

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация муниципального образования**  
**"Полесский муниципальный округ"**  
**МБОУ "Залесовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
**Педагогическим Советом**  
**Протокол №1**  
**от "29.08.2024"**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Человек и общество»**  
**для обучающихся 5 классов**

Составил: Михайлюта Н.А.

**п. Залесье, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Человек и общество» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы по обществознанию. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

- о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений;
- о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- ценностных отношений школьника к родному Отечеству,
- родной природе и культуре, труду, знаниям,
- людям иной этнической или культурной принадлежности,
- своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности,
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт общения с представителями других социальных групп.

## ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса:**

#### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

#### ***Познавательные:***

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

***Регулятивные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

***Коммуникативные:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;  
оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;  
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;  
моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **«Человек и общество»**

**5 класс (34 часов)**

**Введение. (1 час)**

**Тема 1. «Человек» (3 ч)**

**Загадка человека.** Зачем человек рождается.

Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Практикум по теме: Загадка человека**

**Отрочество – особая пора.** Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться.**

**Практикум.**

**Тема 2. «Семья» (8ч)**

**Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. **Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

*Учимся помогать вести семейное хозяйство.*

**Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

*Учимся распределять свое время*

**Практикум**

**Тема 3. «Школа» (7 ч)**

**Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей.

*Учимся дружно жить в классе.*

**Практикум.**

**Тема 4. «Труд» (5 ч)**

**Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

*Учимся трудиться и уважать труд.*

**Труд и творчество.** Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

*Учимся творчеству.*

**Практикум.**

**Тема 5. «Родина» (10 ч)**

**Наша Родина – Россия,** Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы России.** Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

*Учимся быть достойными гражданами.*

**Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

*Учимся уважать людей любой национальности.*

**Практикум.**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Глава 1. Человек.	3
3	Глава 2. Семья.	8
4	Глава 3. Школа.	7
5	Глава 4. Труд.	5
6	Глава 5. Родина	10
	ИТОГО:	34

### Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока п/п	Кол-во часов	Дата	ЦОР
<b>Тема 1. «Человек» (4 ч)</b>				
1	<b>Введение.</b>	1		<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

2	<b>Загадка человека.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3	<b>Что такое наследственность.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4	<b>Практикум по теме: Загадка человека</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Тема 2. «Семья» (8ч)</b>				
5	<b>Семья и семейные отношения.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6	<b>Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
7	<b>Какие бывают семьи.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
8	<b>Семейное хозяйство.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
9	<b>Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
10	<b>Свободное время.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
11	<b>Своими руками. Что такое хобби.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
12	<b>Практикум</b> <i>Учимся распределять свое время</i>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

<b>Тема 3. «Школа» (7 ч)</b>				
13	<b>Образование в жизни человека</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
14	<b>Чему учит школа. Учись учиться.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
15	<b>Образование и самообразование.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
16	<b>Испокон века книга растит человека.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
17	<b>Самообразование – путь к успеху.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
18	<b>Одноклассники, сверстники, друзья.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
19	<i>Учимся дружно жить в классе.</i> <b>Практикум.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Тема 4. «Труд» (5 ч)</b>				
20	<b>Труд – основа жизни.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
21	<b>Богатство и бедность. Богатство обязывает.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
22	<b>Труд и творчество. Что такое творчество.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru.</a>

				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
23	<b>Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
24	<i>Учимся творчеству.</i> <b>Практикум.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Тема 5. «Родина» (10 ч)</b>				
25	<b>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
26	<b>Русский язык – государственный.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
27	<b>Государственные символы России.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
28	<b>Гражданин России.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
29	<b>Мы – многонациональный народ.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
30	<b>Что говорит закон.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
31	<b>Многонациональная культура России.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
32	<i>Учимся уважать людей любой национальности.</i> <b>Практикум.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
33	<b>Я- в глазах других людей.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>

<b>34</b>	<b>Обобщающий урок</b>	<b>1</b>		
-----------	------------------------	----------	--	--

