

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация муниципального образования**  
**"Полесский муниципальный округ"**  
**МБОУ "Залесовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим Советом  
Протокол №1  
от "29.08.2024"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Краеведение»**  
**для 5-6 классов основного общего образования**  
**спортивно-оздоровительное направление**  
**срок реализации: 2024 – 2026 учебный год**

Составил(а)  
учитель музыки и ОДНРКНР  
Калиничева Е.В.

п. Залесье, 2024

## Пояснительная записка

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению прошлого и настоящего родного края, его истории, природы, литературы, культуры.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира - нравственности и патриотизма.

Малая и большая Родина неразрывно связаны между собой. Любовь к Родине немыслима без любви к родному краю, богатому своей историей, своими людьми.

**Цель программы** - воспитание у детей чувства патриотизма, формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений; убежденности в том, что Калининградская область была, есть и останется неотъемлемой частью Российской Федерации, понимания основ культуры межгосударственных отношений.

Рабочая программа составлена на основе изучения курса «История западной России. Калининградская область».

**Достижение этих целей будет возможным при решении следующих задач:**

- приобщение во время изучения курса истории края к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона;
- формирование патриотической убежденности учащихся, воспитание в их сознании нравственных идеалов;
- сохранение исторической памяти, воспитание уважения к прошлому своего и других народов, несмотря на отсутствие глубоких исторических корней на этой земле;
- изучение учащимися основных принципов межгосударственного, международного общения;
- формирование навыков использования полученных знаний и представлений об исторически сложившейся региональной социальной системе в реальной общественной жизни.

**Место предмета.** В 5 - 6 классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Формы учета программы воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы

внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

— в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Проориентация» программы воспитания;

— в возможности комплектования разновозрастных групп для организации проориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

— в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение краеведения на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

##### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

##### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

##### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

##### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические

рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Калининграде, об Калининградской области;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т.е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города, области.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение в учебную дисциплину**

Понятие истории края, связь истории края с другими научными дисциплинами. Древняя Пруссия и Древняя Русь. Специфика истории Калининградской области. Источники по истории края: археологические, лингвистические, письменные. Актуальные задачи изучения истории края. Периодизация истории края.

### **Древнейшая история края**

Появление человека на территории края. Археологическая периодизация истории края: Мезолит, Неолит, Бронзовый век, Железный век. Геологический и природно-климатический облик края. Появление индоевропейцев. Выделение балто-славянских и индоевропейских племен. Деление на славян и балтов. Этногенез балтов. Общественная жизнь и хозяйственная деятельность.

### **Древняя история края**

Первые сведения о территории и населении края. Эстии. Происхождение слова «эстии».

Античные письменные свидетельства. Янтарный торговый путь.

Гай Плиний Старший. Тацит. Клавдий Птолемей. Местное население и великое переселение народов. Распад родо-племенных отношений. Появление викингов на территории края. Взаимоотношения местного населения с викингами.

Прусы.

Происхождение этнонима «прусы». Арабские путешественники о пруссах. Расселение, занятия, быт, нравы, верования, управление. Вульфстан. Петр из Дусбурга. Соседи пруссов. Пути «Из Варяг в Хазары» и «Из Варяг в Греки». Отношения с Польшей и Русью. Конфедерация прусских племен в Древнерусское государство. Попытки христианизации пруссов. Военное дело. Средневековый период истории края. Начало христианизации и проникновение немецких орденов в юго-восточную и восточную Прибалтику.

Неудачи крестовых походов в Палестину. Новые объекты христианизации. Покорение Ливонии. Мейгардт. Бертольд. Альберт Буксгевден. Основание Риги. Образование ордена меченосцев. Борьба меченосцев с русскими князьями. Взаимоотношения пруссов с Польшей. Орден Цисторианцев. Епископ Пруссии Кристиан. Крестовые

походы польских князей в прусские земли в 1221-1222 гг.

