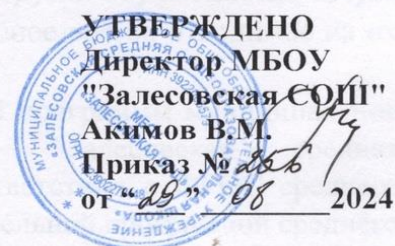


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация муниципального образования**  
**" Полесский муниципальный округ"**  
**МБОУ "Залесовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
**Педагогическим Советом**  
**Протокол №1**  
**от "29.08.2024"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Шаги в профессию»**  
**для 5 класса основного общего образования**  
**социальное направление**  
**срок реализации: 2024 – 2025 учебный год**

Составил (а)  
классный руководитель  
Милицина А.О.

**п. Залесье, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ**

Цель курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении

занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА**

В 5 классе на изучение предмета отводится 1 часа в неделю, суммарно 34 часа.

### **Формы учета программы воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

— в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

— в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

— в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

— в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников;

эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате);

темы предстоящего занятия;

работа по теме занятия;

рефлексия.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

### **Формы и методы работы**

Формами обучения по данной программе являются: познавательные беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, инструктажи, социальные пробы, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме.

Приоритетными методами её организации служат методы игры в различных вариантах, а также следующие методы: словесный, игровой,

исследовательский, наглядно-демонстрационный, проблемный.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного.
2. Выражения своего отношения к теме.
3. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».
4. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая

различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» обучающийся должен:

Знать:

основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

выполнять учебные проекты.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Введение (1 час).*

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд»,

«профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

*Профессии «Человек - человек» (7 часов).*

Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным

врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца

*Профессии «Человек -художественный образ» (6 часов).*

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяйка». Урок- аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий.

*Профессии «Человек - техника» (7 часов).*

Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий

*Профессии «Человек – знаковая система» (5 часов).*

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ

*Профессии «Человек - природа» (6 часов).*

Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера – овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями.

*Заключение (2 часа).*

Защита мини-проектов «Профессии моих родителей».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОР
		всего	
1.	Введение	1	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a> <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
2.	Профессии «Человек - человек»	7	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a> <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
3.	Профессии «Человек -художественный образ»	6	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a> <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
4.	Профессии «Человек - техника»	7	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a> <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
5.	Профессии «Человек – знаковая система»	5	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a> <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
6.	Профессии «Человек - природа»	6	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a> <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
7.	Заключение	2	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a> <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата изучения
Введение (1 час)				
1.	Путешествие в мир профессий	1	беседа	
Профессия «Человек – человек» (7 часов)				
2.	Профессия «библиотекарь»	1	экскурсия в школьную библиотеку	
3.	Профессия «врач»	1	встреча с медицинской сестрой	
4.	Презентация «Халат врача, аптечка»	1	защита презентации	
5.	Профессия «почтальон»	1	экскурсия на почту	
6.	Профессия «продавец»	1	презентация	
7.	Профессия «учитель»	1	защита презентации	
8.	Диетолог. Формирование здорового образа жизни	1	мини проект	
Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов)				
9.	Что такое архитектура?	1	просмотр фильма	
10.	Профессия «строитель»	1	встреча со строителем	
11.	Знакомство со зданиями района.	1	экскурсия	
12.	Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	1	защита рисунков	
13.	Профессия «скульптор»	1	лепка из пластилина, защита работ	
14.	Профессия «пекарь»	1	экскурсия	
Профессия «Человек – техника» (7 часов)				
15.	Профессия «водитель»	1	встреча с водителем	
16.	Мини проект «Типы машин»	1	викторина	



17.	Профессия «пожарный»	1	экскурсия в пожарную часть	
18.	Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	1	игра	
19.	Пилот – самый главный в самолете	1	просмотр фильма	
20.	Проект - игра «Лоции на карте»	1	проект - игра	
21.	Профессия «машинист»	1	просмотр фильма	
Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов)				
22.	Чем занимается бухгалтер?	1	встреча с бухгалтером	
23.	Профессия «программист»	1	умение работать на компьютере	
24.	Создание компьютерного рисунка	1	защита работы	
25.	Картограф	1	просмотр фильма	
26.	Работа по изучению и составлению топографических карт	1	чтение карт	
Профессия «Человек – природа» (6 часов)				
27.	Чем занимается человек по профессии «агроном»	1	мини проект	
28.	Цветовод	1	мини книжка	
29.	Посадка комнатных растений	1	практическая работа	
30.	Кто бережёт наш лес?	1	оформление альбома «Берегите лес от пожара!»	
31.	Профессии «лесничий, егерь»	1	просмотр фильма	
32.	Селекционер - овощевод	1	просмотр фильма	
Заключение (2 часа)				
33.	Профессии наших родителей	1	рассказы родителей	
34.	Профессии наших родителей	1	мини проект	