

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования
"Полесский муниципальный округ"
МБОУ "Залесовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №1
от "29.08.2024"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
общеинтеллектуальное направление
для обучающихся 7-9 классов основного общего образования

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составил(а)
учитель географии
Третьякова Е.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности ООО.

Объём программы составляет 34 часа, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год. Деятельность учащихся может быть: индивидуальной, групповой, парной.

Цели курса внеурочной деятельности:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники

Задачи:

1. Закрепление и применение ранее полученных знаний по географии.
2. Формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.
3. Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
4. Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор

соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений

между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты челове-ком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,
 - их архитектуре,
 - их географии;
- приобретут практические навыки и умения:
- работы с картой,
 - работы со справочной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами,
 - навыки организации работы в группе.
 - правила поведения при выходе на экскурсии.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Подготовительная работа 7 часов.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеofilmа, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением. Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Формы организации: Обсуждение, планирование, индивидуальная. Виды деятельности: практическая, познавательная

Раздел 3. Проектирование исследования – 4 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование, групповая, фронтальная. Виды деятельности: практическая, познавательная

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чер-тежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Формы организации: Обсуждение, планирование, индивидуальная, работа в парах. Виды деятельности: практическая, познавательная

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование, работа в парах, групповая. Виды деятельности: практическая, познавательная

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 3 часа.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела.	Количество часов	Примечание
	Тема занятий		https://myschool.edu.ru/
Подготовительная работа 7ч			
1.	Формы представления исследовательских работ.	1	https://myschool.edu.ru/
2	Типы и виды учебных исследований.	1	https://myschool.edu.ru/
3	Типы и виды учебных исследований.	1	https://myschool.edu.ru/
4	Выбор темы.	1	https://myschool.edu.ru/
5.	Выбор темы.	1	https://myschool.edu.ru/
6	Организация исследования. Контроль по процессу.	1	https://myschool.edu.ru/
7	Организация исследования. Контроль по процессу.	1	https://myschool.edu.ru/
8.	Информационное обеспечение исследования.	1	https://myschool.edu.ru/
9.	Конспектирование источников.	1	https://myschool.edu.ru/
10.	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1	https://myschool.edu.ru/
11.	Общие положения.	1	https://myschool.edu.ru/
12.	Проектирование исследования.	1	https://myschool.edu.ru/
13	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1	https://myschool.edu.ru/
14.	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1	
15	Общие положения.	1	

16.	Общие положения.	1	
17.	Размещение графических материалов.	1	
18.	Структура исследовательских работ.	1	
19.	Структура исследовательских работ.	1	
20.	Требования к оформлению исследовательских работ.	1	
21.	Требования к оформлению исследовательских работ.	1	
22.	Анализ результатов исследования.	1	
23.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	
24.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	
25.	Аргументация.	1	
26.	Понятие информационной речи.	1	
27.	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1	
28.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1	
29.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1	

30	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	9	
31.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1	
32.	Подготовка к защите исследования.	1	
33	Защита научно-исследовательских работ.	1	
34.	Защита научно-исследовательских работ	1	

