



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Залесовская средняя общеобразовательная школа»**  
238642, Калининградская область МО «Полесский городской округ»,  
п. Залесье, ул. Большаковская д.18,  
тел\факс 8-40158-2-31-33; E-mail: zales-school@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол от 28.08.2023 года № 1



**Положение об обеспечении функционирования  
внутренней системы оценки качества образования  
в МБОУ «Залесовская СОШ»**

п. Залесье, 2023 г.

# Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Залесовская СОШ»

## 1. Общие положения

Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОКО) в ОО, является локальным нормативным актом и определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в ОО;

- направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования ОО.

В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ образовательной организации, разработанный в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.07. 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114;

- письмом Министерства просвещения РФ от 28 февраля 2023 г. №02-139 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 18 апреля 2022 г. № 02-232 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Уставом;

- Локальными нормативными актами

1.3. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования формируется для решения ряда задач по управлению образовательной организацией (ОО):

**аналитические:**

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- определение критериев и показателей качества образования;

- определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- анализ эффективности принятых управленческих решений.

**организационно-технологические:**

- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

**методические:**

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

- повышение квалификации педагогических кадров.

**управленческие:**

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

**информационные:**

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины и сокращения:

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**- система сбора, функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений; система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах;

**внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры; компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

**измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**интерпретация результатов оценки качества образования** – это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования ОО;

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п.29 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ);

**качество условий** - наличие безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с [частью 6 статьи 28](#) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

**критерий** - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

**мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**оценка в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**объекты оценки качества образования** – совокупность реализуемых в системе образования ОО:

основные образовательные программы дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО)

условия реализации основных образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО)

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО);

**управление качеством образования** – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования в ОО;

**экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** - единый государственный экзамен;

**ОГЭ** - основной государственный экзамен;

**ВПР** - всероссийские проверочные работы

**КИМ** - контрольно-измерительные материалы;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УУД** - универсальные учебные действия.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** Основными пользователями результатов ВСОКО являются: администрация Школы, коллегиальные органы управления Школой, педагогические работники Школы, в том числе работающие по совместительству, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; органы управления образованием, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

**1.8.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников Школы.

**1.9.** При изменении законодательства об образовании в настоящее Положение вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, установленным Уставом Школы.

## **2. Цели, задачи, принципы и объекты ВСОКО**

**2.1.** Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.

При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Также к Целям ВСОКО относится:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

## 2.2. Задачи обеспечения ВСОКО:

- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных, выработка стратегии успешного саморазвития ОО, которая даст возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса с целью повышения качества его результатов;
- определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ;
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- изучение удовлетворенности образованием, степени участия в образовательном процессе;
- открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность процедур оценивания;
- принятие и реализация обоснованных и своевременных управленческих решений на основе результатов оценки качества образования в образовательной организации;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности

достоверной информации о качестве образования.

- установление соответствия, имеющегося в Школе образования требованиям ФГОС, запросам потребителей образовательных услуг;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение рисков образовательной деятельности и своевременное принятие управленческих действий, влияющих на качество образования,

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

### **2.3. Основными функциями ВСОКО в ОО являются:**

- проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;

- организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);

- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественности) информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;

- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации.

### **2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- преемственности целей и задач ВСОКО;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;- адресности оценочных процедур и управленческих решений;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

### **2.5. Объекты и показатели ВСОКО:**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценивается:

- соответствие содержания и структуры образовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- комплекс условий реализации основных образовательных программ (кадровых; финансовых; психолого-педагогических; материально-технических; учебно-методических; информационно-методических);
- достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

**2.6.** Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

#### **2.6.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:**

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

#### **2.6.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:**

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

### **2.7. Области оценивания ВСОКО:**

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества образовательного процесса в ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества образовательной системы Калининградской области по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

**2.8.** Оценка деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования осуществляется на основе «Системного анализа образовательной деятельности педагогических работников (учителей)», учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение ФГОС;



- качество знаний обучающихся;
- уровень развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся;
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в методической работе ОО и муниципалитета;
- участие в экспериментальной работе;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ИКТ-компетентность в учебном процессе и внеурочной деятельности, работа в информационной образовательной среде;
- тиражирование передового педагогического опыта.

#### **2.9. Источниками данных ВСОКО являются:**

##### **Оценка достижений обучающихся**

- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA) национальные исследования качества образования (НИКО) всероссийские проверочные работы (ВПР) единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ) региональные мониторинговые исследования и диагностические работы.

##### **Качество деятельности образовательных организаций:**

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;
- данные о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения образовательной организации;
- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Калининградской области;
- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО;
- характеристики системы управления образованием результаты социологических исследований данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования данные
- об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

##### **Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций:**

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов мониторинги эффективности руководителей конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур результаты аккредитации образовательной деятельности;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования устанавливается Министерством образования Калининградской области.

#### **2.10. Основные процедуры ВСОКО ОО.**

ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном,

федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне ОО:

текущее оценивание обучающихся; итоговое оценивание обучающихся; самообследование; внутришкольные мониторинги; портфолио обучающихся и педагогов; внутренняя оценка условий образовательной деятельности; независимые оценочные процедуры; опросы и анкетирования; аттестация кадров.

#### **2.11. Критерии объективности ВСОКО:**

- Содержательное единство документов ОО, устанавливающих задачи, критерии и процедуры оценки качества, систему мониторинга и анализ результатов.
- Соблюдение единого графика проведения оценочных процедур.
- Содержательное единство всех компонентов системы оценивания результатов обучающихся.
- Соответствие фонда оценочных средств (далее – ФОС) в ОО действующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования) в части направленности на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Обеспечение каждого обучающегося объективной независимой оценкой по всем учебным предметам учебного плана на каждом уровне общего образования (Участие ОО в федеральных и региональных оценочных процедурах).
- Обеспечение каждого учителя результатами независимой оценки качества подготовки обучающихся (Участие ОО при проведении федеральных и региональных оценочных процедур во взаимопроверках).
- Соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования.
- Работа методических объединений ОО по обеспечению объективности оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования.

**2.12.** Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами ОО (в зависимости от содержания процедур) и обсуждаются на заседании Школьного методического объединения.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

#### **3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие субъекты:**

администрация (директор, заместитель директора по учебной работе, воспитательной работе),  
педагогический совет,  
управляющий совет,  
методический совет,  
методические объединения учителей – предметников.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в Школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

##### **3.2.1. Директор Школы:**

осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур ВСОКО в части установления порядка и формы их проведения,  
организует разработку и реализацию программы развития Школы включая развитие ВСОКО,  
обеспечивает:  
проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования,  
проведение анализа эффективности ВСОКО,  
предоставление информации о качестве образования на муниципальный и

региональный уровни системы оценки качества образования,

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

**3.2.2.** Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе:

организует и проводит в Школе контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования по своему направлению,

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы по своему направлению,

обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях.

**3.2.3.** Педагогический совет:

участвует в разработке методики оценки и системы показателей ВСОКО, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе,

согласовывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО,

изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей Школы,

проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся Школы и формирует предложения по их совершенствованию, рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования,

принимает решения по результатам ВСОКО, ориентированные на повышение качества образования в Школе.

**3.2.4.** Управляющий совет:

содействует:

определению стратегических направлений развития системы образования в Школе, реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в Школе,

осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности Школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы,

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования.

**3.2.5.** Методический совет:

анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития Школы, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты,

разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для проведения ВСОКО,

осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике,

готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования Школы и системы управления ею,

изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов,

разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и

управлению проектами в Школе,  
содействует организации повышения квалификации педагогических работников Школы.

### **3.2.6. Методические объединения:**

разрабатывают:

методики оценки качества образования,

мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования (мониторинги оценки образовательных результатов, достижений обучающихся), участвуют в этих мероприятиях,

проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования,

участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе,

осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе, анализируют результаты оценки качества образования, организуют:

систему мониторинга качества образования в Школе,

изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений,

осуществляют анализ содержания рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей).

## **4. Организация и технология**

### **функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **4.1. ВСОКО включает следующие компоненты:**

внутренний мониторинг качества образования в Школе – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов Школы, непосредственно определяющих качество образования;

внутришкольный контроль – осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, приказов и распоряжений органов управления (должностных лиц) Школы, проведения отдельных запланированных мероприятий;

специальные исследования – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами Школы по соответствующим разовым запросам органов управления образованием;

проведение социологических опросов с целью определения уровня удовлетворенности качеством образования в Школе участников образовательных отношений,

подготовка отчета о результатах самообследования.

**4.2.** Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План ВСОКО, в котором определяются предметы контроля, мониторинга, исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

#### **4.3. Процесс ВСОКО состоит из 4 - х этапов:**

**4.3.1.** Первый этап – нормативно – установочный (определение основных

показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка распоряжения о сроках проведения).

**4.3.2.** Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

**4.3.3.** Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

**4.3.4.** Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц).

**4.4.** Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений по повышению эффективности управления качеством образования в Школе в том числе стимулирования педагогов и обучающихся.

**4.5.** Методы проведения ВСОКО:

экспертное оценивание,

тестирование, анкетирование, ранжирование,

проведение контрольно – педагогических измерений,

статистическая обработка информации;

наблюдение за ходом образовательного процесса,

посещение уроков, внеклассных(внеурочных) мероприятий, родительских собраний;

собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся.

## **5. Критерии и инструментарий ВСОКО.**

**5.1.** Общими критериями внутренней системы оценки качества образования являются:

**5.1.1. Качество управления образовательной организацией:**

ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных нормативных актов установленным требованиям законодательства об образовании;

организация и оценка образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства об образовании, локальными нормативными актами;

организация и оценка деятельности коллегиальных органов управления Школой;

качество образовательной программы ОО;

качество управления образовательным процессом;

качество соблюдения положения о документообороте ОО;

качество управления материально-технической базой;

качество управления профессиональным ростом педагогов ОО;

качество субъектов управления.

**5.1.1.1.** Показатели эффективности деятельности педагогов:

- сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся;

- сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости у одних и тех же обучающихся;

- подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ;

- наличие выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку;

- подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,

- эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.

- наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по

двум и более учебным предметам.

**5.1.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:** материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение, выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10),

обеспечение комплексной, в том числе социально – психологической, безопасности обучающихся Школы,

организация медицинского сопровождения и

питания, кадровое обеспечение,

здоровье обучающихся (динамика),

удовлетворенность участников образовательных отношений условиями в Школе.

**5.1.3. Качество образовательных результатов:**

предметные результаты обучения в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (включая сравнение предметных результатов обучения в рамках внутренней и внешней систем оценки качества образования),

метапредметные результаты обучения, личностные результаты обучения,

внеучебные достижения обучающихся, в том числе достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д.;

трудоустройство выпускников,

удовлетворенность участников образовательных отношений образовательными результатами обучающихся Школы.

5.1.3.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

5.1.3.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- результаты участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся; всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

5.1.3.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

5.1.3.4. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;

- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

5.1.3.5. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

5.1.3.6. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учреждения.

5.1.3.7. Подходы, обозначенные в пп. 5.1.3.1. – 5.1.3.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

#### **5.1.4. Качество образовательного процесса:**

основные общеобразовательные программы (соответствие структуры и содержания ФГОС и контингенту обучающихся);

дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей (соответствие планируемым результатам образовательных программ, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей));

качество учебных занятий, мероприятий в рамках внеурочной деятельности, воспитательной работы;

качество методической системы;

качество условий для обеспечения необходимого уровня здоровья обучающихся;

удовлетворенность участников образовательных отношений качеством

образовательного процесса в Школе.

#### **5.2. Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

5.3. К инструментарию оценивания в рамках ВСОКО относятся:

5.3.1. Карта оценки результатов деятельности образовательной организации.

5.3.2. Проверочные листы по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

5.3.3. Проверочные листы по оценке соответствия содержания основной

общеобразовательной программы основного общего образования федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

**5.3.4.** Проверочные листы по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы среднего общего образования федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

**5.3.5.** Показатели оценки условий реализации основной общеобразовательной программы.

**5.3.6.** Индивидуальная карта отслеживания предметных результатов освоения ООП НОО.

**5.3.7.** Показатели оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП.

**5.3.8.** Показатели оценки личностных результатов освоения учащимися ООП.

**5.3.9.** Лист оценки уровня комфортности. Анкета учащегося.

**5.4.** Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в ОО является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур. План разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором ОО.