## Тевтонский орден в Пруссии

История Тевтонского ордена до его появления в Прибалтике. Тевтонский орден: организация, руководство, политика. Формирование интереса ордена к Юго-восточной Прибалтике. Конрад Мазовецкий. Начало Тевтонского завоевания пруссов. Война Тевтонского ордена и пруссов. Завоевание орденом прусских земель. Этапы войны. Основание замков и городов. Объединение

Тевтонского ордена и ордена меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена. Отношения ливонцев с русскими княжествами. Агрессия ордена в северо-западной Руси.

Тактика рыцарей. Крестовые походы. Основание первых рыцарских замков. Замок Бальга. Первое прусское восстание 1242-1249 гг. Условия Христбургского договора 1249г. Борьба за Самбию. Основание Кенигсберга. Второе прусское восстание 1260-1274 гг. Вожди пруссов: Генрих Монте, Диван, Глаппе. Окончательное покорение пруссов. Причины поражения. Значение их борьбы.

Объединение Тевтонского ордена и ордена меченосцев. Поражение ордена меченосцев в 1236г. Ливонское отделение Тевтонского ордена. Отношения ливонцев с русскими княжествами. Агрессия ордена в северо-западной Руси. Любекские купцы.

Военно-религиозное государство Тевтонский Орден. Политическая система орденского государства. Территория, административное деление, управление. Внутренняя политика Тевтонского государства в XIII-начале XVI вв. Отношение к местному населению, привилегии городов, конфликт ордена и сословий. Экономическое развитие орденского государства. Сельское хозяйство, ремесла, торговля. Орден и Ганза. Торговые связи ордена и России. Прусская культура в орденское время.

Внешняя политика ордена. Войны ордена с Литвой. Калишский мир ордена с Польшей 1343 г. Польша и галицко-волынские земли. Грамоты императора Вайера Тевтонскому ордену на покорение Жемайтии, Аукштинии и русских княжеств. Поход Литовских войск к Кенисбергу. Битва при Рудау в 1370г. Мир между орденом и Литвой в 1404г. «Великая война» 1409-1411гг. Грюнвальдская битва. Первый Торнский мир. Тринадцатилетняя война 1454-1466гг. Второй Торнский мир. Ленная зависимость Тевтонского ордена от Польши. Попытки ордена получить независимость от Польши. Поиски союзников против Польши. Установление дипломатических контактов ордена с Русью. Посольства Шонберга в Москву. Посещение московскими послами Тевтонского ордена. Союзный договор 1517г. Помощь московского князя Василия III Тевтонскому ордену. Война ордена с Польшей. 1519-1521 гг. Прекращение контактов ордена с Москвой. Первые православные на территории восточной Пруссии.

Закат ордена. Договор 1517г. Причины секуляризации орденского государства.

Конфликт сословий. Переход в лютеранство гротсмейстера Альбрехта Брандербургского. Первые лютеранские проповедники в Кенигсберге.

Подготовка к переходу в лютеранство подданных Альбрехта.

# Тематическое планирование по истории западной России

№ п/п	Кол-во уроков	Тема урока	Основное содержание раздела	Основные понятия	ЭОР
1-2	2	Введение	Вводный урок. Понятие истории края. Связь истории края с другими научными дисциплинами.	Иметь представление о том зачем надо изучать историю края, по каким источникам можно это делать, о специфике истории	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
	8	Как начиналась история нашего края			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
3	1	Древнейшая история края	<p>Древняя Пруссия и Древняя Русь. Специфика истории Калининградской области. Источники по истории края: археологические, лингвистические, письменные. Архивы Калининградской области.</p> <p>Историография истории края: германская, советская, современная. Актуальные задачи изучения истории края.</p> <p style="text-align: center;">Периодизация истории края.</p>	Калининградской области и ее периодизации. Уметь пересказывать текст параграфа, отвечать на вопросы, работать с картой и историческими источниками.	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
4	1	Начало древней истории края	Эстии. Происхождение этнонима «эстии». Античные письменные свидетельства о Юго-Восточной Прибалтике. Янтарный торговый путь. Гай Плиний Старший о связях населения края с Римом. Тацит. Клавдий Птолемей. Социальные и политические отношения. Местное население и Великое переселение народов. Готы. Кассиодор. Иордан. Распад родо-племенных отношений. Появление викингов на территории края. Взаимоотношения викингов и местного населения.	Иметь представление об античных источниках по истории нашего края, о переселении народов на территории нашего края, о взаимоотношениях местного населения и вновь прибывших. Уметь показывать на карте ареалы расселения племен,	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>

