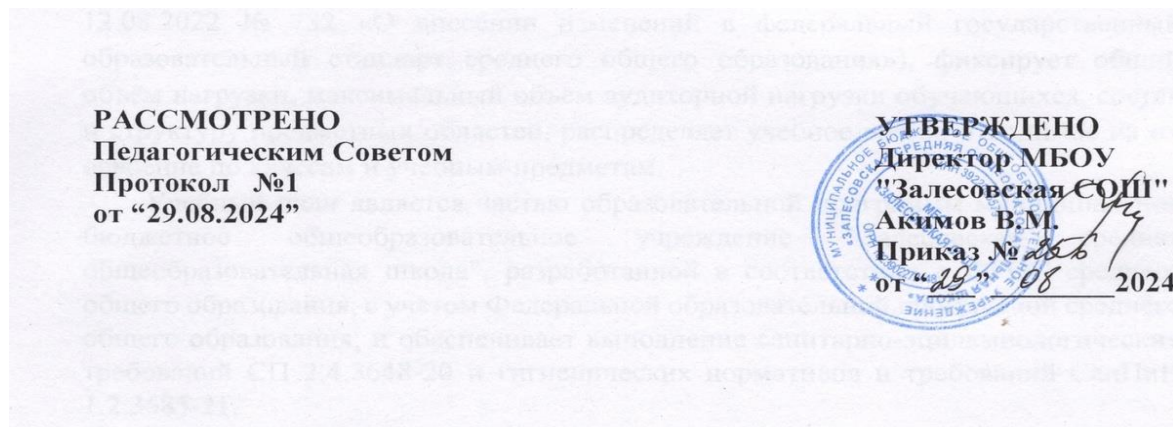


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация муниципального образования**  
**"Полесский муниципальный округ"**  
**МБОУ "Залесовская СОШ"**



**Рабочая программа**  
**учебный курс «Реальная математика»**  
**6 класс**

Составила:  
Павлова Т.М.,  
учитель математики

п. Залесье 2024 год

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

***“Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельно приложение этих сведений”.***

***Л.Н. Толстой***

В методической литературе существует такая трактовка понятия «текстовая задача»: «Задачи, в которых зависимость между исходными данными и искомыми не выражена в явной форме, а сформулирована словами, так же как и вопрос задачи, называются собственно задачами или задачами с текстом».

Роль текстовых задач в процессе обучения математике многообразна, и она сводится главным образом к следующим функциям:

- служат усвоению математических понятий и отношений между ними;
- обеспечивают усвоение учащимися специфических понятий, входящих в предметную область задач;
- способствуют более глубокому усвоению идеи функциональной зависимости;
- повышают вычислительную культуру учащихся;
- учат школьников применению такого метода познания действительности, как моделирование;
- способствуют более полной реализации межпредметных связей;
- развивают у учащихся способность анализировать, рассуждать, обосновывать;
- развивают логическое мышление школьников;
- развивают познавательные способности учащихся через усвоение способов решения задач;
- формируют универсальные качества личности, такие как привычка к систематическому интеллектуальному труду, стремление к познанию, потребность в контроле и самоконтроле и т. п.;
- прививают и укрепляют интерес школьников к математике;
- осуществляют предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

Всесторонне функции задач, в том числе и текстовых, охарактеризовал Е.С. Ляпин: «Путем решения задач формируются различные математические понятия, осмысливаются различные арифметические операции. Задачи часто служат основой для вывода некоторых теоретических положений. Задачи содействуют обогащению и развитию правильной речи учащихся. Задачи помогают учащимся понять количественные соотношения различных жизненных фактов. Задачи соответствующего содержания содействуют воспитанию учащихся. Особенно важна роль задач как средства развития логического мышления учащихся, их умения устанавливать зависимости между величинами, делать правильные умозаключения».

У некоторых учащихся слово "задача" вызывает страх, неверие в свои силы, нежелание даже начать решение предлагаемой задачи. Часто ученики при изучении новой темы задают вопрос: "Где это в жизни нам понадобится?"

Предлагаемый курс "Решение текстовых задач в 6 классе" своим содержанием заинтересует учащихся 6 классов, которые хотят научиться решать задачи. Курс является дополнением школьного учебника по математике для 6 класса под редакцией А.Г. Мерзляк и направлен на формирование и развитие у учащихся умения решать текстовые задачи по разделам «Задачи на движение», «Проценты», «Пропорции», «Совместная работа», «Решение олимпиадных задач», «Решение задач на составление уравнений». Данный курс

направлен на расширение математических знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки, на развитие умения решать задачи, имеющие практическое значение.

Материалы курса содержат различные методы, позволяющие решать большое количество задач, которые вызывают интерес у всех учащихся, развивают их творческие способности, повышают математическую культуру и интерес к предмету, его значимость в повседневной жизни. Особое внимание уделяется подготовке детей к участию в олимпиадах, в конкурсе “Кенгуру”. Этому посвящен раздел “Олимпиадные задачи”, где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задач, а также разбираются материалы конкурса “Кенгуру”.