**5.5.** Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности ОО с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

**5.6.** Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

- определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга);

- определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);

- анализ и интерпретация полученных данных;

- предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;

- принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

- оценка эффективности принятых управленческих решений.

**5.7.** В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов.

Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании ОО.

**5.8.** В комплект документов ВСОКО входят: циклограмма процедур ВСОКО, план-график мероприятий ВСОКО, справка об итогах реализации плана функционирования ВСОКО.

## **6. Внутришкольный контроль**

**6.1. Цели, задачи, порядок организации, осуществления и подведения итогов внутришкольного контроля (далее - ВШК).**

**6.1.1.** Главной целью ВШК является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы Школы требованиям ФГОС с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной деятельности.

Целью ВШК при осуществлении непосредственного контроля за образовательным процессом является:



- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности. Качества и эффективности образования;
- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности.

#### **6.1.2. Задачи ВШК:**

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования, выявление случаев нарушений и неисполнений законодательных и иных нормативных правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых технологий, методов и приемов обучения;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением документации.

#### **6.1.3. Функции ВШК:**

- информационно-аналитическая – получение информации о состоянии образовательной деятельности, условиях её организации для принятия управленческих решений;
- контрольно-диагностическая – оценка в сопоставлении реального положения дел и нормативов (к которым относятся, например, планируемые результаты освоения ООП, требования к условиям реализации ФГОС);
- коррективно-регулятивная – реализация механизмов (на основе полученной информации и её оценки) внесения изменений в существующие планы и программы, содержания образования и используемые педагогические технологии: получение обратной связи;
- стимулирующе-развивающая – превращение контроля в инструмент развития профессионального личностного потенциала педагогических работников и общего развития учащихся.

#### **6.1.4. Принципы ВШК:**

- принцип стратегической направленности контроля, связанный с признанием ООП конкретного уровня образования приоритетным документом, ведущим механизмом и нормативом реализации современных требований к образовательной деятельности;
- принцип опоры на нормативные документы (показатели), обуславливающие критериальную ясность, среди которых ФГОС, планируемые результаты освоения ООП рабочие программы по учебным предметам (курсам), локальные нормативные акты Школы;
- принцип своевременности, простоты и экономичности контроля, предусматривающий отказ субъектов ВШК от перегрузки, избыточности;
- принцип социальной значимости контроля, его направленности на развитие, поддержку, квалифицированную помощь и сопровождение обучающихся и педагогических работников;
- принцип объективности, максимальной независимости от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации, что достигается опорой на нормативные показатели;
- принцип гуманности и демократичности контроля, включая психологический климат, гласность, учет индивидуальных особенностей учащихся и педагогических работников,

открытость критериев и методов проводимого ВШК;

- принцип ориентации на повышение эффективности деятельности педагогических работников с учетом того, что ВШК является одним из важнейших механизмов управления качеством образования.

#### **6.1.5. Направления ВШК в рамках реализации ФГОС:**

- контроль результатов освоения учащимися ООП соответствующего уровня образования;

- контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС;

- контроль условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и др.)

**6.1.6.** ВШК может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных контрольно-педагогических измерений. ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом ВСОКО, который является частью плана работы Школы на учебный год.

План ВСОКО доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре, педагогическом совете, вывешивается в доступном для педагогов месте.

С целью конкретизации даты проведения мероприятий ВШК составляется план-график ВСОКО на месяц, который утверждается распорядительным актом Школы.

ВШК в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

ВШК в виде административных контрольно – педагогических измерений осуществляется директором Школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **6.1.7. Основания для осуществления ВШК:**

план ВСОКО, утвержденный распорядительным актом Школы на учебный год,

план – график ВСОКО на месяц текущего учебного года, утвержденный директором Школы.

заявление педагогического работника на аттестацию с целью присвоения квалификационной категории,

обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений законодательства об образовании.

#### **6.1.8. Порядок осуществления ВШК:**

ВШК осуществляет директор Школы или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе,

в качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться члены методического совета, методических объединений Школы, а также сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты, имеющие полномочия эксперта в области оценки качества образования,

плановые проверки проводятся в соответствии с планом функционирования ВСОКО, планом-графиком ВСОКО на месяц текущего учебного года,

продолжительность проверок устанавливается конкретно по каждому мероприятию контроля,

члены администрации Школы (уполномоченные на ВШК лица) имеют право запрашивать у педагогических работников необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету ВШК, при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в плане - графике ВСОКО указаны сроки контроля.

Директор и его заместители по учебной посещают уроки учителей Школы с предварительным предупреждением не позднее, чем за 2–3 урока.

В случае установления цели контроля о готовности класса и учителя к уроку – без предварительного предупреждения.

**6.1.9.** Результаты ВШК оформляются в виде справки.

Итоговый материал должен содержать цели ВШК согласно плану ВСОКО, аналитическую информацию, констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения.

**6.1.10.** Педагог должен быть ознакомлен с результатами ВШК под подпись.

По итогам ВШК в зависимости от его целей, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, заседания методических объединений, совещания при директоре, индивидуальное собеседование.

**6.1.11.** Директор Школы по результатам ВШК принимает следующие решения:

об обсуждении итоговых материалов ВШК на заседании методического объединения, методического совета, педагогического совета Школы,

о проведении повторного контроля,

о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов – в т.ч. экспертов,

о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц с изданием распорядительного акта,

о поощрении педагогических работников с изданием распорядительного акта, иные решения в пределах своей компетенции.

**6.2. Характеристика видов и форм ВШК.**

**6.2.6.** Виды контроля: тематический, фронтальный.

**6.2.6.1.** Тематический контроль проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления (уровень образовательных результатов, качество работы учителя, классного руководителя, соответствие содержания работы учителя, методического объединения учителей заявленной теме, качество работы кружков, факультативов, проведения индивидуальных занятий и др.).

**6.2.6.2.** Фронтальный контроль проводится не чаще 2 – 3 – х раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом.

**6.2.7.** Формы контроля: персональный, классно-обобщающий, комплексный, тематически – обобщающий.

**6.2.7.1. Персональный контроль.**

6.2.7.1.1. Персональный контроль направлен на изучение качества педагогической деятельности отдельного педагога.

6.2.7.1.2. В ходе персонального контроля изучается:

знание педагогом современных достижений психологической и педагогической науки, уровень профессионального мастерства,

владение различными формами и методами обучения, инновационными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями,

результаты образовательной деятельности,

результаты научно-методической деятельности и др.

6.2.7.1.3. При осуществлении персонального контроля директор Школы (его заместители) имеют право:

знакомиться с учебно – педагогической документацией, которую ведет педагог в соответствии с должностными обязанностями (рабочая программа учебного предмета, план внеурочной деятельности, план воспитательной работы, поурочные планы, протоколы родительских собраний и т.д.),

изучать практическую деятельность педагога через посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, факультативов, проверку тетрадей, дневников обучающихся и т. д.,

проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом

полученной информации,

проводить социологические, психологические и педагогические исследования, в т. ч. в форме анкетирования и тестирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогов,

делать выводы и принимать управленческие решения по результатам проведения контроля.

6.2.7.1.4. Проверяемый педагог имеет право:

знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля,

знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности,

своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации Школы,

обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений или в вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля.

6.2.7.1.5. По результатам персонального контроля деятельности педагога оформляется справка.

Информация о результатах доводится до работника Школы в течение 10 календарных дней с момента завершения проверки.

#### **6.2.7.2. Классно-обобщающий контроль.**

6.2.7.2.1. Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в конкретном классе или параллели классов.

6.2.7.2.2. В ходе классно-обобщающего контроля комплексно изучается: уровень знаний и воспитанности обучающихся,

качество преподавания,

качество работы классного руководителя.

6.2.7.2.3. Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам четверти (*триместра*), полугодия или учебного года.

6.2.7.2.4. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

6.2.7.2.5. Члены педагогического коллектива знакомятся с объектами, сроком, целями, формами и методами классно-обобщающего контроля предварительно в соответствии с планом – графиком ВСОКО.

6.2.7.2.6. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

#### **6.2.7.3. Комплексный контроль.**

6.2.7.3.1. Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса в школе по конкретному вопросу.

6.2.7.3.2. Для проведения комплексного контроля создается рабочая группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих педагогов под руководством одного из членов администрации Школы.

Для работы в составе данной рабочей группы администрация Школы может привлекать лучших педагогов других общеобразовательных организаций, научного руководителя (при наличии).

6.2.7.3.3. Члены рабочей группы должны четко определить цели, задачи, разработать план проверки, распределить обязанности между собой.

6.2.7.3.4. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки.

6.2.7.3.5. Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения комплексной проверки в соответствии с распорядительным актом об организации комплексной проверки, но не менее чем за 10 календарных дней до ее начала.

6.2.7.3.6. По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании

которой директором Школы издается распорядительный акт и проводятся педагогический совет, совещание при директоре или его заместителях.

#### **6.2.2.5. Тематически – обобщающий контроль.**

6.2.2.5.1. Тематически - обобщающий контроль проводится по отдельным проблемам образовательной деятельности Школы.

6.2.2.5.2. Содержание тематически - обобщающего контроля может включать вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки обучающихся, уровня сформированности умений и навыков, активизации познавательной деятельности обучающихся и другие вопросы.

6.2.2.5.3. Темы контроля определяются в соответствии с программой развития Школы, проблемно-ориентированным анализом работы Школы по итогам учебного года.

6.2.2.5.4. Члены педагогического коллектива должны быть ознакомлены с темами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом – графиком ВСОКО.

6.2.2.5.5. В ходе тематически - обобщающего контроля: проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование), осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

6.2.2.5.6. Результаты тематически - обобщающего контроля оформляются в виде справки.

6.2.2.5.7. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематически – обобщающего контроля на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре или заместителях, заседаниях методических объединений Школы.

### **6.3. Периодичность посещения уроков при ВШК (занятий внеурочной деятельности, курсов по выбору) администрацией Школы.**

**6.3.6.** Внутришкольный контроль осуществляет директор Школы или его заместители в соответствии с распорядительным актом Школы о распределении обязанностей и должностными инструкциями.

**6.3.7.** Каждый из работников Школы, на которых возложена ответственность за осуществление внутришкольного контроля, планирует свою работу таким образом, чтобы иметь возможность еженедельно, кроме контрольных недель, посетить не менее 2-х – 5-ти уроков (*количество определяет образовательная организация*)(занятий внеурочной деятельности, курсов по выбору).

При этом большая часть рабочего времени должна быть отведена документальному изучению результатов деятельности учителя (классные журналы, тематическое и поурочное планирование, анализ освоения образовательных программ и др.).

#### **6.4. Объекты ВШК:**

##### **6.4.1. Учебный процесс:**

Выполнение учебных программ, уровень знаний и навыков учащихся.

Продуктивность работы учителя.

Индивидуальная работа с одаренными учащимися.

Индивидуальная работа со слабообразованными детьми.

Качество внеурочной предметной деятельности.

Навыки самостоятельного познания у учащихся.

Учебная среда.

##### **6.4.2. Условия учебно-воспитательного процесса:**

Нормативно-правовая база школы.

Учебно-воспитательная развивающая среда.

Информационно-методическая оснащенность.

Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

Обеспеченность учебной и методической литературой.

Социум ОУ.

Санитарно-гигиеническое состояние школы.

Охрана труда.

6.4.3. Научная и экспериментальная деятельность:

Соответствие этой деятельности концепции школы.

Степень научной обоснованности нововведений

Результативность нововведений.

Уровень научной образованности педагогов.

Научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся.

6.4.4. Воспитательный процесс:

Уровень воспитанности учащихся.

Уровень общественной активности учащихся.

Качество работы классных руководителей.

Участие родителей в воспитательном процессе.

Качество общешкольных традиционных мероприятий.

Здоровье и физическая подготовка учащихся.

Качество профилактической работы с педагогически запущенными учащимися.

Качество работы социально-психологической службы школы.

Воспитательная среда.

6.4.5. Методическая работа:

Методический уровень каждого учителя.

Методический уровень каждого классного руководителя.