				пути переселения, работать с текстом исторических источников по истории нашего края, пересказывать текст параграфа, отвечать на вопросы. Знать имена людей, оставивших письменные свидетельства по истории нашего края, давать определение понятий: переселение, ассимиляция.	
5	1	Языческая Пруссия	Происхождение этнонима «пруссы». Арабские путешественники о пруссах. Расселение пруссов. Общественное устройство, религиозные верования пруссов.	Иметь представление о том кто такие пруссы и откуда они появились на территории нашего края; об общественном устройстве и религиозных верованиях пруссов. Уметь показывать на карте ареал расселения пруссов, работать с текстом исторического источника, пересказывать текст параграфа, отвечать на вопросы. Знать определение понятий: дифференциация общества, нобилитет, триада, пантеон, кумир.	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
6-7	2	Повседневные занятия Пруссом	Занятия пруссов. Быт, нравы, Управление. Вульфста Бременский и Петр Дусбург. Образование Бранденбургского прусского государства. Пруссия при курфюрсте Фридрихе. Хозяйственное развитие, появление мануфактур. Внешняя политика. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и нейтралитет герцогства. Шведско-польская война. 1709 г. Шведские войска на территории герцогства. Вест-фалийский мир и экономическое развитие Пруссии. Политика курфюрста Фридриха Вильгельма. Политическое развитие Пруссии. Ограничение прав с представительных учреждений. Военизация внешней политики государства.	Иметь представление о повседневных занятиях пруссов, о развитии земледелия и скотоводства, торговли, о нравах быта пруссов. Уметь работать с текстом исторического источника, иллюстрациями, пересказывать текст параграфа, отвечать на вопросы. Знать определение понятий: лемех, янтарный путь	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
8-9	2	Пруссия и ее соседи	Территориальное деление Пруссии. Соседи	Иметь представление о	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>

			<p>пруссов. Пути из «варяг в хазары» и из «варяг в греки». Отношения с Польшей и Русью. Волжская Булгария и Византия. Конфедерация прусских племен и Древнерусское государство. Ятвяги и Древняя Русь. Попытки христианизации пруссов. Военное дело.</p>	<p>территориальном делении Пруссии; о племенах, которые были соседями пруссов, о взаимоотношениях пруссов с соседями. Уметь показывать на карте территориальное деление Пруссии, соседние племена, называть названия прусских племен, показывать на карте торговые пути, работать с текстом исторического источника, иллюстрациями, пересказывать текстом параграфа, отвечать на вопросы.</p>	<p><a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a></p>
10	1	Как начиналась история нашего края	<p>Повторительно-обобщающий. Основные этапы особенности заселения края, племена и народности, проживающие на территории нашего края в разные исторические эпохи, из взаимоотношения с соседями; великое переселение народов и его роль в истории нашего края; быт, нравы, общественная организация и религиозные верования племени народов проживавших на территории нашего края.</p>	<p>Знать основные этапы и особенности заселения края, племена и народности, проживающие на территории нашего края в разные исторические эпохи; их названия и территорию расселения, быт, нравы, общественную организацию и религиозные верования, а также характер взаимоотношений с соседями. Уметь работать с картой, текстом исторического источника, иллюстрациями, схемами лентой времени, Знать основные даты и понятия темы.</p>	<p><a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a></p>
	7	Завоевание Пруссии Тевтонским орденом			<p><a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a></p>
11	1	Начало борьбы христиан с	<p>Неудачи крестовых походов в Палестину.</p>	<p>Иметь представление о</p>	<p><a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a></p>

