

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования
" Полесский муниципальный округ "
МБОУ "Залесовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №1
от "29.08.2024"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
социальное направление
для обучающихся 1 – 4 классов начального общего образования

срок реализации: 2024-2028 учебный год

Составили:
учителя начальных классов
Смирнова Е.В.
Данилевич Г.В.
Ромахина Е.Н.
Сумская Н.Г.

п. Залесье 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий АПХ «Залесье» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

На изучение программы в 1 класса отводится 33 часа, в 2-4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности «Мир профессий АПХ «Залесье».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

□ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

□ Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

□ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

□ Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс 33 ч

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий.

Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Человек и природа. Природа и ее правила.

Что у нас под ногами?

Почему мы часто слышим экология?

Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.

Растения такие разные.

Поле и его обитатели.

Хлеб – всему голова. Путь зерна.

Профессия агронома.

Дело было в огороде.

Раздел 3. Растениеводство (10 ч.)

Что общего у разных растений?

Что растет на поле?

Дикорастущие и культурные растения.

Зерновые культуры.

Кто такие насекомые?

Почва, её плодородие.

Удобрения, их свойства.

Про воздух и про воду.

Защита растений.

Знакомство с профессией агрономом.

Раздел 4. Посмотри вокруг (8 ч.)

Ориентирование на местности.

Богатства нашей области.

Путешествие капельки воды.

Пришкольный участок.

Сезонные изменения в жизни растений.

Раздел 5. Юный агроном (2 ч.)

Проект «Огород на окне»

2 класс 34 ч

Раздел 1. Животноводство (3 ч).

Город и село. Природа и животный мир нашего села.

Роль животных в природе и жизни человека.

Сельское хозяйство — глазами детей. Зверье мое.

Раздел 2. Содержание животных на фермах АПХ «Залесье» (10 ч.)

Кто дает молоко?

Свойства коровьего молока

Почему корова ест зеленую траву, а молоко дает белого цвета?

Все о жизни коровы на ферме АПХ «Залесье».

Жизнь телёнка на ферме АПХ «Залесье».

Породы коров.

Характер коров.

Оператор животноводческих комплексов.

Оператор машинного доения.

Профессия ветеринар. на фермах АПХ «Залесье».

Раздел 3. Профессии наших мам и пап (8 ч.)

Представление о труде взрослых.

Кто работает с телятами?

Кто такой животновод?

В зоотехники пойду.

Добрый доктор – Айболит. Профессия ветеринар.

Оператор машинного доения.

Труд комбайнера.

Раздел 4. Связь животноводства и растениеводства (5 ч)

Отрасли в сельском хозяйстве.

Что такое животноводство и растениеводство?

Корм для животных.

Кормовые культуры.

Профессия животновод на фермах АПХ «Залесье»

Раздел 5. Проектная деятельность (8 ч)

Исследовательский проект «Мир профессий в уходе за животными»

3 класс 34 ч

Раздел 1. Природные богатства и труд людей – основа экономики (8 ч.)

Для чего нужна экономика
Экономика моего села.
Для чего нужен труд людей.
Роль труда людей в экономике
Какие профессии важны в экономике?
От чего зависит успех труда людей?
Люди, которые производят товары.
Люди, которые производят услугу.

Раздел 2. Промышленность (6 ч)

Какая бывает промышленность?
Профессии в промышленности.
Проект «Экономика родного села»

Раздел 3. Человек и техника (11 ч)

От плуга до трактора
О современной сельскохозяйственной технике.
Что делает сельскохозяйственная техника?
Человек и умные машины
Сказка о маленьком комбайне.
Виды сельскохозяйственной техники
Виды техники для животноводства
Виды техники для обработки полей.
Навигация в сельском хозяйстве.
Сервисные услуги. Гараж.
Профессии в гараже АПХ «Залесье»

Раздел 4. Охрана в сельском хозяйстве (5 ч)

Охрана сельскохозяйственных угодий.
Охрана техники.
Охрана труда человека.
Охрана предприятий сельского хозяйства.
Люди отвечающие за охрану в АПХ «Залесье»

Раздел 5. Сельское хозяйство в будущем (1 ч.)

