

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования "Полесский
муниципальный округ"
МБОУ "Залесовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №1
от "29.08.2024"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Введение в аграрные профессии»
социальное направление
для обучающихся 8 класса основного общего образования
срок реализации 2024-2025 учебный год

Составил(а): Акимов В.М.

Залесье, 2024

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. Главным результатом школьного образования является готовность к сельскому профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

Детский сад, школа, социально ориентированные дополнительные занятия – важные компоненты российской системы образования, которые сохраняют значительные возможности влияния на социализацию выпускника школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться грамотно, эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей современной школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, позволяющим им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение профильного агробизнес обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Создание профильных агроклассов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей, высших, начальных и средних учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения. Профильные агробизнес-классы профессионально ориентируют школьников младших и средних классов, готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Направленность программы

Программа адресована учащимся 8 класса, проявляющим интерес к специальностям, реализуемым в сельской местности.

Программа позволит школьникам познакомиться со способами возделывания основных сельскохозяйственных и декоративных культур с учетом их биологических особенностей.

Учащиеся должны овладеть глубокими теоретическими знаниями по биологии в сфере выращивания культурных растений, технологии их производства, уметь самостоятельно выполнять все основные технологические процессы: подготовку семян, выращивание рассады, подготовку почвы и внесение удобрений, защиту от вредителей и болезней, уничтожение сорной растительности с минимальными затратами труда, уборку урожая и оценку его качества.

Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах.

Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля.

Программа аграрных классов предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов.

Экскурсии для учащихся профильного аграрного класса в рамках образовательных стандартов организуются на предприятие агропромышленного комплекса «Залесье», имеющее современное оборудование.

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Основные положения методики проведения опытов и экспериментов составляют важную часть исследовательской работы, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

Цель и задачи программы

Цель программы: популяризация аграрного образования, разрушения устоявшегося стереотипа о тяжелом ручном труде с применением устаревших техники и технологий в агропромышленном комплексе, популяризации сельскохозяйственных и инженерных специальностей.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- сформировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;
- сформировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
- сформировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ.

2. Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научнопопулярной и справочной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- прививать чувство любви к родной земле;
- вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

Программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения – 8 класс (1 час в неделю).

Особенностью занятий является их ориентированность на осознанное развитие личности обучающихся в период выбора профессии, формирование у них представления о своей будущей трудовой деятельности.

В программе занятий предусмотрены практические занятия, которые предполагают проведение семинаров, экскурсий, выездных занятий с целью закрепления полученных знаний на практике и знакомства с организацией аграрного производства.

К проведению занятий по курсу «Введение в аграрные профессии» привлекаются педагогические работники (учителя, школьный психолог, преподаватели профильных колледжей и учреждений высшего образования,

специалисты и руководители современных передовых сельскохозяйственных предприятий края и округа).

Миссия педагога, ведущего занятия, – вызвать интерес у учащихся к аграрным профессиям и современным аграрным технологиям.

Методы обучения и формы организации занятий.

Данная программа основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации профессиональной деятельности и профессионального самоопределения. С этой целью используются методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, экскурсии, практические занятия, лабораторные работы, опыты и др.

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Содержание

1. Введение. Знакомство с аграрными профессиями. (2 ч.)

2. Введение в аграрное производство. Основы земледелия. Растениеводство (23 ч.)

2.1. Севооборот: понятие, типы севооборотов. Последствия неправильного севооборота

2.2. Основные приемы обработки почвы. Научно обоснованная система обработки почвы. Создание оптимальных почвенных условий для каждой конкретной культуры, системы орошения. Водный, воздушный, тепловой и питательный режимы, внесение удобрений, гербицидов, и других растительных остатков; очищение почвы от сорных растений, вредителей и возбудителей болезней сельскохозяйственных культур; защита почвы от водной и ветровой эрозии, чрезмерного уплотнения; создание оптимальных условий для заделки семян культурных растений в почву, для ухода за растениями, уборки урожая. Технологические операции обработки почвы: рыхление, крошение, оборачивание, перемешивание, уплотнение, выравнивание поверхности, подрезание сорняков, создание микрорельефа, сохранение стерни на поверхности почвы, уплотнение.

Приемы обработки почвы: вспашка, лущение, культивация, дискование, боронование, прикатывание, шлейфование, лункование, бороздование, малование, щелевание и др.