Механизмы распространения педагогического опыта.

Повышение квалификации педагогов.

6.4.6. Психологическое состояние коллектива:

Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей.

Психологическая подготовленность коллектива к решению проблемы, нововведению.

**6.5.** Методы контроля:

- наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать);
- анализ (разбор с выявлением причин, определенные тенденции развития);
- беседа (деловой разговор на какую-либо тему обмен мнениями);
- изучение документации (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо);
- анкетирование (способ исследования путем опроса);
- хронометраж (измерение затрат рабочего времени на выполнение повторяющихся операций);
- устная или письменная проверка знаний;
- диагностика личностных результатов в форме, не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-и взаимооценки);
- диагностика метапредметных результатов комплексных заданий на основе единого текста;
- социологический опрос с целью изучения степени удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством организации образовательного процесса.

## **7 – 9. Особенности оценки образовательных результатов**

**7.2** Периодичность промежуточной аттестации зависит от учебного плана Школы, который определяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, иных видов учебной деятельности.

**7.3** Сроки промежуточной аттестации указывают в календарном учебном

графике и учитывают при составлении расписания.

**7.4** Промежуточная аттестация проводится в конце четверти, полугодия, в конце учебного года.

**7.5** Комплекс оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) используется как основа для оценки динамики индивидуальных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.

**7.4.1. Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования, к обучению на уровне основного общего образования, к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 и 10 классов и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся, проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом; структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями;

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**7.4.2. Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение и функциональность.

7.4.2.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

7.4.2.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действия и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной.

7.4.2.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

7.4.2.4. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности

обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

7.4.2.5. При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

**7.4.3. Тематическая оценивание** – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале учета успеваемости по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

**7.4.4. Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, во всех формах обучения, включая обучающихся осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, обучающие, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**7.6** Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

Портфолио формируется в электронном или бумажном виде в течение всех лет обучения в школе.

#### **7.7 Основания для допуска к ГИА-9 и ГИА-11:**

- для ГИА-9: отсутствие академической задолженности, выполнение учебного плана или индивидуального учебного плана, наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, а также результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- для ГИА-11: отсутствие академической задолженности, выполнение учебного плана или индивидуального учебного плана, наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, а также результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

**7.8. Организация итогового оценивания по окончании начального общего образования:**

- оценку динамики результатов промежуточной аттестации обучающихся, их продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;



- оценку результатов итоговых работ (или комплексной итоговой работы), характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня;
- оценку индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности (в том числе в системе дополнительного образования детей).

### **8 .1. Уровневый подход к оценке планируемых результатов.**

8.2 Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

8.3 Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

8.4 Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

8.5 Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

8.6 Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

8.7 Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше, и ниже базового:

- базового уровня (достижение минимальных требований ФГОС);
- уровней выше базового (например: повышенный, высокий);
- уровней ниже базового (например: низкий, недостаточный).

8.8 . Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

8.9 Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или модуля учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета школы. Обновление оценочных средств также проходят внутреннюю экспертизу методического совета школы.

8.10. Анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы).

8.11. Информация о достижениях каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса, модуля учебного плана фиксируется в классном электронном журнале.

8.12. Оценка достижений метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в Школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

8.13. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в ОО.

8.14. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

8.9. Система оценки образовательных достижений обучающихся:

8.9.1. Комплексная оценка достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

8.9.2. Ориентация заданий в основном не на проверку освоения знаний и умений, а на оценку способности учащихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий.

8.9.3. Использование стандартизированных КИМ.

8.9.4. Ориентация полученных результатов на управление качеством образования на различных уровнях.

8.9.5. Уровневый подход к представлению результатов: базовый, выше, ниже базового.

## **9. Требования к оценочной деятельности в условиях комплексного подхода**

### **9.1. Комплексный подход к оценке предусматривает:**

- фиксацию в одной отметке личностных, метапредметных и предметных достижений (меру соотношения определяет педагог);
- возможность оценивания каждой группы планируемых результатов с использованием особого (и при этом взаимосвязанного) инструментария:
  - для личностных – дневников достижений, портфолио, индивидуальных характеристик, а также личностных типовых задач программы формирования УУД;
  - для метапредметных – комплексных работ на основе единого текста, а также метапредметных типовых задач, представленных в программе формирования УУД;
  - для предметных – предметных проверочных и контрольных работ, заданий на контроль и оценку процесса и результата деятельности, заданий повышенной сложности, выборочных диктантов и другое.

### **9.2. Требования к оценочной деятельности:**

**9.2.1.** Индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля личной учебной работы каждого ученика, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива (группы или класса), и наоборот.

**9.2.2.** Систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся.

**9.2.3.** Разнообразие форм и методов контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам.

**9.2.4.** Всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.

**9.2.5.** Объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них.

**9.2.6.** Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, требующий от учителя педагогического такта, адекватной методики контроля.

**9.2.7.** Единство требований учителей, осуществляющих контроль учебной работы учащихся в данном классе.

**9.3. Оценка личностных результатов,** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов ООП, которые устанавливаются требованиями ФГОС.

Цель оценки личностных достижений обучающихся – получение общего представления о воспитательной деятельности ОО и ее влиянии на коллектив обучающихся

**9.3.1.** Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

**9.3.2.** Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательной и

образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

**9.3.3.** Основным объектом оценки личностных результатов:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умения строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания.

**9.3.4.** Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- 1) в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОО;
- 2) в участии в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО;
- 3) в ответственности за результаты обучения;
- 4) в способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- 5) в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

**9.4.** Оценка метапредметных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования, которые отражают совокупность:

- 1) познавательных,
- 2) коммуникативных,
- 3) регулятивных универсальных учебных действий

**9.4.1.** Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

**9.4.2.** Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности у обучающихся (уровень НОО):

- познавательных УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умение работать с информацией);
- коммуникативных УУД (группы умений - общение и совместная деятельность);
- регулятивных УУД (умения самоорганизации и самоконтроля).

**9.4.3.** Оценка овладения (уровень ООО):

- познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными УУД (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками и другие)<sup>4</sup>
- регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные и другие).

**9.4.4.** Основным объектом оценки метапредметных результатов (уровень СОО):

- освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**9.4.5.** Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки, так и администрацией ОО в ходе внутреннего мониторинга.

**9.4.6.** Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО.

**9.4.7.** Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке:

- функциональной грамотности;
- сформированности регулятивных;
- коммуникативных и познавательных УУД.

**9.4.8.** Формы оценки для проверки:

читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;  
цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

**9.4.9.** Критерии оценки проекта:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**9.5. Оценка предметных образовательных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

**9.5.1.** Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных действий.

**9.5.2.** Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**9.5.3.** Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

#### **9.6. Формы предоставления результатов оценочной деятельности:**

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,
- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ГИА, итоговой оценки (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации, ГИА, итоговой оценки);
- в аттестате об основном общем образовании;
- протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПр, РДР, ОГЭ, НИКО) и другие);
- портфолио обучающихся;
- аналитические материалы школы

#### **9.7. Показатели объективности оценивания образовательных результатов:**

- сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся;
- сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

#### **9.8 Требования к оценочным материалам рабочих программ.**

Оценочные материалы по предмету должны включать следующие элементы:

- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Он должен содержать перечень тем, по которым формируют задания оценочной работы, а также информацию об уровне сложности и необходимом уровне подготовки обучающихся.
- спецификация. Она устанавливает уровень задания, порядок расположения, какие умения и навыки эти задания проверяют, как они будут оцениваться и проверяться, сколько времени дается на работу в целом и примерное время на выполнение каждого задания, условия проведения.
- контрольно-измерительные материалы. В них включают инструкцию по выполнению и различные типы заданий базового уровня и повышенного уровня.

**9.8.1.** Школа может использовать коды, принятые разработчиками ООП, или представлять перечень планируемых результатов без кодировки или использовать собственную систему кодировки.

#### **9.9. Общественно-профессиональная оценка качества образования.**

Общественно-профессиональная оценка качества образования включает в себя:

1. Независимую профессиональную оценку соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС. Она осуществляется в форме психолого-педагогической диагностики с элементами оценки предметных результатов.
2. Общественную оценку качества образовательных результатов. Она проводится в школе в ходе представления и обсуждения результатов независимой профессиональной оценки с родительской общественностью на собраниях, а также в ходе представления методических рекомендаций по корректировке результатов.

Цели общественно-профессиональной оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

**9.10. Порядок информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о проведении и результатах контрольно-оценочных процедур.**

- педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о достижениях каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или модуля учебного плана (сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся) посредством заполнения предусмотренных документов (электронный дневник, электронный журнал), а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся;

- педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

**9.10.1.** С формами и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся знакомит классный руководитель и учителя. Родители получают информацию о результатах своего ребёнка через систему электронного журнала или дневника. В случае отсутствия возможностей интернет-контроля информация предоставляется через:

- сообщения в дневнике обучающегося;
- листы информирования;
- устные сообщения классного руководителя или учителя;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания.

**10. Особенности оценки реализации образовательной деятельности**

**10.1.** Оценке подлежат ООП, реализуемые в ОО. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

**10.2. Критерии оценки:**

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

**10.3.** Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

**10.4.** Составление графика оценочных процедур.

**10.5.** Анализ урока, занятия в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**10.6.** Оценка работы с электронным журналом (своевременность, объективность, полнота, накапливаемость отметок).

**10.7.** Оценка системы работы с родителями.

**10.8.** Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

**10.9.** Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом реализации ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

**10.10.** Группы критериев системы оценки качества образования определены приказом Министерства образования Калининградской области.

**1.** Группа критериев, относящихся к образовательным результатам организаций, реализующих программы общего образования

**1.1.** Достижения обучающихся включает в себя следующие показатели: высокие результаты ГИА -9, 11 по русскому языку, математике, по предметам по

выбору; результаты участия в ВСОШ; спортивные достижения обучающихся; достижения обучающихся в творческих конкурсах.

**1.2.** Результаты независимых процедур включает в себя следующие показатели: результаты ГИА-9, 11 русский язык, математика предметы по выбору; результаты диагностических работ (по функциональной грамотности).

**1.3.** Однородность результатов включает в себя следующие показатели: однородность ГИА-9, 11, однородность диагностических работ (по функциональной грамотности).

**1.4.** Отсутствие неудовлетворительных результатов включает в себя следующие показатели: отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение; отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ, ЕГЭ; процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ, ЕГЭ, результатам диагностических работ (по функциональной грамотности).

**2.** Группа критериев, относящихся к образовательному процессу в ОО, реализующих программы общего образования.

**2.1.** Динамика результатов включает в себя следующие показатели: динамика результатов ГИА-9, 11, результатов диагностических работ (по функциональной грамотности).

**2.2.** Объективность оценивания включает в себя следующие показатели: сравнение результатов диагностических работ (по функциональной грамотности) с результатами промежуточной (итоговой) аттестации; сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

**2.3.** Возможности обучения включает в себя следующие показатели: Инновационная деятельность образовательной организации; Индивидуализация обучения; Сетевая форма реализации образовательных программ; Возможности дистанционного обучения; Возможности обучения детей с ОВЗ; Организация работы с обучающимися и группами обучающихся; Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.

**3.** Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

**3.1.** Материально-техническое обеспечение включает в себя следующие показатели: Обеспеченность ОО: залами различного назначения; объектами спортивной

инфраструктуры; социальной инфраструктурой; специализированными кабинетами по предметам; Обеспеченность ОО компьютерами; презентационным оборудованием; художественной литературой. электронными учебниками; Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.

**3.2.** Кадровое обеспечение включает в себя следующие показатели: Достижения учителей. Квалификационная категория учителей; Повышение квалификации учителей; Награды учителей; Стаж учителей; Уровень образования учителей; Обеспеченность ОО учительскими кадрами; Обеспеченность обучающихся службой сопровождения; Обеспеченность учителей методической поддержкой; Экспертное сообщество в ОО; Наставничество в ОО; Наличие системы адресной помощи педагогам.

**3.3.** Комфортность условий.

**3.4.** Безопасность включает в себя следующие показатели: Безопасность условий образовательной среды; Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

**4.** Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией, реализующей программы общего образования.

**4.1.** Кадровое обеспечение руководящего состава включает в себя следующие показатели: Достижения руководителей; Повышение квалификации руководителей.

