

I. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАЛЕСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО  
С Управляющим советом  
МБОУ «Залесовская СОШ»  
(протокол № 4 от 27 марта 2024 г.)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Залесовская СОШ»  
В.М. АКИМОВ  
Приказ № 04 от 20.04.24 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Залесовская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 - 2023 год



## Оглавление

|                                                 |         |
|-------------------------------------------------|---------|
| I РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ                    | 3       |
| II ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ          | 4       |
| III УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                        | 4 - 36  |
| V СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ               | 36 - 41 |
| VI СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 42 -51  |
| VII ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА               | 52-61   |
| VIII ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА         | 64-65   |

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|                                              |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Залесовская средняя общеобразовательная школа», (МБОУ «Залесовская СОШ»)                  |
| Руководитель                                 | Акимов Виктор Михайлович                                                                                                                          |
| Адрес организации                            | 238642, Россия, Калининградская область, п. Залесье, ул. Большаковская, д. 18                                                                     |
| Телефон, факс                                | (840158) 2-31-66                                                                                                                                  |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:school30@guoedu.ru">school30@guoedu.ru</a>                                                                                        |
| Учредитель                                   | Администрация МО «Полесский муниципальный округ»<br>Юридический адрес: 440026, г. Полесск,<br>ул.Калининградская, д.5; Телефон: 8(40158) 3- 00-30 |
| Дата создания                                | 1946 год                                                                                                                                          |
| Лицензия                                     | № ОО-1852 серия39Л01 №0001108 от 11.04.2017                                                                                                       |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1274 серия 39А01 №0000354 от 11.05 2017 г.                                                                                                      |

Основным видом деятельности МБОУ «Залесовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в п. Залесье. Большинство семей, обучающихся проживает в индивидуальных домах: 62 процента учащихся проживает на хуторах и близлежащих поселках. Рядом со Школой проживает 38 процентов учащихся. Подвоз школьников осуществляется пятью школьными автобусами.

## **II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. - для всех обучающихся школы

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 класса: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут, после 1 – 15 минут.

**Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 268 человек.**

| Уровень образования | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся | О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе) | Наименования программы                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальное общее     | 4                         | 119                    | 2                                                                           | Основная образовательная программа начального общего образования                                                                                                             |
| Начальное общее     | 4                         | 1                      | 0                                                                           | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2) |

|                   |    |     |   |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное общее    | 5  | 143 | 0 | Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)                                                                                                             |
| Основное общее    | 5  | 25  | 0 | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития                                                                                |
| Среднее общее     | 2  | 9   | 0 | Основная образовательная программа среднего общего образования                                                                                                                                            |
| Общее образование | 9  | 2   | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002) |
| Общее образование | 9  | 3   | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)                  |
| Общее образование | 13 | 1   | 0 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)                  |

|                                             |      |    |   |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительное образование детей и взрослых | 5-11 | 34 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол в школе»          |
| Дополнительное образование детей и взрослых | 5-11 | 18 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»       |
| Дополнительное образование детей и взрослых | 5-7  | 15 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лазерные технологии»                 |
| Дополнительное образование детей и взрослых | 1-4  | 15 | 0 | Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Юный футболист»                        |
| Дополнительное образование детей и взрослых | 5-11 | 26 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный пресс-центр»     |
| Дополнительное образование детей и взрослых | 5-9  | 30 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Школьный медиа-центр»               |
| Дополнительное образование детей и взрослых | 1-4  | 23 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький артист большого театра» |
| Дополнительное образование детей и взрослых | 1-4  | 30 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-робототы»                       |

|                                             |     |    |   |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительное образование детей и взрослых | 1-7 | 15 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Логическая игра Го»             |
| Дополнительное образование детей и взрослых | 1-4 | 18 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Детский шахматный клуб»         |
| Дополнительное образование детей и взрослых |     | 15 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально гуманитарной направленности «Нарру English»      |
| Дополнительное образование детей и взрослых |     | 15 | 0 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально гуманитарной направленности «Игровой английский» |

## **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Залесовская СОШ» на протяжении 2022 - 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Калининградской области.

## **Переход на новые ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2022 - 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы

формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

## **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – уневирсальный. В 2022 году школа продолжила работу по уневирсальному профилю.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Предметы с углубленным изучением | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|---------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|               |            |   |                   |   |
|---------------|------------|---|-------------------|---|
| Универсальный | Физика     | 0 | Не было 10 класса | 4 |
|               | Математика | 9 |                   | 9 |
|               | Общество   | 4 |                   | 4 |
|               | Биология   | 4 |                   | 8 |

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются  
Истанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида

(приказ №29/2065-П от 10.04.2002).

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, СБО, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, правила социального поведения, развитие психомоторики и сенсорных процессов

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет, 12 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно- практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний пришкольный лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В 2022 – 2023 году - Охват внеурочной деятельностью составил 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 – 20 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направление.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся в первую очередь начальной школы преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих

объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ, экскурсий, игр, квестов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-10-х классах;

- «Функциональная грамотность» – отводится по 3 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Тропинка в профессию» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Шахматы в школе» – отводится по 1 часу в неделю в 4 - классе;
- «Читательская грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5, 8 классах;
- «Математическая грамотность» – отводится 1 час в неделю в 5 -9 классах;
- «Естественнонаучная грамотность с географией» – отводится 1 час в неделю в 8 классе.
- «Естественнонаучная грамотность» – мир вокруг меня и внутри меня отводится по 1 часу в неделю в 8-х классе;
- «Финансовая грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 8-х класс;
- «Робототехника» – отводится по 2 часа в неделю в 5 - х классах;
- «Футбол в школе» – отводится по 1 часу в неделю в 5-6-х классах;
- «Нравственные основы семейной жизни» – отводится по 1 часу в неделю в 11-ом классе.

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их

содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

## **II. Воспитательная работа**

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «Залесовская СОШ» за 2022/23 учебный год.

#### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.**

**Общая цель воспитания в школе** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

#### **1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)**

таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## *2. Кадровый состав воспитательной службы школы.*

| № п/п | ФИО                           | Должность           | Образование         | Квалификация | Общий стаж работы /Стаж в должности |
|-------|-------------------------------|---------------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1.    | Акимова Татьяна Александровна | зам директора по ВР | Высшее              | -            | 11/1                                |
| 2.    | Рахимова Надежда Сергеевна    | Социальный педагог  | Среднее специальное | -            | -                                   |
| 6     | Гончарова Екатерина Андреевна | Педагог-психолог    | Высшее              | -            | -                                   |

## *3.Методическая деятельность по воспитательной работе*

| дата | тема | участники |
|------|------|-----------|
|------|------|-----------|

|             |                                                                                           |                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 31.08.2022  | Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год                        | Акимова Т. А.                               |
| 09.11.2022  | Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности        | Акимова Т.А.                                |
| 09.01.2023  | Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся | Воспитательный штаб                         |
| 23.03.2023  | Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания                            | Акимова Т.А.,<br>Гончарова Е.А.             |
| 31.05. 2023 | Анализ воспитательной работы за год.<br>Перспективы на следующий учебный год              | Акимова Т.А., Гончарова Е.В., Рахимова Н.С. |

**4. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):**

**Модуль 4.1 «Ключевые общешкольные дела»**

| Направление | Название мероприятия                                                                         | Дата проведения               | Кол-во участников/к ласс | Результативность/ достижения | Уровень  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------|----------|
|             | Горжественная линейка «День Знаний»                                                          | 01.03                         | 271/1-11                 | Участие                      | Школьный |
|             | Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»                                             | 01-26.09                      | 271/1-11                 | Участие                      | Школьный |
|             | Акция «Минута телефона доверия»                                                              | 01-10.09<br>09-21.01<br>17.05 | 271/1-11                 | Участие                      | Школьный |
|             | Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС» | 01.-06.09                     | 527/1-11                 | участие                      | Школьный |
|             | Акция «Чистая школа»<br>Школьный субботник                                                   | Сентябрь                      | 180/1-11                 | участие                      | Школьный |
|             | Месячник психологической безопасности                                                        | Октябрь                       | 271/1-11                 | участие                      | Школьный |
|             | День пожилых людей                                                                           | 01.10                         | 117/1-4                  | участие                      | Школьный |
|             | Праздничный концерт «Тебе, учитель!»                                                         | 5.10                          | 272/1-11                 | участие                      | Школьный |
|             | Праздник Осени(вечер отдыха)                                                                 | Октябрь                       | 60/8-11                  | участие                      | Школьный |
|             | Международный день школьных библиотек                                                        | 25.10                         | 117/1-4                  | участие                      | Школьный |

|  |                                                                              |               |  |          |                          |          |
|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|----------|--------------------------|----------|
|  | Старт профилактической акции «Тонкий лед»                                    | 01.11 – 30.04 |  | 271/1-11 | участие                  | Школьный |
|  | Праздничный концерт «С праздником, мама!»                                    | 26.11         |  | 271/1-11 | Организация и проведение | Школьный |
|  | День борьбы со СПИДом                                                        | 01.12         |  | 70/8-11  | Участие                  | Школьный |
|  | Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя...»                             | 05.12         |  | 60/5-8   | Организация и проведение | Школьный |
|  | Декада, приуроченная Дню Конституции                                         | 05.-12.12     |  | 162/5-11 | Участие                  | Школьный |
|  | Мастерская Деда Мороза                                                       | Декабрь       |  | 117/1-10 | Участие                  | Школьный |
|  | Новогодние утренники                                                         | 20-28.12      |  | 271/1-11 | Участие                  | Школьный |
|  | Неделя дорожной безопасности                                                 | 10.-20.02     |  | 150/1-8  | Участие                  | Школьный |
|  | День воссоединения Крыма и России                                            | 18.03         |  | 271/1-11 | Участие                  | Школьный |
|  | Мероприятие «Праздник – 8 марта»                                             | 07.03         |  | 271/1-11 | Участие                  | Школьный |
|  | Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания» | 27.03-07.04   |  | 60/1-11  | Участие                  | Школьный |
|  | Акция «От чистого двора к чистой планете»                                    | 03. – 11.04   |  | 162/5-11 | Участие                  | Школьный |
|  | Декада, приуроченная Дню Космонавтики                                        | 03.-12.04     |  | 117/1-4  | Участие                  | Школьный |
|  | Декада, приуроченная Дню Победы                                              | 01.-10.05     |  | 271/1-11 | Участие                  | Школьный |
|  | Торжественная линейка «Последний звонок»                                     | 23.05         |  | 271/1-11 | Участие                  | Школьный |

#### Модуль 4.2. «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

| Направление | Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
|-------------|----------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|---------|
|-------------|----------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|---------|

|  |                                                                        |                |          |                                            |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»     | 03.09          | 271/1-11 | участие                                    | школьный                                                   |
|  | Конкурсы школьных, муниципальных, региональных и всероссийских уровней | В течение года | 271/1-11 | Сертификаты за участие<br>Грамоты, дипломы | Школьный<br>Муниципальный<br>Региональный<br>Всероссийский |
|  | Просветительская акция «Большой этнографический диктант»               | 3.11-8.11.     | 240/2-11 | сертификаты                                | Всероссийский                                              |

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 600 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

### **Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

| Направление | Название мероприятия                                      | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень       |
|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|---------------|
|             | Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные               | Ноябрь          | 117\1-4                 | Сертификаты, грамоты        | Всероссийский |
|             | Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность»   | Ноябрь-декабрь  | 117/1-4                 | Сертификаты<br>Грамоты      | Всероссийский |
|             | Всероссийский образовательный проект «Урок                | В течение года  | 271/1-11                | Участие                     | Всероссийский |
|             | Международная акция тест по истории Великой Отечественной | 03 декабря      | 30/9-11                 | сертификаты                 | Международный |

#### Модуль 4.4. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организируют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

#### **Модуль 4.5. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление *четко не выстраивается* по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошли ученики с 7-11 класс. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября

«Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстраивать новую систему самоуправления в МБОУ «Залесовская СОШ» на базе «Агробизнес – класса».