Многообразие почв в природе. Состав и строение почвы. Формы воды в почве и водный режим. Почвенная биота. Почвенная микрофлора. Биологическая активность почвы. Роль сельского хозяйства в загрязнении почв.

Практические работы:

1. Отбор почвенных образцов.

2. Подготовка почвенных образцов к анализу.

3. Определение гумуса в почве.

4. Определение кислотности почвы.

5. Микрхимический анализ почвенной золы.

2.3. Видовое разнообразие и классификация сорных растений. Сорняки, обитающие преимущественно у жилых и хозяйственных построек, на свалках бытовых и производственных отходов, по межам и обочинам дорог и т.д. Группы сорных растений по отношению к уровню увлажнения почвы: гигрофиты; гигромезофиты; ксерофиты.

Классификация сорняков по способу питания: паразитные, полупаразитные и непаразитные. Классификация по преобладающему способу размножения и продолжительности жизни: малолетние и многолетние.

2.4. Ботаническая характеристика полевых культур. Морфологические признаки: строение корневой системы, стебля, листьев, соцветия и плода растения.

Особенности биологии полевых культур: рост и развитие, отношение растений к факторам внешней среды. Онтогенез. Органогенез. Вегетационный период. Генеративный период. Технология возделывания полевых культур.

Практические работы:

1. Изучение однолетних полевых культур.
 2. Изучение овощных культур.
 3. Изучение многолетних кормовых культур.
 4. Изучение плодовых и ягодных культур.
 5. Размножение плодовых и ягодных растений.
 6. Обрезка и формирование плодового дерева.
 7. Определение основных посевных качеств семян.
- 2.5. Основы фитопатологии (защиты растений). Понятие о болезнях растений. Причины болезней растений. Методы защиты сельскохозяйственных культур от болезней и вредителей.
3. Основы технологии переработки продукции растениеводства (6 ч.).
Хранение основных видов продукции растениеводства – зерна, овощей и плодов.
Процессы, происходящие при хранении растительной продукции. Хранение зерна.
Хранение овощей и плодов.
- 3.1. Переработка основных видов продукции растениеводства – зерна, овощей, плодов.

Практические работы:

1. Определение содержания клейковины в муке и изучение её свойств.
 2. Определение запасных сахаров в плодах и овощах.
 3. Квашение капусты и её органолептическая оценка.
 4. Качественное определение дубильных веществ в чае.
 4. Пищевые добавки и пряности (3 ч.).
- Основные сведения о пищевых добавках. Основные сведения о пряностях.

Практические работы:

1. Определение устойчивости натуральных красителей.
2. Оценка качества пряностей.

Планируемые результаты

Программа направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом;
- анализировать причины успеха/неуспеха;

- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеофильмов;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- переработку сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации.

Обучающиеся будут уметь:

- группировать семена зерновых, зернобобовых и крупяных культур по общим признакам;
- сравнивать натуральные образцы овощных культур, корнеплодов и клубнеплодов;
- классифицировать кормовые культуры по общим признакам;
- классифицировать технические культуры по видам;
- классифицировать плодовые и ягодные культуры;
- классифицировать лекарственные и эфирномасличные растения по общим признакам;
- делать выводы о состоянии фауны региона;
- распознавать минеральные и органические удобрения;
- определять количество нитратов в различных овощных культурах;
- классифицировать по общим признакам инфекционные заболевания растений;
- распознавать виды сорных растений при сборе гербарного материала сорной растительности;
- характеризовать структуру и функционирование агроэкосистемы;
- классифицировать типы почв;
- обосновывать выбор приема обработки почвы;
- обосновывать выбор типа севооборота;
- измерять температуру и влажность почвы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	

1. Введение			
1.1	Знакомство с аграрными профессиями	2	
2. Основы земледелия. Растениеводство			
2.1	Севооборот	2	
2.2	Основные приемы обработки почвы	8	
2.3	Видовое разнообразие и классификация сорных растений.	2	
2.4	Ботаническая характеристика полевых культур	10	
2.5	Основы фитопатологии	1	
3. Основы технологии переработки продукции растениеводства			
3.1	Хранение основных видов продукции растениеводства	2	
3.2	Переработка основных видов продукции растениеводства	4	
4. Пищевые добавки и пряности			
4.1	Основные сведения о пищевых добавках	1	
4.2	Основные сведения о пряностях	2	
Всего		34	