

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования
" Полесский муниципальный округ"
МБОУ "Залесовская СОШ"

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 28.08.2023 года № 1



СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом школы
Протокол от 28.05.2023 года № 2
Председатель управляющего совета
школы Козаченко Е.Н.
с ПРОСОЮЗОМ школы
Протокол от 28.05.2023 года № 1
Председатель первичной организации
Проценко Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
общеинтеллектуальное направление
для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Данилевич Г. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Учение с увлечением» разработана для учащихся первого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «Учение с увлечением» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 33 ч в год.

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование филологической компетентности;
- установка на бережное отношение к родному языку, понимание его красоты и многогранности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык»;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Содержание программы

Формирование первоначальных представлений о слове

Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают.

На примере сказки «Колобок». Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают.

На примере сказки «Теремок».

Хорошо ли ты знаешь русский язык ?

Языки мира. Русский язык. Сколько слов в русском языке? Новые слова. Слова одинаковые – значения разные. Чужие слова.

Звуки и буквы.

Характеристика звуков русского языка: гласные и согласные.

Обозначение звуков буквами.

Задачи – игры, сказки и стихи о звуках и буквах.

Упражнения по фонетике, загадки – шутки, шарады.

Проект «Тайны звуков и букв».

Слог как минимальная произносительная единица

Слогообразующая роль гласных звуков.

Смыслоразделительная роль гласных и согласных звуков.

Роль гласных в звучании согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Проект «В стране Слогов».

Слово

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.

Занимательные упражнения на определение количества слогов в слове, деление слов на слоги.

Ребусы. «Слоговой аукцион».

Законы буквосочетаний

ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК –ЧН.

Занимательные упражнения в употреблении слов с сочетаниями. Стихи, загадки, скороговорки, фразеологизмы, игры.

Проект «Чудеса в стране Слов».

Предложение как речевая структурная единица

Предложение и слово.

Как слова связаны в предложении.

Использование пословиц и фразеологизмов в различных жизненных ситуациях.

Итоговое занятие «Игротека».

Тематическое планирование

№	Наименование тем	кол-во часов
1.	Формирование первоначальных представлений о слове.	3
2.	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	5
3.	Звуки и буквы.	8

4.	Слог как минимальная произносительная единица.	6
5.	Слово.	4
6.	Законы буквосочетаний.	4
7.	Предложение как речевая структурная единица.	3
	Итого	33

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-Й КЛАСС (33 ЧАСА)**

№	Тема занятия:	Кол -во ч.	Деятельность учащихся:	Формирование УУД:	Дата: пл/фа к
----------	----------------------	---------------------------	-----------------------------------	------------------------------	------------------------------

	Формирование первоначальных представлений о слове	2		Личностные результаты:	
1	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. На примере сказки «Колобок».	1	<i>Составлять</i> рассказ 5-6 предложений на предложенную тему. <i>Составлять</i> предложения по сюжетным картинкам. <i>Находить</i> слова с заданными звуками.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	
2	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. На примере сказки «Теремок».	1	<i>Характеризовать</i> звуки (гласные) – ударные, безударные;	понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	
	Хорошо ли ты знаешь русский язык ?	5	согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие (парные – непарные).	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	
3	Языки мира. Русский язык.	1			
4	Сколько слов в русском языке?	1			
5	Новые слова.	1			
6	Слова одинаковые – значения разные.	1	<i>Ставить</i> ударение,	Метапредметные результаты:	
7	Чужие слова.	1	<i>делить</i> слова на слоги.	<i>Регулятивные УУД:</i>	
	Звуки и буквы	8			
8-9	Характеристика звуков русского языка: гласные и согласные.	2	<i>Соотносить</i> слова со слогаударной схемой.	<i>Определять и формулировать цель</i> деятельности с помощью учителя;	
10	Обозначение звуков буквами.	1			
11-12	Задачи – игры, сказки и стихи о звуках и буквах.	2	<i>Подбирать</i> слова соответствующей схеме.	учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на	
13	Упражнения по фонетике, загадки – шутки, шарады.	1			

14 - 15	Проект «Тайны звуков и букв».	2	<p><i>Сравнивать</i> написанное с образцом.</p> <p><i>Контролировать</i> этапы своей работы.</p> <p><i>Составлять и читать</i> схему предложения, конструировать предложение по схеме.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в работу в паре, в группе.</p>	<p>основе работы с материалом;</p> <p>учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p><i>слушать и понимать</i> речь других;</p> <p>учиться <i>работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли</p>	
	Слог как минимальная произносительная единица	6			
16	Слогообразующая роль гласных звуков.	1			
17	Смыслоразделительная роль гласных и согласных звуков.	1			
18	Роль гласных в звучании согласных.	1			
19	Звонкие и глухие согласные.	1			
20 - 21	Проект «В стране Слогов».	2			
	Слово	4			
22	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1			
23 - 24	Занимательные упражнения на определение количества слогов в слове, деление слов на слоги.	2			
25	Ребусы. «Слоговой аукцион».	1			
	Законы буквосочетаний	4			
26	ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК –ЧН.	1			
27 - 28	Занимательные упражнения в употреблении слов с сочетаниями. Стихи, загадки, скороговорки, фразеологизмы, игры.	2			

29	Проект «Чудеса в стране Слов».	1		(лидера, исполнителя).	
	Предложение как речевая структурная единица	4			
30	Предложение и слово.	1			
31	Как слова связаны в предложении.	1			
32	Использование пословиц и фразеологизмов в различных жизненных ситуациях.	1			
33	Итоговое занятие «Игротека».	1			

Литература

1. Русский язык с увлечением. 1 класс. Развивающие задания для школьников / Л.А.Волочаева; под ред. М.С.Умновой. – М.: Планета, 2019
 2. Моя письменная речь: учеб.тетрадь. 4 класс / Г.С.Щёголева. – 12-е изд. – СПб.: Первый класс, Специальная Литература, 2018
 3. Все виды разбора в русском языке. Начальная школа / Сост. И.В.Клюхина. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018
- 1.