#### **Модуль 4.6. «Детские общественные объединения»**

В МБОУ «Залесовская СОШ» успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/public186850051> и на сайте школы <https://zalesschool.edusite.ru/p14aa1.html?ysclid=lpjgsjyaj297823732>

Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

#### **Модуль 4.7. «Профориентация»**

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе,

развить интерес к трудовой деятельности;

- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь;
- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

| № п/п | Дата            | Мероприятие                                                                                 |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | В течение года  | Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».                           |
| 2     | Сентябрь, март  | Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.                                       |
| 3     | Февраль, апрель | Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов. |
| 4     | Октябрь         | Встреча с сотрудниками Инфекционной больницы, МВД - профориентация учащихся 8-9 классов.    |
| 5     | Март            | стендовые плакаты день открытых дверей в учебных заведениях Калининградской области         |

Психологом проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 11 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32% - «Да», 68% - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

#### **Модуль 4.8. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

| <b>Направление</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                                      | <b>Дата проведения</b> | <b>Кол-во участников/класс</b> | <b>Результативность/достижения</b> | <b>Уровень</b> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------|
|                    | Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятия | В течение года         | 1-11                           | Участие                            | Школьный       |
|                    | Видео-, фотосъемка классных мероприятий.                                                         | В течение года         | 1-11                           | Участие                            | Школьный       |

#### **Модуль 4.9. «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общегоспользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

| <b>Направления работы</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Классы</b> |
|---------------------------|--------------------|---------------|
|---------------------------|--------------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам<br>Выпуски стенгазет к предметным неделям.                                       | 1-11 |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов                                                                                                                                                     | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация                                                                                             | 1-11 |
| Трудовые десанты по уборке территории школы и города                                                                                                                                                                                                                | Участие в акциях «Субботник»                                                                                                                                           | 1-11 |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий                                                                                                                                                                                  | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)                                           | 1-11 |
| Взаимосвязь с СМИ                                                                                                                                                                                                                                                   | Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе , размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы). | 9-11 |

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ «Залесовская СОШ» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

#### Модуль 4.10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

| Направления работы             | Проведенные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-просветительское | Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно-деятельностное  | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школе, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».                                                                                                                                                                                                                                          |
| Творческое                     | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы из замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

#### **Модуль 4.11. «Профилактика и безопасность»**

Согласно отчету социального блока в МБОУ «Залесовская СОШ» работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;

- 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
- 2.2. Работа с родителями;
- 2.3. Работа с педагогами школы;
- 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
- 3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
- 4. Работа по охране прав детства;

### **1.Профилактическая:**

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» - 42;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»-32; в неблагополучные семьи-68; рейды совместно с субъектами профилактики-28.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции: «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

### **2.Организационная:**

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола иmeetся).

#### **2.1 Работа с детьми «группы риска»:**

- Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками- 68;
- Посещение уроков социальным педагогом (обход)- ежедневный на 1,2уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

#### **2.2.Работа с родителями:**

- Консультации по вопросам воспитания в семье-32 (1-11 кл);
- Беседы с родителями- 68;
- Посещение семей 15: опекаемые-2, группы риска-7, неблагополучных семей-6.

#### **2.3. Работа с педагогами школы:**

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета,

проводилась **индивидуально- профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

На ВШУ состояло 5 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

**2.4. Работа с государственными и общественными организациями:** Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

#### **2.5. Организация досуга трудных подростков:**

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

#### **4. Работа по охране детства.**

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ Залесовская СОШ была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;
- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;
- все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;
- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

В школе имеется две приемных семьи и 14 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь

со школой и интересуется учебной работой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

## 5. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ «Залесовская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 247 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе -

209 учащихся (85%); 37 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

#### **Направление «Деятельность классного руководителя»**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

#### **Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

#### **Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества

личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 149 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

### **Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»**

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ «Залесовская СОШ» в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

### **Занятость школьников в дополнительном образовании**

В связи с введением ФГОС в МБОУ «Залесовская СОШ» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

### **Диагностика уровня воспитанности**

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 275 учащихся 1-11-х классов.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

## ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

## Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

#### Руководящие работники общеобразовательной организации

| № | Должность              | Ф.И.О.<br>(полностью)               | Курирует<br>направление и<br>виды деятельности | Образование по<br>диплому (указать<br>специальность) | Стаж       |      |
|---|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|------|
|   |                        |                                     |                                                |                                                      | ад<br>мин. | Пед. |
| 1 | Директор<br>школы      | Акимов<br>Виктор<br>Михайлович      | Общую работу<br>образовательного<br>учреждения | Учитель физического<br>воспитания                    | 36         | 42   |
| 2 | Ответственный за<br>УР | Бормотова<br>Светлана<br>Игоревна   | Учебная работа                                 | Учитель начальных<br>классов                         | 5          | 15   |
| 3 | Ответственный за<br>ВР | Акимова<br>Татьяна<br>Александровна | Воспитательная<br>работа                       | Учитель-логопед                                      | 1          | 11   |

#### Структура управления деятельностью образовательной организации Орган управления образовательной организации



#### 1-ая ступень

**Начальное общее образование - 1-4 классы**

**6 общеобразовательных**

Нормативный срок обучения на 1 ступени - 4 года.

#### 2-ая ступень

**Основное общее образование - 5-9 классы**

**8 общеобразовательных**

Нормативный срок обучения на 2 ступени – 5 лет.

### **3-ая ступень**

**Среднее общее образование – 10-11 классы**

**2 общеобразовательных**

Нормативный срок обучения на 3 ступени – 2 года.

**В структуру Школы входит психолого-медико-педагогический консилиум, действующий на основании Положения.**

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность, придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** – ответственные по УР, ВР образовательного учреждения и заведующий хозяйством, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

**Четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления. Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

#### **Учебно-воспитательный процесс:**

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся, УУД;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

#### **Педагогические кадры:**

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

**Уровень администрации** - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольное родительское собрание, педагогический совет, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы.

**Уровень учителей** - уровень учителей-предметников, классных руководителей. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп, и коллективов, методических советов, проблемных семинаров.

**Уровень учащихся.** Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся. Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Познавательная деятельность организуется и проводится в формах: предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми. Самообслуживание - это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории, организация дежурства, проведение субботников.

**Художественно-эстетическая** - это праздники и конкурсы, посвященные ВОВ, школе, посёлку, региону и стране, КВНы, выставки.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** - это проведение "Веселых стартов" для учащихся школы, «посвящение в рыцари», праздник «первого костра», первенства по футболу, волейболу, спортивные праздники.

**Шефская деятельность** - это оказание помощи младшим школьникам, забота о ветеранах войны и труда.

Непрерывным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный Управляющий Совет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В школе определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Концептуальная модель: создание управленческих условий для осуществления ролевых функций «родитель –заказчик образовательной услуги» и «родитель-общественный эксперт качества предоставленной школой образовательной услуги». В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в школе система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды, обеспечению её вариативности.

Управляющий совет принимает Устав, изменения и дополнения к нему, согласует локальные акты, школьный компонент базового учебного плана, режим работы школы, утверждает программу развития, отчет о результатах самообследования.

Школьное детское самоуправление «Агроград» решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте школы.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят и технический персонал, профсоюзный комитет решают вопросы трудовой деятельности работников, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда, распределении стимулирующих и инновационных выплат, представлении к поощрениям и наградам.