		язычниками в Прибалтике	<p>Новые объекты христианизации. Покорение Ливонии. Мейгардт. Бертольд. Альберт Буксгевден. Основание Риги. Образование ордена меченосцев. Борьба меченосцев с русскими князьями.</p> <p>Взаимоотношения пруссов с Польшей. Орден цисторианцев. Епископ Пруссии Христиан. Крестовые походы польских князей в прусские земли в 1221—1222 гг. Орден добжинских братьев.</p>	<p>крестовых походах, монашеских орденах и их предназначении, о причинах и этапах появления христиан на территории нашего региона, о взаимоотношениях рыцарей-монахов с местным населением и соседними государствами.</p> <p>Уметь показывать на карте пути проникновения христианских проповедников и рыцарских орденов.</p> <p>Давать определение понятий: аббат, агрессия.</p>	<p><a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a></p>
12	1	Путь Тевтонского ордена в Пруссию	<p>История Тевтонского ордена до его появления в Прибалтике. Тевтонский орден: организация, руководство, политика. Формирование интереса ордена к Юго-Восточной Прибалтике. Конрад Мазовецкий. Начало тевтонского завоевания пруссов.</p>	<p>Иметь представление о причинах создания Тевтонского ордена, о его устройстве и управлении о деятельности первый магистров ордена, о способах покорения племен.</p> <p>Уметь показывать на карте Палестину, Малую Азию, место образования Тевтонского ордена, пути продвижения тевтонских рыцарей, работать с текстом исторического источника, иллюстрациями, пересказывать текстом параграфа, отвечать на вопросы.</p> <p>Давать определение понятий: булла, колонист, марка.</p>	<p><a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a></p>
13-14	2	Начало завоевания Пруссии	<p>Война Тевтонского ордена и пруссов. Завоевание орденом прусских земель, этапы</p>	<p>Иметь представление о причинах и основных</p>	<p><a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a></p>

			<p>войны, основание замков и городов. Основание Кёнигсберга, Мемельбурга.</p>	<p>этапах завоевания Пруссии, о тактике и стратегии завоевания, об основании Кенигсберга и других крепостей.</p> <p>Уметь показывать на карте пути продвижения рыцарей, территорию их завоеваний, места основания замков, Кенигсберг, работать с текстом исторического источника, иллюстрациями, пересказывать текстом параграфа, отвечать на вопросы.</p> <p>Давать определение понятий: каноники, конгломерат, резиденция.</p> <p>Знать основные даты темы.</p>	
15-16	2	Покорение Пруссии	<p>Поражение ордена меченосцев в 1236 г. при Сауле. Объединение Тевтонского ордена и ордена меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена. Отношения ливонцев с русскими княжествами. Агрессия ордена в Северо-Западной Руси. Любекские купцы. Крестовый поход 1255 г. Прусские восстания. Вожди пруссов: Генрих Монте, Диван, Глаппе. Причины поражения пруссов.</p>	<p>Иметь представление о характере взаимоотношений рыцарей ордена с местным населением, о причинах объединения рыцарских орденов, о продвижении рыцарей в русские земли и их столкновениях с русскими князьями, о борьбе пруссов с тевтонцами.</p> <p>Уметь показывать на карте продвижения войск и основные битвы, работать с текстом исторического источника, иллюстрациями, пересказывать текстом параграфа, отвечать на вопросы.</p> <p>Знать основные даты темы.</p> <p>Давать определение понятий: легат, экспансия.</p>	<p><a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a></p>

