

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования
" Полесский муниципальный округ "
МБОУ "Залесовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №1
от "29.08.2024"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы русского языка»
интеллектуальное направление
для 10 класса среднего общего образования
срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Составили:
Быстрова Л.М.

п. Залесье, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы русского языка» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ЕГЭ. Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель изучения курса: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи изучения курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части «С» экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

На изучение курса в 10 классе отводится 34 часа (при 1 часе в неделю).

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

– в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Электронные ресурсы

[1.http://www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/) - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

[2.http://www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/) - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

[3.http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) -Российский образовательный портал

[4.http://www.1september.ru/ru/](http://www.1september.ru/ru/) - газета «Первое сентября»

Реализация *воспитательного* потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование *предметных результатов*, но и на достижение *метапредметных и личностных результатов*. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностными результатами освоения курса являются:

1. понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
2. воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
3. расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
4. способность к продуцированию текстов разных жанров;
5. стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
- говорение и письмо:
- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2. использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения курса являются:

1. расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
3. закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
4. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
5. овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
6. умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
7. осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

В результате изучения курса учащиеся должны
знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (34 часа)

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.

Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.

Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок. Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.

Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (13 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания.

Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.

Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия.

Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)

Орфографические нормы (7 ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – nn* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложнопредложение с разными видами связи.

Текст (4 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико- смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная

обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
 Функциональные стили речи (6 ч.)
 Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи.
 Предупреждение ошибок при определении стиля текста.
 Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)
 Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.
 Предупреждение ошибок при определении типов речи.
 Изобразительно-выразительные средства языка. (3 ч.)
 Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.
 Стилистические фигуры.
 Коммуникативная компетенция (5 ч.)
 Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.
 Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.
 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.
 Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.
 Правила использования аргументов. Источники аргументации.
 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
 Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.
 Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.
 Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

№/п	Раздел, тема	Количество часов	ЭОР
	<i>Введение</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	Языковые нормы		Библиотека

			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Литературный язык. Языковые нормы. Словари русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	Орфоэпические нормы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Орфоэпия. Орфография. Ударение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	<i>Лексические нормы.</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368

7	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	<i>Грамматические нормы</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
8	Грамматические нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
9	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
10	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	<i>Словообразовательные нормы.</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
11	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
12	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	<i>Морфологические нормы</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
13	Морфологические нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
14	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
15	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
16	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368

17	Служебные части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
18	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
19	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
20-21	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	<i>Синтаксические нормы.</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
22	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
23	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
24	Простые и сложные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
25	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
26	Нормы согласования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
27	Нормы управления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
28	Нормы примыкания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
29	Синтаксическая синонимия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368

			ru/7f413368
30	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
31	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	
33	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	
34	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс (34 часа)

№/п	Раздел, тема	Количество часов	ЭОР
	<i>Введение</i>	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	<i>Языковые нормы</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Литературный язык. Языковые нормы. Словари русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	Орфоэпические нормы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Орфоэпия. Орфография. Ударение.	1	Библиотека

			ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
	<i>Лексические нормы.</i>		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
5	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
6	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
7	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
	<i>Грамматические нормы</i>		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
8	Грамматические нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
9	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
10	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
	<i>Словообразовательные нормы.</i>		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
11	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
12	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413368
	<i>Морфологические нормы</i>		Библиотека

			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
13	Морфологические нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
14	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368

15	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
16	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
17	Служебные части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
18	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
19	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
20-21	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	<i>Синтаксические нормы.</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
22	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
23	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
24	Простые и сложные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368

			ru/7f413368
25	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
26	Нормы согласования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
27	Нормы управления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
28	Нормы примыкания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
29	Синтаксическая синонимия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
30	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
31	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
33	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	
34	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	

- **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ факультативного курса**
- **«Сложные вопросы русского языка» 11 класс (34 часа)**

№/п	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Орфографические нормы</i>	
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
3	Правописание падежных окончаний.	1
4	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
5	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
	<i>Пунктуационные нормы</i>	
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
9	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах).	1
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
	<i>Текст</i>	
12	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
13	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1
14	Средства связи предложений в тексте.	1
15	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
	<i>Функциональные стили речи</i>	
16	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1
17	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1
18	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера	1

	использования, своеобразии лексики, синтаксиса и построения текста.	
19	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1
20	Научный стиль, его особенности.	1
21	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1
	<i>Функционально-смысловые типы речи</i>	
22	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	
23	Описание.	1
24	Повествование.	1
25	Рассуждение.	1
26	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
	<i>Изобразительно-выразительные средства языка</i>	
27	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
28	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
29	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
	<i>Коммуникативная компетенция</i>	
30	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1
32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1
34	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1