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоги 2022-2023 учебного года

##### Качество знаний и успеваемости по классам

| Класс | % качества знаний | Средний балл успеваемости |
|-------|-------------------|---------------------------|
| 1     | б/о               | б/о                       |
| 2А    | 73                | 3,8                       |
| 2Б    | 40                | 3,4                       |
| 3     | 55                | 3,6                       |
| 4А    | 77                | 3,8                       |
| 4Б    | 47                | 3,4                       |
| 5     | 38                | 3,6                       |
| 6А    | 28                | 3,2                       |
| 6Б    | 39                | 3,4                       |
| 7     | 16                | 3,1                       |
| 8     | 24                | 3,2                       |
| 9А    | 41                | 3,4                       |
| 9Б    | 52                | 3,6                       |
| 11    | 78                | 4                         |

**Средние показатели знаний (%), результаты 2022-2023 учебного года**

**Начальная школа**

| класс            | 1  |      | 2а |      | 2б |      | 3  |      | 4а |      | 4 б |       | Всего по НОО |      |
|------------------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|-----|-------|--------------|------|
|                  | КЗ | Ср.б | КЗ  | Ср.б. | КЗ           | Ср.б |
| <b>1 ч.</b>      |    |      | 60 | 3,6  | 19 | 3,1  | 55 | 3,6  | 74 | 3,8  | 50  | 3,5   | 48           | 3,4  |
| <b>2ч.</b>       |    |      | 73 | 3,8  | 20 | 3,1  | 55 | 3,6  | 77 | 3,8  | 50  | 3,4   | 51           | 3,5  |
| <b>3ч.</b>       |    |      | 67 | 3,7  | 40 | 3,4  | 55 | 3,6  | 67 | 3,7  | 47  | 3,4   | 52           | 3,5  |
| <b>Итог 2023</b> |    |      | 73 | 3,8  | 40 | 3,4  | 55 | 3,6  | 77 | 3,8  | 47  | 3,4   | 58           | 3,6  |

**Основная школа**

| класс            | 5   |       | 6а  |       | 6б  |       | 7   |       | 8   |       | 9а  |       | 9б  |       | Всего по ОО |       |
|------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------------|-------|
|                  | КЗУ | СР.Б. | КЗУ         | СР.Б. |
| <b>1ч</b>        | 45  | 3,5   | 39  | 3,4   | 33  | 3,5   | 16  | 3,2   | 24  | 3,3   | 29  | 3,3   | 29  | 3,3   | 30          | 3,3   |
| <b>2ч</b>        | 41  | 3,6   | 33  | 3,2   | 39  | 3,4   | 16  | 3,1   | 24  | 3,3   | 35  | 3,4   | 38  | 3,5   | 32          | 3,3   |
| <b>3ч</b>        | 41  | 3,5   | 44  | 3,4   | 39  | 3,4   | 16  | 3,1   | 24  | 3,1   | 41  | 3,4   | 42  | 3,5   | 35,2        | 3,3   |
| <b>Итог 2023</b> | 38  | 3,6   | 28  | 3,2   | 39  | 3,4   | 16  | 3,1   | 24  | 3,2   | 41  | 3,4   | 52  | 3,6   | 34          | 3,4   |

**Средняя школа**

| класс            | КЗ          | СР.Б | КЗУ      | СР.Б | КЗ          | Ср.б |
|------------------|-------------|------|----------|------|-------------|------|
|                  | 10 класс    |      | 11 класс |      | Всего по СО |      |
| <b>1ч</b>        | отсутствует |      | 60       |      | 41          |      |
| <b>2ч (1п)</b>   | отсутствует |      | 62       |      | 48          |      |
| <b>3ч</b>        | отсутствует |      | 62       |      | 43,6        |      |
| <b>Итог 2023</b> | отсутствует |      | 78       |      | 56          |      |

### Результаты ЕГЭ

| ПРЕДМЕТ           | 2022 ГОД | 2023 ГОД |
|-------------------|----------|----------|
| РУССКИЙ ЯЗЫК      | 63,5%    | 70%      |
| МАТЕМАТИКА (БАЗА) | 4,1%     | 4,2%     |
| БИОЛОГИЯ          | 42,6%    | 54,2%    |
| ХИМИЯ             | 46,75%   | 74%      |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ    | 57,71%   | 55,4%    |
| ИСТОРИЯ           | 68%      | 64%      |
| ЛИТЕРАТУРА        |          | 60%      |

### Результаты ОГЭ

| ПРЕДМЕТ        | 2022 ГОД     |      | 2023 ГОД     |      |
|----------------|--------------|------|--------------|------|
|                | СРЕДНИЙ БАЛЛ | КЗУ  | СРЕДНИЙ БАЛЛ | КЗУ  |
| РУССКИЙ ЯЗЫК   | 3,7          | 59%  | 4,12         | 58%  |
| МАТЕМАТИКА     | 3,2          | 22%  | 3,3          | 30%  |
| БИОЛОГИЯ       | 3,6          | 55%  | 3,9          | 80%  |
| ХИМИЯ          | 5,0          | 100% | 5,0          | 100% |
| ИСТОРИЯ        | 3,0          | 0    | 3,5          | 50%  |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 3,3          | 33%  | 4,0          | 93%  |

|           |            |             |            |             |
|-----------|------------|-------------|------------|-------------|
| ГЕОГРАФИЯ |            |             | <b>4,0</b> | <b>83%</b>  |
| ФИЗИКА    | <b>4,0</b> | <b>100%</b> | <b>4,2</b> | <b>100%</b> |

## 1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об достаточно успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Результаты обучения за три года

| №    | Параметры статистики                  | 2020-2021      | 2021-2022      | 2022-2023                          |
|------|---------------------------------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| 1.   | Обучалось в школе                     | 270            | 284            | 271                                |
| 1.1. | НОО                                   | 113            | 112            | 119                                |
| 1.2. | ООО                                   | 133            | 150            | 143                                |
| 1.3. | СОО                                   | 24             | 22             | 9                                  |
| 2.   | Оставлено на повторный год обучения   | 4              | 3              | 11                                 |
| 2.1. | НОО                                   | 4 (ПМПК)       | 3 (ПМПК)       | 8 (ПМПК), 1 по заявлению родителей |
| 2.2. | ООО                                   | 0              | 0              | 3                                  |
| 2.3. | СОО                                   | 0              | 0              | 0                                  |
| 3.   | На «4, 5» (без учета детей ОВЗ УО)    |                | 100            | 103                                |
| 3.1. | НОО                                   | 45             | 44             | 49                                 |
| 3.2. | ООО                                   | 48             | 46             | 46                                 |
| 3.3. | СОО                                   | 19             | 10             | 7                                  |
| 4.   | Закончили с отличием                  | 3              | 2              | 2                                  |
| 5.   | С медалью «За особые успехи в учении» | 2              | 0              | 2                                  |
| 6.   | Не получили аттестат                  | 0              | 0              | 0                                  |
| 6.1. | ООО                                   | 0              | 0              | 0                                  |
| 6.2. | СОО                                   | 0              | 0              | 0                                  |
| 7.   | Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.    | 12 чел.- 1 кл. | 12 чел.- 1 кл. | 9 чел.- 1 кл.                      |
| 8.   | Поступили в ВУЗы                      | 6              | 3              | 8                                  |

### Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне НОО

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------------|----------------|
| 2А    | 1   | 9   | 6   | 0   | 73          | 100             | 3,8            |
| 2Б    | 2   | 4   | 7   | 2   | 40          | 87              | 3,4            |
| 3     | 1   | 9   | 8   | 1   | 55          | 95              | 3,6            |
| 4А    | 2   | 13  | 3   | 0   | 77          | 100             | 3,8            |
| 4Б    | 2   | 6   | 8   | 2   | 47          | 89              | 3,4            |

### Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне ООО

| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------------|----------------|
| 5     | 5   | 3   | 14  | 0   | 38          | 100             | 3,6            |
| 6А    | 0   | 5   | 12  | 1   | 28          | 95              | 3,1            |

|           |   |   |    |   |      |     |     |
|-----------|---|---|----|---|------|-----|-----|
| <b>6Б</b> | 2 | 5 | 12 | 0 | 39   | 100 | 3,4 |
| <b>7</b>  | 0 | 3 | 16 | 0 | 16   | 100 | 3,1 |
| <b>8</b>  | 2 | 4 | 21 | 0 | 24   | 100 | 3,2 |
| <b>9А</b> | 0 | 7 | 10 | 0 | 41,2 | 100 | 3,4 |
| <b>9Б</b> | 2 | 8 | 11 | 0 | 52   | 100 | 3,6 |

**Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года  
на уровне СОО**

| Класс     | «5»          | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
|-----------|--------------|-----|-----|-----|-------------|-----------------|----------------|
| <b>10</b> | отсутствовал |     |     |     |             |                 |                |
| <b>11</b> | 3            | 4   | 2   | 0   | 78          | 100             | 4              |

**Результаты ГИА  
Общая численность выпускников в 2022-2023 учебном году**

|                                                                                | 9-е классы | 11-е классы |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Общее количество выпускников                                                   | 38         | 9           |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0          | 0           |
| Количество обучающихся с ОВЗ                                                   | 5          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших «зачет за итоговое собеседование/сочинение» | 38         | 9           |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 38         | 9           |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 38         | 9           |

| класс                 | Кол-во обучающихся | Результаты ГИА |     |     |     |        |       | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|-----------------------|--------------------|----------------|-----|-----|-----|--------|-------|--------------------------------------------|
|                       |                    | «5»            | «4» | «3» | «2» | КЗУ, % | СР.Б. |                                            |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>   |                    |                |     |     |     |        |       |                                            |
| 9                     | 38                 | 5              | 22  | 11  | 0   | 58     | 4,12  | 100                                        |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>     |                    |                |     |     |     |        |       |                                            |
| 9                     | 38                 | 2              | 11  | 25  | 0   | 30     | 3,3   | 100                                        |
| <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> |                    |                |     |     |     |        |       |                                            |
| 9                     | 38                 | 1              | 26  | 2   | 0   | 93     | 4     | 100                                        |
| <b>БИОЛОГИЯ</b>       |                    |                |     |     |     |        |       |                                            |
| 9                     | 38                 | 1              | 16  | 3   | 0   | 85     | 3,9   | 100                                        |
| <b>ХИМИЯ</b>          |                    |                |     |     |     |        |       |                                            |
| 9                     | 38                 | 3              | 0   | 0   | 0   | 100    | 5     | 100                                        |
| <b>ГЕОГРАФИЯ</b>      |                    |                |     |     |     |        |       |                                            |

|                |    |   |   |   |   |     |     |     |
|----------------|----|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 9              | 38 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83  | 4   | 100 |
| <b>ФИЗИКА</b>  |    |   |   |   |   |     |     |     |
| 9              | 38 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 4,2 | 100 |
| <b>ИСТОРИЯ</b> |    |   |   |   |   |     |     |     |
| 9              | 38 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50  | 3,5 | 100 |

| Экзаменационные учебные предмет | % выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ | %выпускников, улучивших н экзамене в форме ЕГЭ годовую отметку по предмету | % выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                    | 45                                                                           | 24                                                                         | 31                                                                        |
| Математика                      | 61                                                                           | 7                                                                          | 32                                                                        |
| Обществознание                  | 96                                                                           | 0                                                                          | 4                                                                         |
| Биология                        | 100                                                                          | 0                                                                          | 0                                                                         |
| Химия                           | 100                                                                          | 0                                                                          | 0                                                                         |
| География                       | 67                                                                           | 17                                                                         | 17                                                                        |
| Физика                          | 80                                                                           | 0                                                                          | 20                                                                        |
| История                         | 50                                                                           | 0                                                                          | 50                                                                        |

#### Количественный состав участников ВПР-2023

| Наименование предметов      | 4 класс, 35 чел. | 5 класс, 22 чел. | 6 класс, 36 чел. | 7 класс, 16 чел. | 8 класс, 25 чел. |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Русский язык                | 35               | 18               | 29               | 15               | 21               |
| Математика                  | 35               | 19               | 26               | 15               | 19               |
| Окружающий мир              | 35               |                  |                  |                  |                  |
| Биология                    |                  | 19               | 15               |                  | 22               |
| История                     |                  | 15               | 18               |                  |                  |
| Обществознание              |                  |                  | 15               | 22               | 18               |
| География                   |                  |                  | 12               |                  |                  |
| Химия                       |                  |                  |                  |                  |                  |
| Физика                      |                  |                  |                  | 14               |                  |
| Иностранный язык (немецкий) |                  |                  |                  | 11               |                  |