17	1	Завоевание Пруссии Тевтонским орденом	Повторительно-обобщающий. Крестовые походы, создание рыцарских орденов из деятельность, управление, территориальное устройство, продвижение рыцарских орденов на территорию нашего края, характер взаимоотношений рыцарей с местным населением и соседними народами.	Знать основные этапы и особенности тевтонской экспансии, быт, нравы, организацию и управление рыцарских орденов, а так же характер взаимоотношений с местным населением и с соседями. Уметь работать с картой, текстом исторического источника, иллюстрациями, схемами и лентой времени, Знать основные даты и понятия темы.	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
	21	Тевтонский орден в Пруссии			<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
18	1	Орденское государство	Создание в Юго-Восточной Прибалтике военно-религиозного государства — Тевтонского ордена. Заселение территории. Территория, административное деление, управление. Отношение к местному населению, привилегии городов, конфликты ордена и сословий.	Иметь представление о создании орденского государства на территории нашего края, о заселении этой территории переселенцами из Римской империи, об управлении орденским государством, о взаимоотношениях орденской власти и городов, о развитии ремесла и претензиях населения к орденской власти. Уметь показывать на карте границы орденского государства, основные города, называть территории и органы управления, работать с картой, текстом исторического источника, иллюстрациями, схемами и лентой времени, Знать основные даты. Давать определения	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>

				понятий: форпост, абориген.	
19	1	Торговля в орденском государстве	Экономическое развитие орденского государства. Сельское хозяйство, ремесла, торговля. Орден и Ганза. Торговые связи ордена и России. Прусская культура в орденское время.	Иметь представление об экономическом развитии орденского государства, о причинах создания и деятельности Ганзы, о взаимоотношениях этого союза и Ордена, о том какие города входили в Ганзу, с какими государствами торговали. Называть группы товаров. Уметь показывать по карте основные торговые пути, города Ганзы. работать с картой, текстом исторического источника, иллюстрациями, схемами и лентой времени, Знать основные даты. Давать определения понятий: борть, деготь, пенька.	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
20-22	3	Соседи орденского государства	Внешняя политика ордена. Восточная политика Тевтонского ордена. Войны Ордена с Литвой. Калишский мир ордена с Польшей 1343 г. Польша и Галицко-Волынские земли. Грамоты императора Байдера Тевтонскому ордену на покорение Жемайтии, Аукштинии и русских княжеств (Полоцкого, Пинского, Туровского, Волынского). Поход литовских войск к Кёнигсбергу. Битва при Рудау в 1370 г. Мир между орденом и Литвой в 1404 г.	Иметь представление о характере внешней политики Ордена, о причинах, ходе боевых действий и итогах Литовской войны, о взаимоотношениях Ордена с Польшей, о польско-литовской унии, о заключении мира между Польшей и Орденом. Уметь показывать на картах ход боевых действий, основные битвы, пути продвижения войск, территориальные потери и приобретения; работать с картой, текстом исторического источника,	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>

				иллюстрациями, схемами лентой времени, Знать основные даты.	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
2 3 - 2 4	2	Великая война 1409-1411	«Великая война» 1409—1411 гг. Грюнвальдское сражение. Первый Торуньский мир. Тринадцатилетняя война 1454—1466 гг. Второй Торуньский мир. Ленная зависимость Тевтонского ордена от Польши. Первый Торуньский мир.	Иметь представление о причинах войны, расстановке сил накануне войны, ходе, характере и итогах боевых действий Уметь показывать на картах ход боевых действий, основные битвы, пути продвижения войск, территориальные потери и приобретения, работать с картой, текстом исторического источника, иллюстрациями, схемами и лентой времени, Знать основные даты. Давать определения понятий: арбалет, знамя, хоругвь, контрибуция.	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
2 5	1	Кризис орденового государства	Последствия войны для Тевтонского ордена, деятельность Прусского союза. Тринадцатилетняя война 1454—1466 гг. Второй Торуньский мир.	Иметь представление о причинах кризиса орденового государства, деятельности прусского союза, о причинах, ходе, и итогах Тринадцатилетней войны. Уметь показывать на карте территориальные изменения, ход боевых действий и основные битвы, работать с текстом исторического источника, иллюстрациями, схемами и лентой времени, пересказывать текст параграфа, отвечать на вопросы. Знать основные даты. Давать определения понятий: кризис, оппозиция, протекция.	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>