4.1.3. Награды руководителей.

**4.2.** Открытость деятельности.

**4.3.** Удовлетворенность включает в себя следующие показатели: Удовлетворенность детей; Удовлетворенность родителей; Удовлетворенность педагогов; Результаты контрольно-надзорной деятельности включает в себя следующие показатели: Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;

**4.4.** Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов

**4.5.** Объективность результатов включает в себя следующие показатели: Попадание в доверительный интервал по результатам внешних оценочных работ; Объективность ВПР.

**4.6.** Результаты массового образования включает в себя следующие показатели: Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера; Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.

## **11. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

**11.1.** Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ОО, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно- методическим, социально-правовым условиям, а также к информационно- образовательной среде.

**11.2.** Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ОО, проводится в течение учебного года согласно плану реализации ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.

**11.3.** Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом реализации ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и ОО.

## **12. Особенности оценки качества управления**

**12.1.** Оценка эффективности управления (участие педагогических работников в экспертной деятельности на разных уровнях; участие в инновационной деятельности; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками; профессиональные достижения руководителя школы).

**12.2.** Оценка методической работы школы (работа методических кафедр, внутрикорпоративное обучение педагогических работников, реализация наставничества).



### **13. Показатели контроля за выполнением всеобуча**

**13.1.** При контроле за выполнением всеобуча проверяются следующие показатели:

- посещение занятий учащимися;
- организация ГПД и контроль за УВР в них;
- домашнее задание;
- работа с отстающими;
- работа с больными детьми;
- работа с учащимися, оставшимися на повторный год обучения;
- работа с «трудными» детьми и неблагополучными семьями;
- работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники медалисты);
- Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации.

### **14. Мониторинг в рамках ВСОКО**

14.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

14.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией ОО.

14.3. В рамках ВСОКО в ОО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся; - качества преподавания учебных предметов;
- показателей отчета о самообследовании.

14.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

14.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане реализации ВСОКО.

### **15. Виды школьных документов**

**15.1.** Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

**15.2.** К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик

и ГИА;

- электронный журнал;
- журнал индивидуальных занятий;
- рабочие программы;
- личные дела обучающихся;
- тетради для контрольных и творческих работ;
- дневники;
- рабочие тетради;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

**15.3.** Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## **16. Критерии качества и измеримые показатели эффективности деятельности**

**16.1.** Направления оценочной деятельности в образовательной организации:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

**16.2.** Задачи контрольно-оценочной деятельности педагогов и учащихся:

**16.2.1.** Повышать уровень объективности оценок на основе критериев.

**16.2.2.** Фиксировать развитие образовательных результатов учащихся с помощью оценок.

**16.2.3.** Снять эмоциональное напряжение и боязнь плохих отметок у обучающихся.

**16.2.4.** Изменить случайный характер оценивания на плановый и постоянный (учебная работа должна оцениваться систематически как учеником, так и педагогом).

**16.2.5.** Сделать процесс оценивания качества образовательных результатов более наглядным для всех.

**16.2. 6.** Стимулировать развитие оценочной деятельности учащихся.

**16.3.** Контрольно-оценочная деятельность включает в себя три основных направления:

- контрольно-оценочную деятельность учителя;
- самоконтроль и самооценку;
- взаимоконтроль и взаимооценку.

## **17. Анализ результатов ВСОКО (применение результатов, управленческие решения, запрос на проблемный мониторинг)**

**17.1.** На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**17.2.** Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

внесение изменений и дополнений в Программу развития;  
внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий;  
организация дополнительного профессионального образования, в том числе внутрифирменного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

разработка персонифицированных программ; издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы;

стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательного учреждения);

организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

**17.3.** Управленческие решения на уровне методических объединений: осуществление

методической работы с целью преодоления

профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО (создание диссеминационных групп);

обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества;

эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

**17.4.** Управленческие решения на уровне педагогических работников: самоанализ профессиональной деятельности;

совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;

мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

## **18. Презентация результатов ВСОКО (оформление, делопроизводство)**

18.1. На официальном сайте образовательной организации необходимо представить следующие документы:

Приказ о внесении изменений в ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОООП в соответствии с действующими нормативными актами: информационная справка «Материально-техническая база учреждения»;

учебно-методический комплекс вариативной и инвариативной части реализации ООП; мониторинг ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг входного контроля по предметам»; информационно-аналитическая справка «Внутренний мониторинг качества образования по результатам ВШК»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности обучения по итогам учебного периода»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг результативности ГИА»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг выполнения образовательных программ по итогам учебного периода»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг деятельности учителя по итогам учебного периода»;

информационно-аналитическая справка «Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ»;

информационно-аналитическая справка по результатам проверки дополнительного образования;

информационно-аналитическая справка по результатам проверки внеурочной деятельности;

информационно-аналитическая по результатам проверки организации работы со слабоуспевающими обучающимися;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9 и 11 классов» (реализация про ориентационного минимума для обучающихся 6-8, 10 классов).

## **19. Права и ответственность участников образовательных отношений**

19.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

19.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

## **20. Заключительные положения**

20.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

20.2. Срок действия Положения неограничен.

20.3. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

20.4 Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

20.5. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Карта оценки результатов деятельности образовательной организации

1.1. Качество управления образовательной организацией

Показатель	Индикатор	Параметры оценки	Периодичность измерения
Ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям	Наличие действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	Да/ нет	1 раз в год
	Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства об образовании	Да/ нет	1 раз в год
	Доля локальных нормативных актов, соответствующих требованиям законодательства об образовании	кол – во/ %	1 раз в год
	Ведение школьной документации в соответствии с требованиями законодательства об образовании	Да/нет	2 раза в год
Деятельность коллегиальных органов управления Школой	Наличие действующего в соответствии с Уставом Общего собрания работников Школы	Да/нет	1 раз в год
	Наличие действующего в соответствии с Уставом Управляющего совета Школы		

	Наличие действующего в соответствии с Уставом педагогического совета Школы	Да/нет	1 раз в год
	Наличие действующих советов родителей в Школе	Да/нет	1 раз в год
	Наличие советов обучающихся в Школе	Да/нет	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой Школы, от общего количества опрошенных	%	1 раз в год

**1.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Периодичность измерения</b>
Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	кол – во/ %	1 раз в год
	Доля помещений, требующих текущего ремонта	кол – во/ %	1 раз в год
	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%	1 раз в год
	Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	1 раз в год

	Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%	1 раз в год
	Количество обучающихся на один компьютер	общее количество	1 раз в год
	Количество мультимедийной техники	общее количество	1 раз в год
	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	шт.	1 раз в год
	Количество художественной литературы на одного ученика	шт.	1 раз в год
	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	%	1 раз в год
Выполнение санитарно-гигиенических требований	Доля помещений, соответствующих требованиям СанПин	%	1 раз в год
Организация медицинского сопровождения и питания	Наличие лицензированного медицинского кабинета в Школе	Да/нет	1 раз в год
	Наличие договора на медицинское обслуживание обучающихся	Да/нет	1 раз в год
	Наличие столовой, соответствующей требованиям СанПин	Да/нет	1 раз в год
	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в Школе	%	ежемесячно

	Доля обучающихся, питающихся на бесплатной основе	%	ежемесячно
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, работающих в Школе на постоянной основе	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников, работающих в Школе по совместительству	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников, работающих в Школе менее 5 лет	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов с высшим образованием	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	2 раза в год
	Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	2 раза в год
	Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	%	1 раз в год
	Доля педагогов, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%	1 раз в год



	Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	%	1 раз в год
	Доля педагогов, участвующих в работе педагогических конференций различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, ставших победителями профессиональных конкурсов различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, работающих в качестве эксперта ГИА, члена аттестационной комиссии, жюри и т. д	%	1 раз в год
	Доля педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%	1 раз в год
	Доля учителей, имеющих собственные методические разработки, публикации	%	1 раз в год
Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями в Школе	Доля числа респондентов, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об организации: - наличие и актуальность информации на сайте Школы и информационных стендах; - наличие обратной связи (телефона, электронной почты, электронных сервисов)	%	1 раз в год

	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных комфортностью условий в которых осуществляется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие комфортной зоны отдыха;</li> <li>- наличие и понятность навигации в Школе,</li> <li>- наличие и доступность питьевой воды;</li> </ul> <p>Наличие и доступность санитарно – гигиенических помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарное состояние помещений.</li> </ul>	%	1 раз в год
	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных доступностью образовательной организации для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование входных групп пандусами;</li> <li>- наличие стоянок для автотранспортных средств инвалидов;</li> <li>- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;</li> <li>- наличие специально оборудованных санитарно – гигиенических помещений в Школе;</li> <li>- наличие альтернативной версии сайта для инвалидов по зрению;</li> <li>- наличие возможности предоставлять образовательные услуги в дистанционной форме</li> </ul>	%	1 раз в год
	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников Школы</p>	%	1 раз в год
	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности: готовы рекомендовать Школу</p>		

	родственникам и знакомым, удовлетворены графиком работы Школы.		
--	--	--	--

**1.3. Качество образовательных результатов:**

Показатель	Индикатор	Параметры оценки	Периодичность измерения
Предметные результаты обучения	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	%	Триместр полугодие, год
	Доля обучающихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%	2 раза в год
	Доля обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%	2 раза в год
	Доля обучающихся 4, 5, 6, 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования	%	1 раз в год
	Доля обучающихся 8, 9, 10, 11 классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования (в режиме апробации)	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%	1 раз в год
Промежуточная и	Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	%	1 раз в год

государственная аттестация	итоговая	Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации	%	1 раз в год
		Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%	1 раз в год
		Доля обучающихся 9 класса, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	%	1 раз в год
		Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%	1 раз в год
		Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%	1 раз в год
		Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по району (по каждому сдаваемому учебному предмету)	%	1 раз в год
Получение общего образования		Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе Школы	%	1 раз в год
		Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение	%	1 раз в год
		Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из	%	1 раз в год

	Школы		
	Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения	%	2 раза в год
Внеучебные достижения	Доля числа победителей (призеров) школьного этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа победителей (призеров) муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	
	Доля числа победителей(призеров) всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%	1 раз в год
	Доля числа участников конкурсов различного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля победителей конкурсов: муниципального уровня регионального уровня всероссийского уровня международного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год

	Доля числа участников соревнований различного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля победителей соревнований: муниципального уровня регионального уровня всероссийского уровня международного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся – участников социальных проектов от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся – участников научно – практических конференций различного уровня	%	1 раз в год
Здоровье обучающихся	Доля детей с ОВЗ при поступлении в Школу к общему количеству обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой на начало учебного года	%	1 раз в год
	Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	%	1 раз в год

	Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, являющихся членами школьного спортивного клуба	%	1 раз в год
Трудоустройство выпускников	Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)	%	1 раз в год
	Доля выпускников 9 и 11 классов, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников	%	1 раз в год
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования		

**1.4. Качество реализации образовательного процесса:**

<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Периодичность измерения</b>
Основные образовательные программы	Доля числа профильных классов от общего количества классов на уровне среднего общего образования	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся по индивидуальным профильным учебным планам от общего числа контингента на уровне среднего общего	%	1 раз в год

	образования		
	Доля обучающихся на дому	%	1 раз в год
	Доля обучающихся по семейной форме образования	%	1 раз в год
	Доля обучающихся в форме экстерната	%	1 раз в год
	Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%	1 раз в год
Дополнительные общеразвивающие программы	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в Школе	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в Школе от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием по персонализированной модели	%	1 раз в год



Качество уроков и индивидуальной работы обучающихся	Доля педагогов, организующих образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	%	1 раз в год
	Доля педагогов, использующих индивидуальные методы обучения	%	1 раз в год

**Проверочный лист**  
**по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования**  
**МБОУ «Залесовская СОШ» федеральному государственному образовательному**  
**стандарту начального общего образования**

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует	Выявленные нарушения	Сроки устранения выявленных нарушений
1.	Наличие основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ООП НОО)	имеется/ не имеется		
2.	<b>ООП НОО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный</b>	соответствует/ не соответствует		
2.1.	<b>Целевой раздел ООП НОО</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
2.1.1.	<b>Пояснительная записка ООП НОО раскрывает:</b>			
	1) цели реализации ООП НОО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО;	соответствует/ не соответствует		
	2) принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений образовательной организации;	соответствует/ не соответствует		
	3) общую характеристику ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
	4) общие подходы к организации внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		
2.1.2.	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:</b>			