#### **Цели курса:**

- повышение уровня умения решать текстовые задачи,
- развитие мышления и математических способностей учащихся,
- расширение знаний учащихся

#### **Задачи курса:**

1. развитие устойчивого интереса учащихся к математике;
2. расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;
3. развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно- популярной литературой;
4. расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математике в различных областях и отраслях;
5. расширение знаний учащихся о культурно-исторической ценности математики; разностороннее развитие личности;
6. осуществление индивидуализации и дифференциации; научить решать задачи любой сложности;
7. помочь оценить ученику свои возможности и способности с точки зрения образовательной перспективы

Кроме этого, одно из направлений предмета – подготовка школьников к успешной сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ. Уже в 2011 году в задания ГИА-9 по математике были включены задачи по теории вероятности и комбинаторике, задачи геометрического характера. Это было учтено во внутри предметном модуле «Решение текстовых задач». Стоит отметить, что навыки решения математических задач совершенно необходимы всякому ученику, желающему хорошо подготовиться и успешно сдать выпускные экзамены по математике, добиться значимых результатов при участии в математических конкурсах и олимпиадах.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- **в личностном направлении:**  
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;
- **в метапредметном направлении:**  
умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; умение понимать и

использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы и др.); умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

- в **предметном** направлении:

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки; развитие направлений о проценте, овладение навыками экономической грамотности; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	К-во часов на ВПМ	Виды контроля
1.	Повторение курса математики 5 класса.	2	Работа по карточкам
2.	Делимость натуральных чисел.	3	Устный опрос. М/диктант. С/Р. Тест
3.	Обыкновенные дроби.	7	Устный опрос. М/диктант. С/Р. Тест. Работа с карточками. Рабочая тетрадь
4.	Отношения и пропорции.	5	Устный опрос. М/диктант. С/Р. Тест. Работа с карточками. Рабочая тетрадь
5.	Рациональные числа и действия над ними.	12	Устный опрос. М/диктант. С/Р. Тест. Работа с карточками. Рабочая тетрадь
6.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики.	5	Устный опрос. М/диктант. С/Р. Тест. Работа с карточками. Рабочая тетрадь
	Итого	34	

## 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	К-во часов
<b>Внутрипредметный модуль «Решение текстовых задач»</b>		
1	ВПМ 1: Решение текстовых задач. Повторение изученного в 5 классе.	1
2	ВПМ 2: Решение текстовых задач. Повторение изученного в 5 классе.	1
7	ВПМ 3: Решение текстовых задач. Признаки делимости.	1
15	ВПМ 4: Решение текстовых задач. Наибольший общий делитель.	1
18	ВПМ 5: Решение текстовых задач. Наименьшее общее кратное.	1
26	ВПМ 6: Решение текстовых задач. Сокращение дробей.	1
28	ВПМ 7: Решение текстовых задач. Приведение дробей к общему знаменателю.	1
33	ВПМ 8: Решение текстовых задач. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
44	ВПМ 9: Решение текстовых задач. Нахождение дроби от числа.	1
45	ВПМ 10: Решение текстовых задач. Нахождение дроби от числа.	1
52	ВПМ 11: Решение текстовых задач. Деление дробей	1
55	ВПМ 12: Решение текстовых задач. Нахождение числа по значению его дроби.	1
64	ВПМ 13: Решение текстовых задач. Отношения.	1
67	ВПМ 14: Решение текстовых задач. Пропорции.	1
70	ВПМ 15: Решение текстовых задач. Процентное отношение двух чисел.	1
71	ВПМ 16: Решение текстовых задач. Процентное отношение двух чисел.	1
73	ВПМ 17: Решение текстовых задач. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1
93	ВПМ 18: Решение текстовых задач. Координатная прямая.	1
94	ВПМ 19: Решение текстовых задач. Координатная прямая.	1

101	ВПМ 20: Решение текстовых задач. Сравнение чисел.	1
107	ВПМ 21: Решение текстовых задач. Сложение чисел с разными знаками.	1
108	ВПМ 22: Решение текстовых задач. Сложение чисел с разными знаками.	1
113	ВПМ 23: Решение текстовых задач. Вычитание рациональных чисел.	1
120	ВПМ 24: Решение текстовых задач. Умножение рациональных чисел	1
123	ВПМ 25: Решение текстовых задач. Коэффициент.	1
130	ВПМ 26: Решение текстовых задач. Свойства умножения рациональных чисел	1
140	ВПМ 27: Решение текстовых задач. Решение задач с помощью уравнений.	1
141	ВПМ 28: Решение текстовых задач. Решение задач с помощью уравнений.	1
149	ВПМ 29: Решение текстовых задач. Осевая и центральная симметрия.	1
154	ВПМ 30: Решение текстовых задач. Координатная плоскость.	1
167	ВПМ 31: Решение текстовых задач. Диаграмма.	1
168	ВПМ 32: Решение текстовых задач. Диаграмма.	1
169	ВПМ 33: Решение текстовых задач. Графики.	1
170	ВПМ 34: Решение текстовых задач. Графики.	1
	Итого	34