Проектная деятельность «Мой проект в Агро»

4 класс 34 ч

Раздел 1. Представление о труде взрослых (6 ч)

Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.
Кем работают мои родные?
Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».
Исследование трудовой истории моей семьи.
Оформление страницы портфолио.
Оформление фото - картиночной странички портфолио по теме:

«Семейные династии».

Раздел 2. Профессии, без которых не обойтись в сельском хозяйстве (3 ч)

Профессии, без которых не обойтись.

Исследование «Необычная сельскохозяйственная профессия - цифровой агроном.

Исследование «Мои земляки в мире сельскохозяйственных профессий».

Раздел 3. Эволюция профессий. (5 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.

Как рождаются новые профессии.

Исчезают ли профессии?

Как приобрести профессию?

«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (10 ч.)

Сложности выбора профессии.

Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!

В.Маяковский «Кем быть?».

Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».

Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

Раздел 5. В гостях у своего «Я» (6 ч.)

В гостях у своего «Я».

Мое «Я» в гостях у других «Я».

Великая радость – работа.

«Быть нужным людям...».

Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».

Характер и выбор профессии.

Раздел 6. Правила выбора профессии (4 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия».

Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).

Как готовить себя к будущей профессии.

Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)				
1.	Многообразие мира профессий.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - рабочие листы
2.	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - рабочие листы
3.	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - рабочие листы
Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)				
4.	Человек и природа. Природа и ее правила.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -экскурсия
5.	Что у нас под ногами?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра -беседа - рабочие листы
6.	Почему мы часто слышим экология?	1	Интерактивный урок РЭШ	- игры командами - эксперимент - наблюдение
7.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	1	Интерактивный урок РЭШ	беседы -обсуждение -практические занятия
8.	Растения такие разные.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
9.	Поле и его обитатели.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы -практические занятия - экскурсия
10.	Хлеб – всему голова. Путь зерна.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - рабочие листы
11.	Профессия агронома.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение - просмотр подкаста
12.	Дело было в огороде.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение - игра

Раздел 3. Растениеводство (10 ч.)				
13.	Что общего у разных растений?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
14.	Что растет на поле?	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение - игра
15.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
16.	Зерновые культуры.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -практические занятия - рабочие листы
17.	Кто такие насекомые?	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - проект - викторины
18.	Почва, её плодородие.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - викторины
19.	Удобрения, их свойства.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - игры
20.	Про воздух и про воду.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - эсперименты - беседа
21.	Защита растений.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия -виртуальная экскурсия
22.	Знакомство с профессией агроном.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия -виртуальная экскурсия
Раздел 4. Посмотри вокруг (8 ч.)				
23.	Ориентирование на местности.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - игры
24.	Богатства нашей области.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - викторины
25.	Путешествие капельки воды.	1	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских

				работ
26.	Пришкольный участок.	1	Интерактивный урок РЭШ	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
27.	Сезонные изменения в жизни растений.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - рабочие листы
Раздел 5. Юный агроном (5 ч.)				
28-33.	Проект «Огород на окне»	2	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Животноводство (3 ч.)				
1-2	Город и село. Природа и животный мир нашего села.	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
3.	Роль животных в природе и жизни человека.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - игры - викторины
Раздел 2. Содержание животных на фермах АПХ «Залесье» (10 ч.)				
4.	Кто дает молоко?	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - игра
5.	Свойства коровьего молока	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия - эксперименты
6.	Почему корова ест зеленую траву, а молоко дает белого цвета?	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия

7.	Все о жизни коровы на ферме АПХ «Залесье».	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - экскурсия виртуальная
8.	Жизнь телёнка на ферме АПХ «Залесье».	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - экскурсия виртуальная
9-10	Породы коров. Характер коров	2	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
11-12.	Оператор животноводческих комплексов. Оператор машинного доения.	2	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - просмотр ролика
13.	Профессия ветеринар. на фермах АПХ «Залесье».	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - встреча со специалистом
Раздел 3. Профессии наших мам и пап (8 ч.)				
14.	Представление о труде взрослых	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - рабочий лист
15.	Кто работает с телятами?	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
16.	Кто такой животновод?	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - игры
17.	В зоотехники пойду.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - экскурсия
18-19	Добрый доктор – Айболит. Профессия ветеринар.	2	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - рабочий лист - сочинение
20.	Оператор машинного доения.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - просмотр ролика
21.	Труд комбайнера.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - практические занятия - кинлекторий
Раздел 4. Связь животноводства и растениеводства (5 ч)				
22.	Отрасли в сельском хозяйстве.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - беседа
23.	Что такое животоноводство и	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - обсуждение