#### Результаты ВПР 4 класс

| Класс                 | Итоги 2022-2023 |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-----------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                       | «5»             | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| <b>Русский язык</b>   |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 4А                    | 3               | 11  | 4   | 0   | 78              | 5         | 11  | 2   | 0   | 89              |
| 4Б                    | 2               | 6   | 7   | 2   | 47              | 2         | 6   | 7   | 2   | 47              |
| <b>Математика</b>     |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 4А                    | 4               | 11  | 3   | 0   | 83              | 6         | 7   | 5   | 0   | 72              |
| 4Б                    | 2               | 6   | 7   | 2   | 47              | 4         | 4   | 7   | 2   | 47              |
| <b>Окружающий мир</b> |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 4А                    | 3               | 13  | 2   | 0   | 89              | 5         | 11  | 2   | 0   | 89              |
| 4Б                    | 3               | 5   | 9   | 0   | 47              | 5         | 3   | 9   | 0   | 47              |

### Результаты ВПР 5 класс

| Класс               | Итоги 2022-2023 |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|---------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                     | «5»             | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| <b>Русский язык</b> |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 5                   | 5               | 5   | 8   | 0   | 56              | 4         | 6   | 7   | 1   | 56              |
| <b>Математика</b>   |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 5                   | 3               | 5   | 11  | 0   | 42              | 3         | 3   | 12  | 1   | 32              |
| <b>Биология</b>     |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 5                   | 4               | 8   | 7   | 0   | 63              | 4         | 7   | 7   | 1   | 58              |
| <b>История (К)</b>  |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 5                   | 5               | 5   | 5   | 0   | 67              | 1         | 2   | 7   | 5   | 20              |

### Результаты ВПР 6 класс

| Класс                 | Итоги 2022-2023 |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-----------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                       | «5»             | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| <b>Русский язык</b>   |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 6А                    | 2               | 5   | 5   | 1   | 54              | 2         | 5   | 4   | 2   | 54              |
| 6Б                    | 3               | 4   | 8   | 0   | 47              | 3         | 7   | 5   | 0   | 67              |
| <b>Математика</b>     |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 6А                    | 0               | 4   | 6   | 1   | 36              | 0         | 3   | 6   | 2   | 27              |
| 6Б                    | 2               | 5   | 8   | 0   | 67              | 2         | 5   | 8   | 0   | 47              |
| <b>Биология</b>       |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 6Б                    | 1               | 6   | 8   | 0   | 47              | 1         | 6   | 8   | 0   | 47              |
| <b>История</b>        |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 6А                    | 2               | 5   | 10  | 1   | 56              | 2         | 5   | 10  | 1   | 56              |
| <b>Обществознание</b> |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 6Б                    | 3               | 8   | 4   | 0   | 73              | 2         | 7   | 6   | 0   | 60              |
| <b>География</b>      |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 6А                    | 2               | 5   | 5   | 0   | 58              | 3         | 4   | 3   | 2   | 58              |

### Результаты ВПР 7 класс

| Класс                 | Итоги 2022-2023 |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-----------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                       | «5»             | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| <b>Русский язык</b>   |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 7                     | 1               | 9   | 5   | 0   | 67              | 0         | 8   | 6   | 1   | 53              |
| <b>Математика</b>     |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 7                     | 0               | 4   | 11  | 0   | 27              | 0         | 3   | 12  | 0   | 20              |
| <b>Немецкий язык</b>  |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 7                     | 0               | 5   | 6   | 0   | 45              | 0         | 4   | 7   | 0   | 36              |
| <b>Физика</b>         |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 7                     | 0               | 4   | 10  | 0   | 29              | 0         | 3   | 11  | 0   | 21              |
| <b>Обществознание</b> |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 7                     | 0               | 10  | 8   | 0   | 56              | 0         | 7   | 11  | 0   | 39              |

### Результаты ВПР 8 класс

| Класс                 | Итоги 2022-2023 |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-----------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|                       | «5»             | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| <b>Русский язык</b>   |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 8                     | 4               | 5   | 12  | 0   | 43              | 1         | 12  | 6   | 2   | 62              |
| <b>Математика</b>     |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 8                     | 3               | 4   | 12  | 37  | 0               | 4         | 12  | 3   | 3   | 21              |
| <b>Обществознание</b> |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 8                     | 3               | 10  | 9   | 0   | 59              | 3         | 15  | 4   | 0   | 82              |
| <b>Биология</b>       |                 |     |     |     |                 |           |     |     |     |                 |
| 8                     | 1               | 8   | 12  | 1   | 41              | 1         | 10  | 10  | 1   | 50              |

### 4 класс, ВПР

| ПРЕДМЕТ   | 4А (18 ЧЕЛ.) |       |       |       |            | 4Б (17 ЧЕЛ.) |       |       |        |            |
|-----------|--------------|-------|-------|-------|------------|--------------|-------|-------|--------|------------|
|           | СР.Б/КЗУ     | ПОДТВ | ПОВЫС | ПОНИЗ | 3 ЧЕТ./КЗУ | СР.Б/КЗУ     | ПОДТВ | ПОВЫС | ПОНИЗ. | 3 ЧЕТ./КЗУ |
| РУС. ЯЗЫК | 4,2/89%      | 12    | 4     | 2     | 3,9/78%    | 3,5/47%      | 17    | 0     | 0      | 3,5/47%    |
| МАТ-КА    | 4,0/72%      | 14    | 2     | 2     | 4,0/83%    | 3,6/47%      | 15    | 2     | 0      | 3,5/47%    |
| ОКР. МИР  | 4,2/89%      | 12    | 4     | 2     | 4,1/89%    | 3,8/47%      | 15    | 1     | 1      | 3,6/47%    |

