

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация муниципального образования "Полесский**

**муниципальный округ"**

**МБОУ "Залесовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим Советом  
Протокол №1  
от "29.08.2024"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Проектная деятельность»**

**для обучающихся 8 классов**

Составитель: Третьякова Е.М.

**п. Залесье, 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии «Проектная деятельность» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, методическими рекомендациями Николиной В.В., Липкиной Е.К. «География. Проекты и творческие работы». М., Просвещение, 2012.

Рабочая программа составлена для 8 класса.  
Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа, 1 занятие в неделю.

Обучение предполагает внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет данный спецкурс, который дает возможность расширения и углубления исследовательской и проектной деятельности.

Особенность данного спецкурса заключается в том, что он предполагает не только теоретическое знакомство с исследовательской и проектной деятельностью, но и формирование практических навыков проектно- исследовательской деятельности.

Учащиеся 8 при изучении спецкурса научатся всем этапам проектно-исследовательской деятельности.

### **Цель:**

Создать условия для формирования гармоничной, всесторонне развитой, социально активной, творческой личности, способной к самореализации, через организацию проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о проектно-исследовательской деятельности;
2. Развитие навыков исследовательской работы;
3. Повышение мотивации учебной деятельности с помощью нетрадиционных форм реализации основных методов обучения;
4. Применение знаний и умений, приобретенных при изучении спецкурса через участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
5. Формирование активной гражданской позиции, ценностных установок на понимание и осознание необходимости изучения географии; уважительного отношения к окружающему миру.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить наблюдения за природными явлениями и объектами;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
- формирование мотивации к обучению;
- формирование навыков самоорганизации и саморазвития.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- приобретение навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **Тематическое планирование**

### Тема 1. Исследовательская работа (12 ч.)

1. Что такое исследовательская работа
2. Выявление проблемы. Изучение проблематики
3. Выбираем тему исследования
4. Определение цели исследования
5. Определение задач исследования
6. Выдвижение гипотезы
7. Планирование исследования.
8. Выбор методики исследования
9. Поиск информации
10. Проведение исследования. Опыт. Эксперимент
11. Проведение исследования. Опыт. Эксперимент
12. Анализ и обобщение материала. Выводы

### Тема 2. Проектная деятельность (6 ч.)

13. Что такое проект. Какие бывают проекты
14. Выбор темы проекта. Постановка вопросов
15. Планирование проекта
16. Электронные ресурсы для учебного проекта
17. Работа с источниками информации
18. Описание проекта. Корректировка описания.

Тема 3. Оформление исследовательской работы (6 ч.)

19. Требования к оформлению исследовательской работы
20. Оформляем исследовательскую работу
21. Составление библиографического списка
22. Оформляем приложение
23. Электронные таблицы
24. Графики, диаграммы

Тема 4. Презентация проектно-исследовательской работы (11 ч.)

25. Подготовка доклада
26. Создание презентации
27. Создание презентации
28. Разработка раздаточного материала
29. Разработка раздаточного материала
30. Защита проектно-исследовательской работы
31. Защита проектно-исследовательской работы
32. Защита проектно-исследовательской работы
33. Оценка проектно-исследовательской работы
34. Обсуждение проекта (дискуссия)