

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация муниципального образования "Полесский муниципальный округ"**  
**МБОУ "Залесовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
**Педагогическим Советом**  
**Протокол №1**  
**от "29.08.2024"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Школа безопасности»**  
**спортивно-оздоровительное направление**  
**для обучающихся 5-6 классов основного общего образования**  
**срок реализации: 2024-2025 учебный год**

Составил(а):  
преподаватель-организатор ОБЗР  
Акимов Д.В,

п. Залесье, 2024

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности. 5, 6 классы» предназначена для реализации основного общего образования в пределах ООП ООО.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

### **Цели:**

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

### **Задачи:**

*Воспитательные:* воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

*Развивающие:* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

*Знания, умения и навыки:* получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» в основной школе нацелена на:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том

числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения программы внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования:

### *Личностные результаты обучения:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### *Предметные результаты обучения:*

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### Содержание курса для 5-6 классов:

**Введение.** Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

**Особенности организма человека.** Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

**Здоровье органов чувств.** Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

**Как вести здоровый образ жизни.** Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

**Движение — это жизнь.** Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

**Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.** Правила закаливания младшего подростка.

**Компьютер и здоровье.** Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

**Безопасный дом.** Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши,

тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током **Школьная жизнь**

**Выбор пути: безопасная дорога в школу.** Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации.

«Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

**Правила поведения в школе.** Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **На игровой площадке**

**Подготовка к прогулке.** Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

**Меры безопасности** при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

**Животные на игровой площадке.** Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

### **На природе**

**Ориентирование на местности.** Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

**Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.** Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды

### **Туристический поход: радость без неприятностей**

**Правила организации безопасного туристического похода.** Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

**Режим дня в туристическом походе.** Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

### **Когда человек сам себе враг**

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

### **Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу;

определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма. Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы. День школьника начинается с дороги, поэтому учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения и рассматривают опасные ситуации, участниками которых могут стать пешеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безопасных способов разрешения возможных конфликтов.

#### **Формы организации занятий**

- лекция;
- беседа;
- экскурсия;
- киноурок;
- самостоятельные занятия;
- лабораторные и практические занятия;
- занятия с разнообразными видами заданий.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	Введение	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	18	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3	Мой безопасный дом	4	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4	Школьная жизнь	9	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5	Подведем итоги	2	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	<b>Всего</b>	<b>34</b>	
--	--------------	-----------	--

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	Введение	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2	На игровой площадке	6	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3	На природе	13	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4	Туристский поход: радость без неприятностей.	8	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5	Когда человек сам себе враг.	4	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
6	Подведём итоги	2	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

<b>Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Школа безопасности» 5 класс</b>			<b>Приложение</b>	
			<b>Дата проведения</b>	
<b>Номер урока п/п</b>	<b>Название раздела / Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1		
	<b>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя</b>	<b>18</b>		
2	Организм человека и его безопасность. За что «отвечают» системы органов.	1		
3	Укрепляем нервную систему.	1		
4	Тренируем сердце. <b>ПР</b>	1		
5	Развиваем дыхательную систему. <b>ПР</b>	1		
6	Питаемся правильно.	1		
7	Вредна или полезна жевательная резинка?	1		
8	Можно ли пить воду из водоёма нашей местности? <b>ПР</b>	1		

9	Режим питания.	1		
10	Здоровье органов чувств.	1		
11	Гимнастика для глаз. <b>ПР</b>	1		
12	Как вести здоровый образ жизни. Что влияет на здоровье.	1		
13	Чистота – залог здоровья.	1		
14	Как правильно мыть фрукты. Что такое педикулёз.	1		
15	Движение – это жизнь.	1		
16	Поговорим о закаливании.	1		
17	Значение закаливания для здоровья человека. Сообщение.	1		
18	Компьютер и здоровье.	1		

19	Правила безопасного пользования компьютером.	1		
	<b>Мой безопасный дом</b>	<b>4</b>		
20	Наводим в доме чистоту. Мыши, тараканы – животные не домашние.	1		
21	Моем посуду правильно.	1		
22	Дела домашние: техника безопасности.	1		
23	Безопасное электричество. Безопасный газ.	1		
	<b>Школьная жизнь</b>	<b>9</b>		
24	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	1		
25	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.	1		
26	Дорожное движение в населённом пункте.	1		
27	Школьник как пешеход и пассажир	1		
28	Правила поведения в школе.	1		
29	Может ли общение привести к беде?	1		
30	Если возник конфликт.	1		

31	Если в школе пожар.	1		
32	Действия учащихся при пожаре в школе. <b>ПР</b>	1		
	<b>Подведём итоги</b>	<b>2</b>		
33	Занимательная викторина по ОБЖ.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Школа безопасности» 6 класс			Дата проведения	
Номер урока п/п	Название раздела / Тема урока	Количество во часов	План	Факт
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	О важности соблюдения правил безопасности.	1		
	<b>На игровой площадке</b>	<b>6</b>		
2	Подготовка к прогулке.	1		
3	Как вести себя на игровой площадке.	1		
4	Правила езды на велосипеде для подростка.	1		
5	Зимние игры. Первая помощь при переломах <b>ПР</b>	1		
6	Собака не всегда друг.	1		
7	Стоит ли безумно рисковать?	1		
	<b>На природе</b>	<b>13</b>		
8	Ориентир. Ориентирование по компасу. <b>ПР</b>	1		
9	Ориентирование без компаса. <b>ПР</b>	1		
10	Измерение расстояний на местности. <b>ПР</b>	1		
11	Если вы заблудились в лесу.	1		
12	Общие правила поведения на природе.	1		
13	Укусы насекомых и клещей.	1		
14	Укусы змей.	1		
15	Первая помощь при укусах насекомых и змей. <b>ПР</b>	1		
16	Вода таит опасности.	1		
17	Чтобы забава не обернулась бедой.	1		

18	Первая помощь при солнечном ударе.	1		
19	Приёмы реанимации. <b>ПР</b>	1		
20	Весна! Ледоход!	1		
	<b>Туристский поход: радость без неприятностей.</b>	<b>8</b>		
21	Перед походом...	1		
22	Подбираем снаряжение.	1		
23	Об одежде и обуви для туризма.	1		
24	Походная аптечка.	1		
25	В походе. Режим дня.	1		
26	Походная еда.	1		
27	Ядовитые растения и грибы. Составление памятки-паспорта.	1		
28	Первая помощь при отравлении.	1		
	<b>Когда человек сам себе враг.</b>	<b>4</b>		
29	Алкоголь наносит удары по организму.	1		
30	Стоит ли калечить свою жизнь?	1		
31	Курение убивает.	1		
32	Ещё раз о вредных привычках.	1		
	<b>Подведём итоги</b>	<b>2</b>		
33	Занимательная викторина по ОБЖ.	1		
34	Итоговое занятие.	1		