	растениеводство?			- виртуальная экскурсия
24.	Корм для животных.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
25.	Кормовые культуры.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
26.	Профессия животновод на фермах АПХ «Залесье»	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
Раздел 5. Проектная деятельность (8 ч)				
27-34	Мой проект	8	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - игры - коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Природные богатства и труд людей – основа экономики (8 ч.)				
1.	Для чего нужна экономика	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - рабочий лист
2.	Экономика моего села.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - рабочий лист
3.	Для чего нужен труд людей.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - игры - викторины
4.	Роль труда людей в экономике	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - рабочий лист
5.	Какие профессии важны в экономике?	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - рабочий лист - практические

				занятия
6.	От чего зависит успех труда людей?	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - игра - практические занятия
7.	Люди, которые производят товары.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - рабочий лист практические занятия
8.	Люди, которые производят услугу.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
Раздел 2. Промышленность (6 ч)				
9-10	Какая бывает промышленность?	2	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
11-12	Профессии в промышленности.	2	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - игра - беседа
13-14	Проект «Экономика родного села»	2	Интерактивный урок РЭШ	- беседа соревнование - эксперимент
Раздел 3. Человек и техника (11 ч)				
15.	От плуга до трактора	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
16.	О современной сельскохозяйственной технике.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа -практические занятия
17.	Что делает сельскохозяйственная техника?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
18-19	Человек и умные машины Сказка о маленьком комбайне.	2	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - игра
20-23.	Виды сельскохозяйственной техники Виды техники для животноводства Виды техники для обработки полей. Навигация в сельском хозяйстве.	4	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - беседа
24-	Сервисные услуги. Гараж.	2		

25.	Профессии в гараже АПХ «Залесье»			
Раздел 4. Охрана в сельском хозяйстве (5 ч)				
26 - 27	Охрана сельскохозяйственных угодий.	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
28 - 29	Охрана техники.	2	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
30 - 31	Охрана труда человека.	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседа -игра
32 - 33	Охрана предприятий сельского хозяйства.	2	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
Раздел 5. Сельское хозяйство в будущем (1 ч.)				
34	Проектная деятельность «Мой проект в агро»	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - экспериментирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Представление о труде взрослых (6 ч)				
1	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
2	Кем работают мои родные?	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - игры - викторины
3	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия

4	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - беседа
5	Оформление страницы портфолио.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - рабочие листы
6	Оформление фото - картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - игра
Раздел 2. Профессии, без которых не обойтись в сельском хозяйстве (3 ч)				
7	Профессии, без которых не обойтись.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
8	Исследование «Необычная сельскохозяйственная профессия - цифровой агроном.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседа - рабочий лист
9	Исследование «Мои земляки в мире сельскохозяйственных профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
Раздел 3. Эволюция профессий. (5 ч.)				
10.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа -практические занятия
11.	Как рождаются новые профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа -практические занятия
12.	Исчезают ли профессии?	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - игра - викторина
13.	Как приобрести профессию?	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - игра
14.	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - викторина
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (10 ч.)				
15-	Сложности выбора	2	Интерактивный	-проект

16.	профессии.		урок РЭШ	
17-18	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - викторина
19-20	В.Маяковский «Кем быть?».	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - викторина
21-22	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - викторина - рабочий лист
23-24	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - викторина - рабочий лист
Раздел 5. В гостях у своего «Я». (6 ч.)				
25.	В гостях у своего «Я».	1		
26.	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - викторина - рабочий лист
27.	Великая радость – работа.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - викторина - рабочий лист
28.	«Быть нужным людям...».	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - викторина - рабочий лист
29.	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - викторина - рабочий лист
30.	Характер и выбор профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа - викторина - рабочий лист
Раздел 6. Правила выбора профессии (4 ч.)				
31.	Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	Интерактивный урок РЭШ	- игры – творческая работа
32.	Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - творческая работа - рабочий лист
33.	Как готовить себя к	1	Интерактивный	- игры -

	будущей профессии.		урок РЭШ	коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
34.	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1	Интерактивный урок РЭШ	игра - творческая работа - рабочий лист
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		