	1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;	соответствует/ не соответствует		
	2) являются основой для разработки ООП НОО;	соответствует/ не соответствует		
	3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГО НОО;	соответствует/ не соответствует		
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	соответствует/ не соответствует		
<b>2.1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:</b>			
	закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	соответствует/ не соответствует		
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	соответствует/ не соответствует		
	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных,	соответствует/ не соответствует		

	метапредметных и личностных результатов начального общего образования			
	предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации	соответствует/ не соответствует		
	позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)	соответствует/ не соответствует		
2.2.	<b>Содержательный раздел ООП НОО определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</b>			
	- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ).	соответствует/ не соответствует		
2.2.1.	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:</b>			
	описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;	соответствует/ не соответствует		

	связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;	соответствует/ не соответствует		
	характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;	соответствует/ не соответствует		
	описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;	соответствует/ не соответствует		
2.2.2.	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов</b> разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру	соответствует/ не соответствует		
	<b>содержат:</b> 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,	соответствует/ не соответствует		
	2) содержание учебного предмета, курса	соответствует/ не соответствует		
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	соответствует/ не соответствует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответствует/ не соответствует		
2.2.3.	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования</b> направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным	соответствует/ не соответствует		

	<p>ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:</p> <p>создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</p> <p>формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику,</p> <p>формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.</p>			
	<p><b>содержит перечень планируемых результатов воспитания:</b></p>			
	<p>формируемых ценностных ориентаций,</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
	<p>социальных компетенций,</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
	<p>моделей поведения младших школьников,</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
	<p>рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
	<p>рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</p>			

2.2.4.	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:</b>			
	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;	соответствует/ не соответствует		
	пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;	соответствует/ не соответствует		
	формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;	соответствует/ не соответствует		
	формирование установок на использование здорового питания;	соответствует/ не соответствует		
	использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	соответствует/ не соответствует		
	соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;	соответствует/ не соответствует		
	формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);	соответствует/ не соответствует		
	становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;	соответствует/ не соответствует		
	формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;	соответствует/ не соответствует		
	формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая	соответствует/ не соответствует		

	здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;			
	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	соответствует/ не соответствует		
	формирование знаний по правилам безопасности дорожного движения	соответствует/ не соответствует		
	<b>содержит:</b>			
	цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;	соответствует/ не соответствует		
	направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;	соответствует/ не соответствует		
	модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	соответствует/ не соответствует		
	критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	соответствует/ не соответствует		
2.2.5.	<b>Программа коррекционной работы</b> (при наличии в образовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	соответствует/ не соответствует		



	<b>Программа коррекционной работы</b>			
--	---------------------------------------	--	--	--

<b>обеспечивает:</b>			
выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	соответствует/ не соответствует		
осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	соответствует/ не соответствует		
возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации	соответствует/ не соответствует		
<b>Программа коррекционной работы содержит:</b>			
перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	соответствует/ не соответствует		
систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	соответствует/ не соответствует		
описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование	соответствует/ не соответствует		

	адаптированных	образовательных		
--	----------------	-----------------	--	--

	программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий			
	механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	планируемые результаты коррекционной работы	соответствует/ не соответствует		
2.3.	<b>Организационный раздел ООП НОО</b> определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
	<b>Организационный раздел ООПНОО</b> включает в себя: учебный план начального общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации)	соответствует/ не соответствует		
2.3.1.	<b>Наличие учебного плана начального общего образования:</b> на нормативный срок освоения ООП НОО с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки всего за 4 года (количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов)	имеется/ не имеется		
	на конкретный учебный год с определением общего объема и максимального объема образовательной	имеется/ не имеется		

нагрузки на 1 год, а также на неделю			
Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/ не имеется		
Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20%	соответствует/ не соответствует		
Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации			
Состав и структура обязательных предметных областей в учебном плане соответствует ФГОС НОО: <i>Русский язык, литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;</i>	соответствует		
Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе: учебных предметов вариативной части учебного плана	имеется/ не имеется		
Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе: учебных модулей по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	имеется/ не имеется		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время :	соответствует/ не соответствует		
на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов	соответствует		
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует не соответствует		

2.3.2.	<p><b>Внеурочная деятельность</b> в образовательной организации организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП НОО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС НОО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное <u>в таких формах, как:</u> кружки, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции и другие формы, отличные от урочной.</p>	соответствует/ не соответствует		
2.3.3.	<p>Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений (с <b>учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>) и с учетом возможностей образовательной организации</p>	соответствует/ не соответствует		
2.3.4.	<p>Образовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации ООП НОО</p>	соответствует/ не соответствует		
2.3.5.	<p><b>Наличие в образовательной организации утвержденного плана внеурочной деятельности</b></p> <p>План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности</p>	имеется/ не имеется		

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет: состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)	соответствует/ не соответствует		
Наличие в образовательной организации разработанных и утвержденных рабочих программ внеурочной деятельности (рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП НОО)	имеется/ не имеется		
в т.ч. по вопросам здоровьесбережения обучающихся: рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,	имеется/ не имеется		
в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности	имеется/ не имеется		
в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками	имеется/ не имеется		
<b>Программы курсов внеурочной деятельности содержат:</b>	соответствует/ не соответствует		
1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;	соответствует/ не соответствует		
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	соответствует/ не соответствует		
3) тематическое планирование	соответствует/ не соответствует		
В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.	соответствует/ не соответствует		

2.3.6.	При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта	соответствует/ не соответствует		
2.3.8.	<b>Наличие календарного учебного графика ООП НОО</b>	имеется / не имеется		
	Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций	соответствует/ не соответствует		
2.3.10.	<b>Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b> должна учитывать особенности образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)	соответствует/ не соответствует		
	<b>Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит:</b> описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;	соответствует/ не соответствует		
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует		
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не соответствует		



	контроль за состоянием системы условий	соответствует/ не соответствует		
<b>2.4.</b>	<b>Наличие в ООП НОО оценочных и методических материалов</b>	имеется		
<b>2.4.1.</b>	Наличие в образовательной организации современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы	имеется/ не имеется		
<b>4.</b>	При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	соответствует/ не соответствует		
<b>5.</b>	При реализации ООП НОО образовательной организацией применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП НОО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	соответствует/ не соответствует		
<b>6.</b>	ООП НОО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	соответствует/ не соответствует		
	При реализации ООП НОО образовательной организацией посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании	соответствует/ не соответствует		

**Проверочный лист  
по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы  
основного общего образования  
МБОУ «Залесовская СОШ» федеральному государственному образовательному  
стандарту основного общего образования**

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует	Выявленные нарушения	Сроки устранения выявленных нарушений
1.	Наличие основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ООП ООО)	имеется/ не имеется		
2.	<b>ООП ООО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный</b>	соответствует/ не соответствует		
2.1.	<b>Целевой раздел ООП ООО</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
2.1.1.	<b>Пояснительная записка ООП ООО содержит:</b>			
	1) цель и задачи реализации ООП ООО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
	2) принципы и подходы к формированию ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:</b>	соответствует/ не соответствует		
	1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО	соответствует/ не соответствует		

2.1.2.	2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и			
--------	--	--	--	--

	учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.			
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.	соответствует/ не соответствует		
	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:</b>	соответствует/ не соответствует		
	определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	соответствует/ не соответствует		
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует		
2.1.3.	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;			
	обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;	соответствует/ не соответствует		

	предусматривает	использование	соответствует/		
--	-----------------	---------------	----------------	--	--

	разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	не соответствует		
	позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.	соответствует/ не соответствует		
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.	соответствует/ не соответствует		
	<b>Содержательный раздел ООП ООО:</b>	соответствует/ не соответствует		
	определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: <b>программу развития универсальных учебных действий</b> (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; <b>программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</b> <b>программу воспитания и</b>	соответствует/ не соответствует		

	<p><b>социализации обучающихся</b> при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>			
2.2.	<p><b>Программа развития универсальных учебных действий</b> направлена на: реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;</p> <p>повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p><b>Программа развития универсальных учебных действий содержит:</b></p>	соответствует/ не соответствует		
2.2.1.	<p>1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;</p>			

<p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
--	--	--	--



	3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;	соответствует/ не соответствует		
	4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;	соответствует/ не соответствует		
	5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;	соответствует/ не соответствует		
	6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;	соответствует/ не соответствует		
2.2.2.	7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;	соответствует/ не соответствует		
	8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;	соответствует/ не соответствует		
	9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;	соответствует/ не соответствует		
	10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	соответствует/ не соответствует		
2.2.3.	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов в том числе интегрированные:</b>	соответствует/ не соответствует		

	разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО			
	<b>содержат:</b> 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,	соответствует/ не соответствует		
	2) содержание учебного предмета, курса	соответствует/ не соответствует		
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	соответствует/ не соответствует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответствует/ не соответствует		
	В содержание учебного модуля по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендовано включить следующие темы: (базовый уровень) в курс обществознания для обучающихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».	соответствует/ не соответствует		
	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся</b> при получении основного общего образования, включает такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	соответствует/ не соответствует		
2.2.4.	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся</b> на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные	соответствует/ не соответствует		

<p>религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;</li> <li>- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</li> <li>- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- формирование экологической культуры.</li> </ul>			
<p><b>Программа содержит:</b></p> <p>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p>	соответствует/ не соответствует		
<p>2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы</p>	соответствует/ не соответствует		

участников образовательных отношений;			
3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);	соответствует/ не соответствует		
5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;	соответствует/ не соответствует		
6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;	соответствует/ не соответствует		
7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;	соответствует/ не соответствует		
8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной	соответствует/ не соответствует		

	жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);			
	10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);	соответствует/ не соответствует		
	11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	соответствует/ не соответствует		
	<p><b>Организационный раздел ООП</b> определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО</p> <p><b>Организационный раздел ООП ООО</b> включает в себя: учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации)</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p><b>Наличие учебного плана основного общего образования:</b> (ООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов) на нормативный срок освоения ООП ООО с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки всего за 5 лет (количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и</p>	соответствует/ не соответствует		

	более 6020 часов),			
	на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю	соответствует/ не соответствует		
	<p><b>В учебный план</b> входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <p>русский язык и литература (русский язык, литература);</p> <p>родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);</p> <p>иностраные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);</p> <p>общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</p> <p>математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</p> <p>основы духовно-нравственной культуры народов России;</p> <p>естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);</p> <p>искусство (изобразительное искусство, музыка);</p> <p>технология (технология);</p>	соответствует/ не соответствует		

<p>Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через:</p> <p>1)занятия по ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные <b>в обязательную часть учебного плана, (отдельный учебный предмет),</b></p> <p>2).занятия по ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные <b>в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (отдельный учебный предмет),</b></p> <p>3).включение <b>в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем (модулей),</b> содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания,</p> <p>4).включение занятий по предметной области ОДНКНР <b>во внеурочную деятельность в рамках реализации</b></p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
---	--	--	--

	<b>Программы воспитания и социализации обучающихся. 5) сочетание различных форм реализации курса</b>			
	Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	соответствует/ не соответствует		
2.2.5.	Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует/ не соответствует		
	Обязательная часть ООП ООО в учебном плане составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана, в т.ч. по предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	соответствует/ не соответствует		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время (отметить нужно):	соответствует/ не соответствует		
	на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов	соответствует/ не соответствует		
	на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные			
	Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	соответствует/ не соответствует		
	Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	соответствует/ не соответствует		
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по учебному плану соответствует	соответствует/ не соответствует		



	<p>количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10</p>			
	<p><b>Календарный учебный график</b> определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:</p> <p>даты начала и окончания учебного года;</p> <p>продолжительность учебного года, четвертей (триместров);</p> <p>сроки и продолжительность каникул;</p> <p>сроки проведения промежуточных аттестаций</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
	<p>Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП ООО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС ООО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности:</p> <p>духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,</p> <p>в таких формах, как:</p> <p>кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, клубные заседания, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) и другие формы, отличные от урочной</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		

2.3.	Образовательная	организация	соответствует/		
------	-----------------	-------------	----------------	--	--

	самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.	не соответствует		
	Количество часов, определенных ФГОС ООО на реализацию внеурочной деятельности, не включается в объем предельно допустимой учебной нагрузки	соответствует/ не соответствует		
<b>2.3.1.</b>	<b>План внеурочной деятельности</b> определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) <b>с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</b> и возможностей образовательной организации	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной организации разработанных и утвержденных рабочих программ курсов внеурочной деятельности (рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО)	имеется/ не имеется		
	в т.ч. по вопросам здоровье- сбережения обучающихся: рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,	имеется/ не имеется		
	в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности	имеется/ не имеется		
	в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками	имеется/ не имеется		
	<b>Программы курсов внеурочной деятельности содержат:</b>	соответствует		
	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;	имеется/ не имеется		

	2).содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности,	имеется/ не имеется		
	3).тематическое планирование	соответствует/ не соответствует		
	В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.	соответствует		
	При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта	соответствует не соответствует		
2.3.2.	В организации локальным нормативным актом установлен порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	соответствует/ не соответствует		
2.3.3.	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b> учитывает организационную структуру образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Описание системы условий опирается на локальные нормативные акты образовательной организации, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.	соответствует/ не соответствует		
2.3.4.	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должна содержать:</b> описание имеющихся условий: кадровых,	соответствует/ не соответствует		

	психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;			
2.3.5.	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО образовательной организации;	имеется/ не имеется		
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует		
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не соответствует		
	контроль за состоянием системы условий	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной программе: оценочных материалов реализации ООП ООО, методических материалов реализации ООП ООО	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной организации современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы	имеется/ не имеется		
	При реализации ООП ООО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	имеется/ не имеется		
	При реализации ООП ООО образовательной организацией применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП ООО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	соответствует/ не соответствует		
	ООП ООО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	соответствует/ не соответствует		
	При реализации ООП ООО образовательной организацией посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все	соответствует/ не соответствует		

	требования законодательства об образовании			
	<b>Расписание основных учебных занятий:</b> Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, учебному плану ООП ООО	соответствует/ не соответствует		
	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану	соответствует/ не соответствует		
2.3.6.	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной требованиями законодательства	соответствует/ не соответствует		
2.3.7.	Между началом дополнительных занятий и последним уроком в расписании занятий предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут	имеется / не имеется		

**Проверочный лист  
по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы  
среднего общего образования  
МБОУ «Залесовская СОШ» федеральному государственному образовательному  
стандарту среднего общего образования**

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует	Выявлены е нарушения	Сроки устранения выявленных нарушений
1.	Наличие основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ООП ФГОС)  ООП СОО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный	имеется/ не имеется		
2.	<b>Целевой раздел содержит:</b>	соответствует/ не соответствует		
2.1.	1) пояснительную записку	соответствует/ не соответствует		
2.1.1.	2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО			
	3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:</b>	соответствует/ не соответствует		
	1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
	2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов	соответствует/ не соответствует		
2.1.2.	3) структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО адекватно отражает требования ФГОС СОО, соответствует возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует		

4) уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных	соответствует/ не соответствует		
--	------------------------------------	--	--



	результатов			
	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:</b>	соответствует/ не соответствует		
	1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	соответствует/ не соответствует		
	3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	соответствует/ не соответствует		
2.1.3.	<b>Содержательный раздел ООП СОО содержит:</b>			
	<b>1) программу развития универсальных учебных действий,</b> включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	<b>2) программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b>	соответствует/ не соответствует		
	соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС СОО	соответствует/ не соответствует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана.	соответствует/ не соответствует		
	<b>3) программу воспитания и социализации обучающихся</b> при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	соответствует/ не соответствует		
	<b>4) программу коррекционной работы,</b> включающую организацию работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	соответствует/ не соответствует		
2.2.	<b>Организационный раздел ООП СОО</b>			

	<b>Учебный план СОО:</b> наличие учебного плана: на весь период обучения по ООП, на конкретный учебный год	соответствует/ не соответствует		
2.2.1.	Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	имеется/ не имеется		
	Максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся по учебному плану соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует/ не соответствует		
	Разработан на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю	соответствует/ не соответствует		
	на один или несколько различных профилей обучения: естественнонаучный, <b>гуманитарный,</b> социально-экономический, технологический, универсальный	соответствует/ не соответствует		
	Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне	соответствует/ не соответствует		
	<b>В учебный план</b> входят следующие учебные предметы из обязательных предметных областей: Предметная область "Русский язык и литература, включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни). Предметная область " <b>Родной язык и родная литература</b> " включающая учебные предметы: " <b>Родной язык</b> " " <b>Родная литература</b> " Предметная область " <b>Иностранные языки</b> ", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный	соответствует/ не соответствует		

	<p>уровни). Предметная область <b>"Общественные науки"</b>, включающая учебные предметы: "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень); "Россия в мире" (базовый уровень). Предметная область <b>"Математика и информатика"</b>, включающая учебные предметы: "Математика" (базовый и углубленный уровни); "Информатика" (базовый и углубленный уровни). Предметная область <b>"Естественные науки"</b>, включающая учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Естествознание" (базовый уровень). Предметная область <b>"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"</b>, включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Экология" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).</p>			
2.2.2.	В учебный план включен учебный предмет "Астрономия"	соответствует/ не соответствует		
	<p>Учебный план профиля обучения содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО,</li> <li>- в том числе общие для включения во все учебные планы учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала</li> </ul>	соответствует/ не соответствует		

	математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".			
	В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует/ не соответствует		
	Обязательная часть ООП СОО в учебном плане составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
2.2.3.	Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	соответствует/ не соответствует		
	<b>Наличие плана внеурочной деятельности</b> , определяющего: состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).	соответствует/ не соответствует		
	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: <b>спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное</b>	соответствует/ не соответствует		
	<b>Программы курсов внеурочной деятельности содержат:</b> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности, 3) тематическое планирование	соответствует/ не соответствует		
	<b>Календарный учебный график</b> определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года,	соответствует/ не соответствует		

	<p>четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций</p>			
	<p><b>Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО должна содержать:</b> <b>описание имеющихся условий:</b> кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>Наличие в образовательной организации современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы</p>	соответствует/ не соответствует		
2.2.4.	<p><b>Расписание основных учебных занятий:</b> Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану образовательной организации</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий учебному плану</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом ООП</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p><b>Расписание дополнительных занятий:</b> Соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся по реализации основных и дополнительных образовательных программ согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом образовательной организации</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>Между началом дополнительных</p>	соответствует/		

занятий и последним уроком в расписании занятий предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут	не соответствует		
<b>Организация профильного обучения</b>	соответствует/ не соответствует		
Выбор профиля образовательной организацией	соответствует/ не соответствует		
Обоснованность выбора профиля в образовательной организации (на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда и т.д.)	соответствует/ не соответствует		
В образовательной организации ведутся курсы, нацеленные на сдачу ЕГЭ по предметам профильного уровня	соответствует/ не соответствует		
Обоснованность выбора обучающимися предметов по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации	соответствует/ не соответствует		
При реализации ООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	соответствует/ не соответствует		
ООП реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	соответствует/ не соответствует		
При реализации ООП образовательной организацией посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании	соответствует/ не соответствует		

## Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная • очно-заочная • заочная	Имеется / не имеется. Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма • с применением дистанционных образовательных технологий • с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество человек
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц имеется / не имеется
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной	Соответствует / не соответствует

	деятельности	
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
<b>3. Кадровый потенциал</b>		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению	Чел./%



	профессионального выгорания	
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
<b>4. Психолого-педагогическое обеспечение</b>		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе учреждения, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
<b>5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b>		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
<b>6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)</b>		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой;	Да / нет Да / нет

	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да / нет
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да / нет
	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
6.6.	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет
	Наличие маркировки маршрута Да/нет	Да/нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
6.7.	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Наличие дополнительной опоры	Да/нет
6.8.	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
6.9.	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да/нет
	2 этаж	Да/нет
	3 этаж	Да/нет
	4 этаж	Да/нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри учреждения:	
	- Водопроводная система	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Эвакуационные входы/выходы	Да/нет
6.10	Доля случаев травматизма в школе	%
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного	Ед./%

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
7.5.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
<b>8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка</b>		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	Чел./%
<b>9. Качество информационно-образовательной среды</b>		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
9.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель	Шт.

	плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	
9.5	Количество интерактивных досок	Шт.
9.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
9.7	Количество компьютерных классов	Шт.
	<b>10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
	<b>11. Финансовое обеспечение</b>	
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	ДОП	%
11.2.	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	
	Сдача в аренду помещений	
11.3	Благотворительные пожертвования	



Индивидуальная карта отслеживания предметных результатов освоения ООП НОО

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_ предмет Математика  
 Учитель \_\_\_\_\_

Объект оценки	Критерии сформированности	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		1 п/г	2 п/г	Год	1 п/г	2 п/г	Год	1 п/г	2 п/г	Год	1 п/г	2 п/г	Год
<b>Числа и величины</b>	– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;												
	– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);												
	– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;												
	– читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.												
	– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;												
	– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.												
<b>Арифметические действия</b>	– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);												
	– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);												
	– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;												
	– вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3												

	арифметических действия, со скобками и без скобок).																		
	– <i>выполнять действия с величинами;</i>																		
	– <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>																		
	– <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>																		
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;																		
	– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);																		
	– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.																		
	– <i>решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i>																		
	– <i>решать задачи в 3–4 действия;</i>																		
	– <i>находить разные способы решения задачи.</i>																		
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;																		
	– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);																		
	– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;																		
	– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;																		
	– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);																		
	– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.																		
	<i>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>																		
<b>Геометрические величины</b>	– измерять длину отрезка;																		
	– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;																		
	– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).																		
	<i>-вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i>																		
<b>Работа с</b>	– читать несложные готовые таблицы;																		

<b>информацией</b>	– заполнять несложные готовые таблицы;													
	– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.													
	– <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i>													
	– <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i>													
	– <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>													
	– <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i>													
	– <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i>													
– <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>														

Обозначения: В- высокий уровень, Б-базовый уровень, ПВ-повышенный уровень, ПН-пониженный уровень, Н-низкий уровень.



Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>5</sup>	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Чел. / %

<sup>5</sup> В регионах, где не рекомендовано применять показатель «средний балл», можно заменить его на показатель «численность / удельный вес численности выпускников, набравших по итогам трех экзаменов не менее ... баллов».

	выпускников 11-го класса	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов <sup>6</sup>			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
<b>Метапредметные понятия и термины</b>	Слово <sup>7</sup> Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
<b>Личностные УУД</b>	Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской	Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; –	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

<sup>6</sup> Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

<sup>7</sup> Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

		активности; – отношения к труду и выбору профессии	взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное	Умение	Владение	

	использование речевых средств и ИКТ	осознанно использовать речевые средства	языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для		

	действий (анализ, синтез, классификация)	классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональным и стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и	Готовность и	Готовность	

	<p>способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>				

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

<sup>8</sup> Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.



