

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования "Полесский муниципальный округ"
МБОУ "Залесовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №1
от "29.08.2024"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экономическая география»
общеинтеллектуальное направление
для обучающихся 7 класса основного общего образования

срок реализации 2024-2025 учебный год

Составил(а): учитель географии
Третьякова Е.М.

п. Залесье, 2024

Пояснительная записка

Социальное направление

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:

-федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цели и задачи. В современных условиях утверждения рыночных отношений, когда идёт процесс совершенствования социально-экономической структуры регионов, особенно важно знание экономики каждого региона России. При этом особое значение **приобретает экономическая география** – область научных знаний о размещении производительных сил, экономике регионов. Без знания региона, в котором происходит вся экономическая деятельность, невозможно представить современного экономиста. **Цель изучения внеурочной деятельности** является ознакомление школьников с основами формирования и функционирования региональной экономической системы, формирование у обучающихся знаний методов анализа и учета, способов решения задач научного обоснования размещения производства, комплексного развития хозяйства регионов.

Задачи:

- изучение дисциплины предусматривает привитие навыков специалистам экономики использования методов математического моделирования в экономической географии, методов отраслевого обоснования размещения производства, размещения межотраслевых комплексов и отраслей народного хозяйства России, методов экономического районирования России, решения проблем структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производительных сил и большой антропогенной нагрузкой.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основа хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности школьника. Программа по внеурочной деятельности предполагает усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации, решать экономические задачи и выполнять упражнения.

3. Описание места учебного предмета внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часов (1 раз в неделю) и предназначена для обучающихся 7 класса. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы - 1 год.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий внеурочной деятельности:

- традиционные (беседы);
- комбинированные (урок – исследование, урок – дискуссия, компьютерные презентации);
- практические занятия (участие в моделированиях, ролевых игр, анализа ситуации, коллективного и индивидуального).

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

Освоение содержания внеурочной деятельности «Экономическая география» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- **Содержание внеурочной деятельности.**

Введение в экономическую географию (2 часа). История развития экономической географии как науки. Предмет, методы исследования экономической географии. Понятие «регион» и «территория». Общественное и территориальное разделение труда как основа образования регионов.

Территория и ее свойства (4 часа). Понятие географической среды. Общие сведения о пространстве, территории. Параметры территории страны. Определение размеров территории. Экономико-географическое положение (ЭГП) территории – категория экономической географии.

Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка (6 часов). Определение понятия “природно-ресурсный потенциал”. Структура природно-ресурсного потенциала. Методика оценки природных ресурсов: земельных, топливно-энергетических, минерально-сырьевых, биологических, водных, рекреационных и других ресурсов. Балансовые запасы минерального сырья и топлива, их экологическая оценка и методы разработки. Экономическая оценка земельных, водных и других природных ресурсов.

Принципы, факторы, особенности и общие условия размещения производства (10 часов). Закономерности и общие условия размещения производства. Содержательная сущность закономерностей размещения производительных сил: экономия затрат общественного труда (рациональное, наиболее эффективное размещение производства; агломерация производства, комплексное, гармоничное развитие хозяйства экономических районов). Понятие «принципы размещения производства». Основные принципы размещения производительных сил и регионального развития на современном этапе развития рыночных отношений; социальная ориентация хозяйственной деятельности; приближение производства к источникам сырья, топлива, трудовым ресурсам и рынкам сбыта готовой продукции; сочетание рациональной специализации и комплексного развития хозяйства регионов, совершенствование территориального разделения труда, определение уровня специализации экономических районов.

Экономическое районирование России (4 часа). История развития экономического районирования. Определение понятия «экономический район», его главные признаки, районообразующие факторы. Принципы экономического районирования. Обоснование состава и границ экономических районов. Виды экономического районирования и типы экономических районов.

Население, методика оценки трудовых ресурсов (2 часа). Понятие населения. Численность населения как одно из важных условий материальной и социальной жизни общества. Плотность и размещение населения. Городское и сельское население.

Региональные финансы (4 часа). Сущность и состав региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии территорий. Региональные бюджеты – главная финансовая база региональных органов власти. Доходы региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов. Финансовые ресурсы предприятий, направляемые на развитие региона.

Внешнеэкономические связи России и её регионов (2 часа). Экономические связи России со странами ближнего зарубежья. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья.

- Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности/	Электронный ресурс: https://myschool.edu.ru
1-2	Введение в экономическую географию	2	Определять место и предмет дисциплины, возникновение и развитие основных теорий. Объяснить связь ЭГ с другими дисциплинами. Различать, как решаются основные вопросы экономики в различных экономических системах.	
3-6	Территория и ее свойства	4	Знать особенности геополитического положения РФ, анализировать основные элементы географического положения, оценивать современное ЭГП России.	
7-12	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка	6	Различать экономические ресурсы и факторы производства. Приводить примеры и классифицировать экономические ресурсы. Выделять предпринимательство как особый фактор производства.	
13-22	Принципы, факторы, особенности и общие условия размещения производства	10	Объяснять производство как процесс. Знать, из чего складывается цена. Уметь рассчитывать доходы, прибыль. Решать типовые задачи на расчет прибыли, доходов и затрат.	
23-26	Экономическое районирование России	4	Называть существующее территориальное деление страны, определять сущность хозяйственной системы РФ, место страны в мировом хозяйстве. Уметь: анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики.	
27-28	Население, методика оценки трудовых ресурсов	2	Знать: особенности современной демографической ситуации РФ. Уметь: анализировать структуру населения, трудовой потенциал.	
29-32	Региональные финансы	4	Перечислять цели и функции государства. Доказывать необходимость уплаты налогов. Объяснять взаимосвязь между величиной налоговых поступлений и возможностью государства выполнять свои функции. Выявлять причины несостоятельности рынка. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов. Приводить примеры общественных товаров и услуг.	
33-34	Внешнеэкономические связи России и её регионов	2	Понимать современные особенности международного разделения труда. Уметь анализировать, структурировать, интерпретировать внешнеторговые связи РФ, владеть инструментарием моделирования структуры внешнеторгового оборота РФ.	