**5-8 классы, ВПР**

| ПРЕДМЕТ             | 5 КЛАСС      |      |      |      |                | 6А КЛАСС     |      |      |      |                | 6Б КЛАСС     |          |      |      |                |
|---------------------|--------------|------|------|------|----------------|--------------|------|------|------|----------------|--------------|----------|------|------|----------------|
|                     | СР.Б/<br>КЗУ | ПОДТ | ПОВ  | ПОН. | 3 ЧЕТ./<br>КЗУ | СР.Б/<br>КЗУ | ПОДТ | ПОВ. | ПОН. | 3 ЧЕТ./<br>КЗУ | СР.Б/<br>КЗУ | ПО<br>ДТ | ПОВ. | ПОН. | 3 ЧЕТ./<br>КЗУ |
| <b>РУС. ЯЗЫК</b>    | 3,7/56%      | 16   | 2    | 0    | 3,8/56%        | 3,5/54%      | 12   | 1    | 0    | 3,6/54%        | 3,9/67%      | 13       | 0    | 3    | 3,7/47%        |
| <b>МАТ-КА</b>       | 3,4/32%      | 14   | 4    | 1    | 3,6/42%        | 3,0/27%      | 9    | 2    | 0    | 3,3/36%        | 3,6/47%      | 13       | 1    | 1    | 3,6/67%        |
| <b>ИСТОРИЯ (К)</b>  | 2,8/20%      | 4    | 11   | 0    | 3,3/67%        | 3,4/56%      | 16   | 1    | 1    | 3,4/56%        |              |          |      |      |                |
| <b>ОБЩЕСТВО</b>     |              |      |      |      |                |              |      |      |      |                | 3,7/60%      | 12       | 3    | 0    | 3,9/73%        |
| <b>БИОЛОГИЯ</b>     | 3,7/58%      | 17   | 2    | 0    | 4,0/63%        |              |      |      |      |                | 3,5/47%      | 15       | 0    | 0    | 3,5/47%        |
| <b>ГЕОГРАФ.</b>     |              |      |      |      |                | 3,7/58%      | 7    | 3    | 2    | 3,8/58%        |              |          |      |      |                |
| ПРЕДМЕТ             | 7 КЛАСС      |      |      |      |                | 8 КЛАСС      |      |      |      |                |              |          |      |      |                |
|                     | СР.Б/<br>КЗУ | ПОДТ | ПОВ. | ПОН. | 3 ЧЕТ./<br>КЗУ | СР.Б/<br>КЗУ | ПОДТ | ПОВ. | ПОН. | 3 ЧЕТ./<br>КЗУ |              |          |      |      |                |
| <b>РУС. ЯЗЫК</b>    | 3,5/53%      | 9    | 5    | 1    | 3,7/67%        | 3,6/62%      | 10   | 6    | 5    | 3,6/43%        |              |          |      |      |                |
| <b>МАТ-КА</b>       | 3,2/20%      | 14   | 1    | 0    | 3,3/27%        | 3,0/21%      | 11   | 8    | 0    | 3,5/37%        |              |          |      |      |                |
| <b>ОБЩЕСТВО (К)</b> |              |      |      |      |                | 3,4/39%      | 15   | 3    | 0    | 3,6/56%        |              |          |      |      |                |
| <b>БИОЛОГИЯ</b>     |              |      |      |      |                | 3,5/50%      | 16   | 2    | 4    | 3,4/41%        |              |          |      |      |                |
| <b>НЕМ.ЯЗЫК</b>     | 3,4/36%      | 10   | 1    | 0    | 3,5/45%        |              |      |      |      |                |              |          |      |      |                |
| <b>ФИЗИКА</b>       | 3,2/21%      | 13   | 1    | 0    | 3,3/29%        |              |      |      |      |                |              |          |      |      |                |

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **1-4 класс по ФГОС 2021**

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Залесовская СОШ» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».

4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Секреты математики», 2-3-й класс (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития

математических навыков, создание условий для формирования математической компетенции младших школьников и является пятым часом математики.

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Залесовская СОШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Залесовская СОШ».

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Залесовская СОШ».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

### **5-8 класс по ФГОС-2021**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Залесовская СОШ» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Залесовская СОШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Обучение в МБОУ «Залесовская СОШ» ведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки»..

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Залесовская СОШ».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

### **9 класс по ФГОС -2010**

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, в режиме 5-дневной учебной недели.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7-9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2022/23 учебном году для обучающихся 8-9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ООП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В школе определен следующий режим работы: 5 - 9 классы – по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Залесовская СОШ».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

## **ФГОС СОО (2012)**

### **11 класс**

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МБОУ «Залесовская СОШ» в 10-11 классах. определен

режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-х классах - 34 недели, 11-х классах - 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается немецкий язык.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

П. 27.20 ФОП СОО: регламентирует завершение обучения на основе действующей ООП СОО. В 2022-2023 учебном году обучающиеся 11 класса будут учиться по действующему учебному плану соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).

## **VI. Методическая работа 2022-2023 учебный год.**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методической работой в школе охвачено 100% педагогов. Основная масса учителей – творчески работающие люди, для которых характерны постоянный поиск, апробация нововведений.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

### **Структура методической службы в школе**

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы

### 3. Школьные методические объединения учителей-предметников

#### **Педагогический совет:**

##### ***Положение о Педагогическом совете***

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического, родительского, ученического коллективов Школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта педагогических работников.

Педагогический совет Школы утверждает план работы Школы, методических объединений учителей, информации и отчеты работников Школы, сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима Школы, здоровья обучающихся и другие вопросы деятельности Школы.

Педагогический совет Школы принимает решение о:

- создании кружковой работы, студий, клубов и других объединений обучающихся;
- допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс;
- выдаче аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем (полном) общем образовании;
- о поощрениях, взысканиях;

Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в три месяца.

На заседаниях педагогического совета могут присутствовать:

- работники Школы, не являющиеся членами педагогического совета;
- родители (законные представители) при наличии согласия педагогического совета.

Председателем педагогического совета является директор Школы.

#### **Методический совет школы является центром работы в школе**

Методический совет руководит педагогической деятельностью.

Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по УВР.

В течение 2022 – 2023г методсовет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами МС являются следующие:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.

• Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.

- Обобщение передового педагогического опыта учителей.

В МС имеются следующие материалы:

- план работы школы на учебный год;
- образовательная программа школы;
- Программа развития школы;
- план работы ШМО;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей;
- материалы по экзаменам и итоговым проверочным работам;
- олимпиады по предметам и материалы школьного интеллектуального марафона;
- учебно-методическая литература в помощь учителю.

#### **Школьное методическое объединение учителей-предметников**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и

классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают следующие ШМО:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей социально-гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО классных руководителей

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО могут быть следующими:

- лекция;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы могут проводиться объединённые заседания ШМО.

Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

**Работа с педагогическими кадрами.  
Курсовая подготовка педагогических работников.  
Аттестация педагогических работников.**

| <b>ФИО</b>      | <b>Предметные</b> | <b>ОВЗ</b> | <b>ФГОС</b> | <b>Аттестация</b> |
|-----------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
| Акимов Д.В.     | 06.06.2022        | 15.03.2023 | 06.06.2022  | <b>31.12.2021</b> |
| Быстрова Л.М.   | 15.10.2021        | 23.08.2023 | 08.08.2021  | <b>30.12.2021</b> |
| Бормотова С.И.  | 15.10.2021        | 31.05.2023 | 02.08.2021  | 30.12.2021        |
| Ванзенко Л.А.   | 24.08.2021        | 13.12.2021 | 15.08.2021  |                   |
| Калиничева Е.В. | 06.06.2022        | 30.08.2022 | 06.06.2022  | 30.12.2021        |
| Клюев Е.А       | 15.08.2021        |            | 03.11.2022  |                   |
| Михайлюта Н.А.  | 06.06.2022        | 14.12.2021 | 14.12.2021  | 03.11.2020        |
| Бочарова М.Ю.   |                   |            |             |                   |
| Павлова Т.М.    | 11.06.2022        | 06.11.2021 | 11.06.2022  | бессрочная        |
| Проценко Н.А.   | 06.06.2022        | 07.10.2023 | 10.08.2021  | 14.03.2024        |
| Степанова А.Ю.  | 02.08.2021        | 17.11.2021 | 02.08.2021  | 04.06.2020        |

|                 |             |             |             |             |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Ромахина Е.Н.   | 10.08.2021  | 14.11.2021  | 10.08.2021  | 30.12.2021  |
| Стрижак И.Б.    | 11.08.2021  | 03.11.2021  | 11.08.2021  | 04.08.2022  |
| Смирнова Е.В.   | 04.08.2021  | 14.12.2021  | 04.08.2021  | 30.12.2021  |
| Третьякова Е.М. | 03.08.2021  | 17.05.2023  | 06.06.2022  | 30.12.2021  |
| Милицина А.О.   | 24.08.2022  | 11.12.2021  | 21.01.2022  | 03.04.2024, |
| Сумская Н.Г.    | 01.09.2022  | 31.05.2023  | 02.08.2021  | 07.04.2022  |
| Данилевич Г.В.  | 01.09.2022  | 12.09.2023  | 05.08.2021  | 16.11.2021  |
| Рахимов А.Е.    | 08.06.2022  | 22.06.2022  | 19.04.2022  |             |
| Захарова И.Н.   | 11.08.2021. | 25.10.2021. | 10.08.2021. | 10.11.2022. |

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Методическая работа 2022-2023 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методической работой в школе охвачено 100% педагогов. Основная масса учителей – творчески работающие люди, для которых характерны постоянный поиск, апробация нововведений.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

### Структура методической службы в школе

В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы, которая выглядит таким образом:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет школы
3. Школьные методические объединения учителей-предметников

#### **Педагогический совет:**

##### ***Положение о Педагогическом совете***

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического, родительского, ученического коллективов Школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта педагогических работников.

Педагогический совет Школы утверждает план работы Школы, методических объединений учителей, информации и отчеты работников Школы, сообщения о состоянии санитарно-

гигиенического режима Школы, здоровья обучающихся и другие вопросы деятельности Школы.

Педагогический совет Школы принимает решение о:

- создании кружковой работы, студий, клубов и других объединений обучающихся;
- допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс;
- выдаче аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем (полном) общем образовании;
- о поощрениях, взысканиях.

Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в три месяца.

На заседаниях педагогического совета могут присутствовать:

- работники Школы, не являющиеся членами педагогического совета;
- родители (законные представители) при наличии согласия педагогического совета.

Председателем педагогического совета является директор Школы.

### **Методический совет школы является центром работы в школе**

Методический совет руководит педагогической деятельностью.

Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по УВР.

В течение 2022 – 2023г методсовет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Основными задачами МС являются следующие:

- Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
- Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.

- Обобщение передового педагогического опыта учителей.

В МС имеются следующие материалы:

- план работы школы на учебный год;
- образовательная программа школы;
- Программа развития школы;
- план работы ШМО;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей;
- материалы по экзаменам и итоговым проверочным работам;
- олимпиады по предметам и материалы школьного интеллектуального марафона;
- учебно-методическая литература в помощь учителю.

### **Школьное методическое объединение учителей-предметников**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают следующие ШМО:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей социально-гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО классных руководителей

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических

подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Формы организации и проведения ШМО могут быть следующими:

- лекция;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы могут проводиться объединённые заседания ШМО.

Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

**Работа с педагогическими кадрами.  
Курсовая подготовка педагогических работников.  
Аттестация педагогических работников.**

| <b>ФИО</b>      | <b>Предметные</b> | <b>ОВЗ</b> | <b>ФГОС</b> | <b>Аттестация</b> |
|-----------------|-------------------|------------|-------------|-------------------|
| Акимов Д.В.     | 06.06.2022        |            | 06.06.2022  | <b>31.12.2021</b> |
| Быстрова Л.М.   | 15.10.2021        |            | 08.08.2021  | <b>30.12.2021</b> |
| Бормотова С.И.  | 15.10.2021        |            | 02.08.2021  | 30.12.2021        |
| Ванзенко Л.А.   | 24.08.2021        | 13.12.2021 | 15.08.2021  |                   |
| Калиничева Е.В. | 06.06.2022        | 30.08.2022 | 06.06.2022  | 30.12.2021        |
| Клюев Е.А       | 15.08.2021        |            |             |                   |
| Михайлюта Н.А.  | 06.06.2022        | 14.12.2021 | 14.12.2021  |                   |
| Бочарова М.Ю.   |                   |            |             |                   |
| Павлова Т.М.    | 11.06.2022        | 06.11.2021 | 11.06.2022  | бессрочная        |
| Проценко Н.А.   | 06.06.2022        |            | 10.08.2021  |                   |
| Степанова А.Ю.  | 02.08.2021        | 17.11.2021 | 02.08.2021  |                   |
| Ромахина Е.Н.   | 10.08.2021        | 14.11.2021 | 10.08.2021  | 30.12.2021        |
| Стрижак И.Б.    | 11.08.2021        | 03.11.2021 | 11.08.2021  | 04.08.2022        |
| Смирнова Е.В.   | 04.08.2021        | 14.12.2021 | 04.08.2021  | 30.12.2021        |
| Третьякова Е.М. | 03.08.2021        |            | 06.06.2022  | 30.12.2021        |
| Милицина А.О.   | 24.08.2022        | 11.12.2021 | 21.01.2022  | 03.04.2024,       |
| Сумская Н.Г.    | 01.09.2022        |            | 02.08.2021  | 07.04.2022        |
| Данилевич Г.В.  | 01.09.2022        |            | 05.08.2021  | 16.11.2021        |
| Рахимов А.Е.    | 08.06.2022        | 22.06.2022 | 19.04.2022  |                   |

|               |             |             |             |             |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Захарова И.Н. | 11.08.2021. | 25.10.2021. | 10.08.2021. | 10.11.2022. |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

## **VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Залесовская СОШ» в 2022- 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Залесовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы Полесского района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 - 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях, внеурочной деятельности различного уровня.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.