2 6	1	Борьба ордена за независимость	Попытки ордена получить независимость от Польши. Деятельность магистров ордена в направлении ликвидации условий Торнского мира, планы поляков. Альбрехт Бранденбургский. Поиски союзников против Польши.	Иметь представление о характере польско-орденских отношений, о стремлении тевтонцев освободиться от польского влияния, о деятельности магистров ордена. Уметь работать текстом исторического источника, иллюстрациями, схемами и лентой времени, пересказывать текст параграфа, отвечать на вопросы. Знать основные даты.	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
2 7 - 2 8	2	Тевтонский орден и Московская Русь	Обоснование законности московской династии русских князей. Первые контакты с Московской Русью. Посольство Турна, Шляйница; русские послы в Кенигсберге.	Иметь представление о причинах необходимости легитимизации власти московских князей, о причинах сближения тевтонского ордена с Русским государством, о характере их отношений. Уметь работать текстом исторического источника, иллюстрациями, схемами и лентой времени, пересказывать текст параграфа, отвечать на вопросы. Знать основные даты.	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
2 9 - 3 0	2	Договор 1517	Посольства Д. Шонберга в Москву. Подготовка и заключение союзного договора 1517 г.; условия этого договора.	Иметь представление об условиях международной дипломатии, о тевтоно-русских переговорах, об условиях заключения союзного договора. Уметь показывать на карте границы тевтонского ордена и московского государства, маршруты продвижения посольств; работать текстом	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>

				исторического источника, иллюстрациями, схемами и лентой времени, пересказывать текст параграфа, отвечать на вопросы. Знать основные даты.	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
3 1 - 3 2	2	Как великий князь Василий III магистра Альбрехта жаловал	Посещение русскими послами Тевтонского ордена. Помощь московского князя Василия III Тевтонскому ордену. Война ордена с Польшей 1519—1521 гг. Прекращение контактов ордена с Москвой...	Иметь представление о дипломатических тонкостях тевтоно-русских отношений; о причинах и степени помощи Василия III Тевтонскому ордену, о неудачах в войне против Польши, о прекращении тевтоно-русских отношений. Уметь показывать на карте продвижение войск и ход военных действий; работать текстом исторического источника, иллюстрациями, схемами и лентой времени, пересказывать текст параграфа, отвечать на вопросы. Знать основные даты. Дать определение понятия :ратификация.	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>
3 3		Последние годы Тевтонского ордена	Кризис орденового государства в начале XVI в. Причины секуляризации орденового государства. Конфликт сословий. Переход в лютеранство гроссмейстера Альбрехта Бранденбургского. Первые лютеранские проповедники в Кёнигсберге. Подготовка к переходу в лютеранство подданных Альбрехта. Краковский договор 1525 г.	Иметь представление о причинах краха Тевтонского ордена; о попытках его спасти; о причинах перехода гроссмейстера Альбрехта в лютеранство, о распространении лютеранства на территории нашего региона; о прекращении существования Тевтонского ордена и	<a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a>

				<p>образования Прусского герцогства. Уметь показывать на карте границы Тевтонского ордена и Прусского герцогства;</p> <p>работать текстом исторического источника, иллюстрациями, схемами</p> <p>и лентой времени, пересказывать текст параграфа, отвечать на вопросы.</p> <p>Знать основные даты.</p> <p>Дать определение понятий: лютеранство, секуляризация, штандарт.</p>	<p><a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a></p>
3 4	1	Тевтонский орден в Пруссии	<p>Повторительно-обобщающий.</p> <p>Образование орденового государства, основные этапы его существования, взаимоотношения с соседями местным населением, политическое и экономическое развитие Ордена, причины его падения.</p>	<p>Знать основные этапы и особенности формирования характерные этапы его существования взаимоотношений с местным населением и с соседями, политическое и экономическое развитие Ордена, причины его падения.</p> <p>Уметь работать с картой, текстом исторического источника, иллюстрациями, схемами лентой времени,</p> <p>Знать основные даты и понятия темы.</p>	<p><a href="http://myschool.edu.ru">ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)</a></p>