			принятие культурно-исторических практик России			
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендован	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

			ному профилю обучения			
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по общественности и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность	Демонстрация уважения к	Уровень активности	Отзыв классного	Классный руководитель	Ежегодно, в конце

	ценностного отношения к труду	труду как способу самореализации	участи в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	руководителя	ь, тьютор	учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания  Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

**Анализ массива информации о деятельности**

**МБОУ «Залесовская СОШ»,**

(наименование образовательной организации)

**Период:** \_\_\_\_\_ **учебные года**

(последние три учебных года)

<b>Качество подготовки обучающихся</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)</b>
<b>ВПР</b>				
<b>4 классы</b>				
Русский язык	Успеваемость ...% Качество...%	Успеваемость-... % Качество-.... %	Успеваемость-... % Качество-.... %	
Математика	Успеваемость - ....% Качество - ....%	Успеваемость -... % Качество- ....%	Успеваемость -... % Качество- ....%	
Окружающий мир	Успеваемость - % Качество- %	Успеваемость-...% Качество- ... %	Успеваемость -... % Качество- ....%	
<b>5 классы</b>				
Русский язык	Успеваемость – % Качество - % Ср. балл:	Успеваемость – % Качество - % Ср. балл:	Успеваемость – % Качество - % Ср. балл:	
Математика	Успеваемость ...%	Успеваемость ...%	Успеваемость ...%	

	Качество...% Ср. балл:	Качество...% Ср. балл:	Качество...% Ср. балл:	
История	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество ....% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	
Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
<b>6 классы</b>				
Русский язык	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Математика	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
География	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Обществознание	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
История	Успеваемость.... %	Успеваемость.... %	Успеваемость.... %	

	Качество....% Ср. балл:	Качество....% Ср. балл:	Качество....% Ср. балл:	
<b>10 классы</b>				
География	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
<b>11 классы</b>				
География	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Английский язык	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Физика	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Химия	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
История	Успеваемость.... % Качество....%	Успеваемость.... % Качество....%	Успеваемость.... % Качество....%	

	Ср. балл:	Ср. балл:	Ср. балл:	
<b>Результаты ОГЭ:</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	
Русский язык	<p>....%- справились  <b>Ср. б: ср оценка:</b>  Успеваемость....%  Качество: ....%  Доля отметок выше годовой : %  Доля отметок ниже годовой: %  Доля отметок соответствующих годовой : %</p>	<p>....%- справились  <b>Ср. б: ср оценка:</b>  Успеваемость....%  Качество: ....%  Доля отметок выше годовой : %  Доля отметок ниже годовой: %  Доля отметок соответствующих годовой : %</p>	<p>....%- справились  <b>Ср. б: ср оценка:</b>  Успеваемость....%  Качество: ....%  Доля отметок выше годовой : %  Доля отметок ниже годовой: %  Доля отметок соответствующих годовой : %</p>	
Математика	<p>100%- справились  <b>Ср. б:</b>  Успеваемость:%  Качество: %  Доля отметок выше годовой : %  Доля отметок ниже годовой: %  Доля отметок, соответствующих годовой: %</p>	<p>100%- справились  <b>Ср. б:</b>  Успеваемость:%  Качество: %  Доля отметок выше годовой : %  Доля отметок ниже годовой: %  Доля отметок, соответствующих годовой: %</p>	<p>100%- справились  <b>Ср. б:</b>  Успеваемость:%  Качество: %  Доля отметок выше годовой : %  Доля отметок ниже годовой: %  Доля отметок, соответствующих годовой: %</p>	
Пересдача (чел./%)				
Результаты экзаменов по выбору	<p><b>Наименование предмета:</b>  Успеваемость : %  Качество: %</p>	<p><b>Наименование предмета:</b>  Успеваемость : %  Качество: %</p>	<p><b>Наименование предмета:</b>  Успеваемость : %  Качество: %</p>	

	не преодолели порог: чел. средняя оценка: ср. тестовый балл: <b>район:</b> <b>ЛО: -</b> Доля отметок выше годовой: % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой: %	не преодолели порог: чел. средняя оценка: ср. тестовый балл: <b>район:</b> <b>ЛО: -</b> Доля отметок выше годовой: % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой: %	не преодолели порог: чел. средняя оценка: ср. тестовый балл: <b>район:</b> <b>ЛО: -</b> Доля отметок выше годовой: % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой: %	
Получение аттестатов: ( % от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных	9 класс- % с отличием- чел.	9 класс – %, с отличием – чел.	9 класс – %, с отличием- чел.	
Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)	<b>Литература:</b> чел/ % <b>Обществознание:</b> чел/ % <b>Информатика:</b> чел/ % <b>Англ. язык:</b> чел/ % <b>Химия:</b> чел/ % <b>Биология:</b> чел/ % <b>География:</b> чел/ %	<b>Литература:</b> чел/ % <b>Обществознание:</b> чел/ % <b>Информатика:</b> чел/ % <b>Англ. язык:</b> чел/ % <b>Химия:</b> чел/ % <b>Биология:</b> чел/ % <b>География:</b> чел/ %	<b>Литература:</b> чел/ % <b>Обществознание:</b> чел/ % <b>Информатика:</b> чел/ % <b>Англ. язык:</b> чел/ % <b>Химия:</b> чел/ % <b>Биология:</b> чел/ % <b>География:</b> чел/ %	
<b>Результаты ЕГЭ:</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	



Русский язык	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	
Математика	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел.  % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел.  % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел.  % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	
Результаты экзаменов по выбору ( По каждому предмету)	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	
Профильные предметы (профили)				
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	<b>2017 -всего сдавало- чел. (предметы): чел/ %</b>	<b>2018 -всего сдавало- чел. (предметы): чел/ %</b>	<b>2019– всего сдавало - чел. (предметы): чел/ %</b>	
Получение аттестатов, медали	% , отличием – чел.	% , с отличием – чел.	% аттестат с отличием - чел.	
Наличие обучающихся – участников ГИА в «группах риска»*				
<b>Средние показатели по ОО:</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	
Успеваемость	<b>1-4 классы: чел/ %</b>	<b>1-4 классы: чел/ %</b>	<b>1-4 классы: чел/ %</b>	

	5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Качество	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Окончили на «5»	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Результаты мониторингов: региональный, муниципальный уровень	<b>Входная работа по математике (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл: <b>Входная работа по русскому языку (ФГОС5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	<b>Входная работа по математике (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл: <b>Входная работа по русскому языку (ФГОС5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	<b>Входная работа по математике (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл: <b>Входная работа по русскому языку (ФГОС5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	
Результаты участия	<b>Муниципальный этап:</b>	<b>Муниципальный этап:</b>	<b>Муниципальный этап:</b>	

в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней		<b>Региональный этап:</b>	<b>Региональный этап:</b>	
Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч. с конкурсом	%	%	%	
<b>Качество условий организации образовательной деятельности</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	
<b>Кадровое обеспечение</b>				
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей				
<b>Результаты аттестации педагогов:</b> Педагоги с высшей квалификационной категория (%)				
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)				
Педагоги с высшим образованием (%)				
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)				

Педагоги со средним профессиональным образованием (%)				
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)				
Молодые специалисты				
Педагогический стаж до 5 лет				
Педагогический стаж свыше 30 лет				
Педагоги в возрасте от 55 лет				
Обучение по ДОП				
<b>Качество организации образовательной деятельности</b>				
	<b>Год</b>	<b>Год</b>	<b>Год</b>	
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней				
Наличие системы реализации индивидуальных				

образовательных маршрутов (траекторий)				
Эффективность системы профориентации			Социальные партнеры: Мероприятия:	
Инновационная активность				
Наличие в ОО единого орфографического режима				
Наличие в ОО критериев оценивания с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ				
Отчет о самообследовании ОО *				
<b>Результаты государственной регламентации образовательной деятельности</b>				
Государственный контроль (надзор) в сфере образования	.....год - нарушений не выявлено или выявлены следующие нарушения :.....			
Лицензионный контроль				
Государственная аккредитация				
<b>Обращения граждан</b>				

## Лист оценки уровня комфортности

Анкета для учащихся

1. Общие сведения: ФИ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
2. Оцените соответствие школьных требований своим возможностям и способностям:
  - требования превышают мои возможности
  - мои способности превышают школьную программу
  - образовательная среда соответствует моим способностям
3. Что испытываете при посещении школы:
  - тревожность, беспокойство часто редко никогда
  - рассеянность, отвлекаемость, неусидчивость часто редко никогда
  - утомляемость часто редко никогда
4. Оцените своё отношения с коллективом сверстников:
  - дружеские
  - напряженные
5. Оцените себя как ученика:
  - Считаю себя хорошим учеником
  - Считаю себя недостаточно хорошим учеником
6. Оцените своё отношение к школьному обучению:
  - Позитивно отношусь к школе
  - Негативно отношусь к школе
7. Оцените атмосферу в школе:
  - Доброжелательная
  - Напряженная
8. Оцените отношения с учителями:
  - Отношения сотрудничества.
  - Негативные, напряженные
9. Оцените развивающую роль школьной образовательной среды:
  - Школа способствует развитию личностных, познавательных, социальных, творческих способностей
  - Школа не способствует развитию личностных, познавательных социальных, творческих способностей
10. Оцените соответствие школьной среды индивидуальным особенностям учащихся:

- Учителя учитывают индивидуальные особенности учеников, особенностей характера
- Не учитываются индивидуальные особенности учеников, особенностей характера

11. Оснащённость, информационная насыщенность школьной среды:

- Школа информационно оснащена, используются новые педагогические технологии
- Школа оснащена недостаточно, не используются новые педагогические технологии.

**Приложение № 12**  
**Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО**  
**Таблица №1**

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
1	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета, предметных кафедр, методических объединений учителей-предметников по согласованию с педагогическим советом
2	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-
3	Выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	предметников Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, предметных кафедр, методических объединений учителей-предметников
4	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, предметных кафедр, методических объединений учителей-предметников
5	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников



6	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников
7	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
8	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников
9	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
10	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (директор, заместители директора ОО)

**Примерное распределение функций по управлению качеством образования в рамках организационной структуры образовательной организации**

Функции в рамках управления качеством образования	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
<b>1. Обеспечение функционирования механизмов УКО в части концептуальных документов</b>		
Разрабатывает проекты концептуальных документов, регламентирующих функционирование механизмов УКО	Руководитель образовательной организации Заместители руководителя образовательной организации Педагогический совет Методический Совет Совет ОО Методические объединения учителей	Устав образовательной организации Положения о структурных подразделениях Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся Положение о внутренней системе оценки качества общего образования Программа развития образовательной организации
Разрабатывает проекты концептуальных документов, регламентирующих исполнение мероприятий ВСОКО (инвариантных и вариативных), обеспечивает их обсуждение и утверждение руководителем ОО	Руководитель образовательной организации Заместители руководителя образовательной организации Педагогический совет Методический Совет Совет ОО Методические объединения учителей	Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) Положение о ВСОКО Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
<b>2. Обеспечение функционирования механизмов УКО в части процессуальных документов</b>		
Разрабатывает проекты процессуальных документов, отражающие выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников	Распорядительные документы, регламентирующие показатели и методы сбора информации (ответственные; сроки; формы отчёта адресные рекомендации) Локальный нормативный акт (Положение) об использовании информационных систем Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, методы сбора информации, ожидаемые результаты) Распорядительные документы об использовании данных из информационных

		систем
Разрабатывает проекты процессуальных документов, отражающие выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, предметных кафедр, методических объединений учителей-предметников	Распорядительные документы об организации и проведении процедур оценки качества образования Положение о ВСОКО в части мероприятий циклограммы Распорядительные документы, регламентирующие проведение вариативных оценочных процедур оценки качества образования Распорядительные документы, регламентирующие проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами
<b>3. Обеспечение функционирования механизмов УКО в части управленческих документов</b>		
Разрабатывает проекты управленческих документов, отражающие осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, предметных кафедр, методических объединений учителей-предметников	Распорядительные документы, регламентирующие показатели и методы сбора информации (ответственные; сроки; формы отчёта адресные рекомендации) Локальный нормативный акт (Положение) об использовании информационных систем
Разрабатывает проекты управленческих документов, отражающие осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников	Распорядительный документ об утверждении циклограммы ВСОКО (Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки). Распорядительный документ о проведении мониторинга результативности ВСОКО. Распорядительный документ об утверждении оценочных материалов (инструментария) мониторинга ВСОКО. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем в рамках мониторинга и результативности ВСОКО. Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа Протоколы заседаний научно-методического совета по результатам анализа
Разрабатывает проекты управленческих документов, отражающие анализ и представление полученных	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-	Приказы по результатам анализа результатов мониторинга показателей (по направлению системы)

данных результатов мониторинга ВСОКО	методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или объединений учителей-предметников	Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа результатов мониторинга показателей в части адресных рекомендаций Отчет о результатах самообследования по результатам анализа мониторинга показателей осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в части адресных рекомендаций Протоколы заседаний методических объединений по результатам анализа мониторинга Протоколы заседаний методических объединений с представлением полученных данных результатов мониторинга ВСОКО Планы методической работы ОО на основе анализа результатов мониторинга показателей в части адресных рекомендаций
4. Обеспечение представления механизмов УКО на официальном сайте		
Обеспечивает информационную открытость, публичность ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)	Положение о ВСОКО Положение о функционировании официального сайта образовательной организации (в том числе разделе ВСОКО на официальном сайте)
Обеспечивает размещение, обновление информации на сайте ОО в соответствии с требованиями	Руководители (директор, заместители директора ОО) Педагоги	Положение о ВСОКО Положение о функционировании официального сайта образовательной организации Положение о мониторинге официального сайта образовательной организации Приказ о результатах мониторинга официального сайта образовательной организации
Разрабатывает рекомендации по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-	Приказы об утверждении мер/мероприятий/рекомендаций по осуществлению научно-методического сопровождения

	методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или объединений предметников	и/или предметных методических учителей-	педагогических работников в части адресных рекомендаций (по результатам мониторинга и результативности ВСОКО) Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа (с разделом адресных рекомендаций) Протоколы заседаний школьных методических объединений (с разделом адресных рекомендаций)
--	---	---	---

Таблица №3

### Организационная модель ВСОКО

Этап деятельности	Функции Администрации	Функции Педагогического совета	Функции Научно-методического совета	Функции Методических объединений
Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов) / оценочных процедур ВСОКО за последние 2- 5 лет	определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет		участие в определении основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет	
Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта	определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования	обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех		

мониторинга)		участников образовательных отношений и специфики ОО)		
	изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО			
Определение порядка проведения мониторинга(ов) / оценочных процедур	подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО	подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО	изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО	
		обсуждение содержания мониторинга (ов)/ оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО	определение перечня мониторингов/ оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей	
Разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов) / оценочных процедур	утверждение плана реализации ВСОКО	рассмотрение плана проведения мониторинга (ов)/ оценочных процедур на текущий учебный год	разработка плана проведения мониторинга (ов)/ оценочных процедур (циклограммы)	участие в разработке плана реализации ВСОКО
	создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО		определение единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга (ов)/ оценочных процедур	участие в разработке системы показателей качества образования
			формирование выборки для	распределение обязанностей

			проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	участников методических объединений при проведении мониторинга (ов)/ оценочных процедур
Проведение мониторинга(ов) / оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных)	координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в локальном нормативным актом			проведение мониторинга(ов)/ оценочных процедур
Анализ и интерпретация полученных данных	анализ и интерпретация полученных данных	обсуждение результатов оценки качества образования в ОО	определение подходов к оцениванию результатов	анализ результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур
	формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО		определение направлений для анализа результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.)	
Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам	предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ОО		определение моделей использования результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для	

			партнеров и т.п.)	
Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования	принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом
Оценка эффективности принятых управленческих решений	оценка эффективности принятых управленческих решений			



**Критерии и показатели формирования функциональной грамотности обучающихся**

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
<b>Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности</b>				
1.	Формирование предметных компетенций	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
			Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
			Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятиях.
			Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников.
			Посещаемость объединений дополнительного образования.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность.
2.	Формирование социальных компетенций	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно,	Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность)
			Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
			Сформированность основ финансовой грамотности.	Участие и победы в конкурсах, проектах

	ий	одновременно понимать, объяснять и действовать.	Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания). Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
--	----	--	--	--

3	Формирование поликультурных компетенций	Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий	Результаты исследования толерантности в класс	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность
			Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах, фестивалях школьного и иных уровней
4	Формирование коммуникативных компетенций	Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов	Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
			Результаты литературного творчества обучающихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
			Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социальнопсихологического исследования, проведенного в классе
			Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью
			Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи.
			Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе.	Читательская активность школьников
5	Формирование информационных компетенций	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий. Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).
			Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт

6	Формирование интеллектуальных компетенций	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни	Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.	Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.
			Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, обучающихся Экспертная оценка библиотекаря
			Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности обучающихся Участие и победы в различных проектах
			Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
7	Формирование общекультурных компетенций	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники	Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида
			Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников
			Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий
			Участие в природоохранной деятельности	Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности

**Отчет о самообследовании  
(аналитическая часть)**

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
2.	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3.	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— начального общего;</li> <li>— основного общего;</li> <li>— среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
4.	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в</p>

		<p>общегородских обязательных метапредметных диагностиках</p>
5.	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.  Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).  Продолжительность учебного года и каникул  Количество обучающихся, получающих образование:  — в очно-заочной форме;  — заочной форме.  Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:  — с применением дистанционных технологий;  — с применением электронных средств обучения</p>
6.	Информация о востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.  Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.  Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.  Категорийность педагогических работников.  Группы педагогических работников по стажу работы.  Возрастной состав педагогических работников.  Повышение квалификации педагогических работников.  Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.  Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>

**Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций**

Показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций

№ п/п	Показатели
1.	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.	Средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность
3.	Доля ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО) по читательской, математической, естественно-научной грамотности
4.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA
5.	Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)
6.	Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на: пониженном уровне (от 0 до 30%) базовом уровне (от 31 до 60 %) повышенном уровне (от 61% до 80%) высоком уровне (от 81% до 100 %) по каждому из видов грамотности

I. Порядок расчета показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций

№ п/п	Показатели	Источник данных
-------	------------	-----------------

1	<p>Определяет долю обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 5-9 классов в ОО.</p> <p>Показатель определяется согласно статистическим данным, предоставляемым Федеральным институтом цифровой трансформации в сфере образования, работы ОО на портале Российской электронной школы (РЭШ) за отчетный период (01 сентября текущего года – настоящий момент)</p>	Статистика РЭШ
2	<p>Определяет средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (в целом без разделения на отдельные виды грамотности).</p>	Статистика ВПР
3	<p>Определяет долю ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария РЭШ,</p>	Статистика РЭШ

	<p>разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности. Показатель определяется согласно статистике, предоставляемой Федеральным институтом цифровой трансформации в сфере образования в период с 01 сентября текущего года по настоящий момент на портале Российской электронной школы</p>	
4	<p>Заполняется 1 раз в три года, согласно графику участия ОО в региональной оценке по модели PISA, и определяет долю обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA, согласно п.1.2 «Основные результаты исследования» федерального отчета, предоставленного по результатам региональной оценки по модели PISA.</p>	Статистика PISA
5	<p>Заполняется 1 раз в три года, согласно графику участия ОО в региональной оценке по модели PISA, и определяет категорию «рисковые ОО», которая высчитывается разницей между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности согласно п.1.2 «Основные результаты исследования» федерального отчета, предоставленного по результатам региональной оценки по модели PISA</p>	Статистика PISA
6	<p>Определяет уровни сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области согласно результатам региональной диагностической работы</p>	Статистика результатов РДР





**Циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
на 2023/24 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Механизмы оценки качества</b>		<b>Содержание деятельности ОО</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
<b>август</b>	<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	По оценке качества подготовки обучающихся	Анализ результативности ГИА. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП (по необходимости)	Заместители директора по УВР, ВР	План работы (дорожная карта)
		По работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Планирование работы по повышению качества образовательных результатов	Заместители директора по УВР, ВР	План работы (дорожная карта)
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Планирование работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР	План работы (дорожная карта)
	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Анализ наполнения официального сайта школы требованиям законодательства и внесение изменений Анализ материально – технической базы учреждения Анализ выполнения	Ответственный за сайт Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ Библиотекарь	Отчет о наполняемости сайта Аналитическая справка УМК на учебный год

			требований СанПиН 1.2.3685-21 Мониторинг обеспечения учебниками вариативной и инвариативной части реализации ООП		
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Анализ и планирование работы по организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	Заместители директора по УВР	План работы (дорожная карта)
		По организации воспитания обучающихся	Внесение изменений в программу воспитания	Заместитель директора по ВР	План работы (дорожная карта)
		По мониторингу качества дошкольного образования (при наличии)	Внесение изменений в программу дошкольного образования Планирование работы по повышению качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) Планирование методической работы МО на учебный год	Руководитель СП Руководители МО Председатель МС	Программа План работы МО на учебный год План методической работы
<b>сентябрь</b>	<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Анализ входного контроля по предметам во 2-11 классах Мониторинг «Сокращение	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки Мониторинг Распорядительный документ

			документационной нагрузки на педагогических работников»		
		По работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условия	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Организация работы по подготовке статистического отчета ОО-1 Заполнение Мониторинга состояния библиотек ОО	Заместители директора по УВР, ВР Библиотекарь	Распорядительный документ Мониторинг Аналитические справки
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по УР	Аналитическая справка
		По мониторингу качества дошкольного образования (при наличии)	Мониторинг соответствия занятий требованиям ФГОС	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
<b>октябрь</b>	<b>Механизмы управления</b>	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО	Заместители директора по	Мониторинг Распорядительный

	<b>качеством образовательных результатов</b>		Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Мониторинг претендентов на получение медали «За особые заслуги»	УВР, ВР	документ
		По работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль) Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации	Заместители директора по ВР	Аналитическая справка

			программы воспитания		
		По мониторингу качества дошкольного образования (при наличии)	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы дошкольного образования	Руководитель СП Заместитель директора по МР	Аналитическая справка
<b>ноябрь</b>	<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Предметная декада	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Аналитическая справка Отчет
		По работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты Мониторинг деятельности социально-психологической службы	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня Анализ участия обучающихся в школьном туре ВОШ	Заместители директора по УВР, ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг заполнения ГИС «Образование» Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка

			Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»		
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания Предметная декада	Заместитель директора по УВР Руководитель МО	Аналитическая справка Отчет
		По мониторингу качества дошкольного образования (при наличии)	Мониторинг показателей качества дошкольного образования	Руководитель СП Методическая служба	Аналитическая справка Приказ
<b>декабрь</b>	<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Анализ результатов итогового сочинения Анализ участия обучающихся в муниципальном туре ВОШ Предметная декада	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Аналитическая справка
		По работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи	Заместители директора по ВР	Отчет

			разного уровня		
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместители директора по ВР	Отчет
	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг удовлетворения родителей уровнем преподавания в школе Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль) Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику	Заместители директора по УВР, ВР	Приказ
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по УВР Руководитель МО	Аналитическая справка Отчет
		По мониторингу качества дошкольного образования (при наличии)	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования	Руководитель СП Заместитель директора по УР	Аналитическая справка Приказ
<b>январь</b>		<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Анализ участия обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР



			в муниципальном туре ВОШ Мониторинг претендентов на получение медали «За особые заслуги»		
		По работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты Мониторинг деятельности социально- психологической службы	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместители директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместители директора по ВР	Отчет
	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Организация работы по подготовке статистического отчета 1-ДО Мониторинг заполнения ГИС «Образование» Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль) Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по	Заместители директора по УВР, ВР	Приказы Аналитическая справка

			графику Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания Мониторинг внеурочной деятельности Методический семинар	Заместители директора по УВР Руководитель МС	Аналитическая справка Отчет
		По мониторингу качества дошкольного образования (при наличии)	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования	Руководитель СП Заместитель директора по УР	Аналитические справки Приказ
<b>февраль</b>	<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Анализ результатов итогового собеседования Проведение тренировочных мероприятий в формате ГИА Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль) Мониторинг соответствия уроков требованиям ФГОС Предметная декада	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Отчет Аналитическая справка
		По работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами,	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка

		функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместители директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместители директора по ВР	Отчет
	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг показателей эффективности руководителя ОО Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Приказы
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга	Заместители директора по УВР, Руководители МО	Распорядительный документ Методические материалы
		По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа	Заместители директора по УВР, Руководители МО	Аналитическая справка Отчет

			мониторинга		
		По мониторингу качества дошкольного образования (при наличии)	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования	Заместители директора по УР, Руководители МО	Аналитическая справка Методические материалы
<b>март</b>	<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Анализ участия обучающихся в региональном туре ВОШ	Заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг Распорядительный документ Аналитическая справка
		По работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты Мониторинг деятельности социально-психологической службы	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические справки
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Анализ эффективности принятых мер Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По системе обеспечения	Повышение квалификации	Заместители	Приказ План

		профессионального развития педагогических работников	педагогов Прохождение аттестации по графику Разработка плана мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников	директора по УВР, ВР Руководители МО Методисты	График
		По организации воспитания обучающихся	Разработка (корректировка) дорожной карты реализации мероприятий по организации воспитания обучающихся	Заместители директора по УВР Руководитель МО	Дорожная карта План мероприятий Приказ
		По мониторингу качества дошкольного образования (при наличии)	Разработка (корректировка) дорожной карты реализации мероприятий, направленных на обеспечение качества дошкольного образования	Заместители директора по ВР	Аналитическая справка Дорожная карта Приказ Программа мероприятий
<b>апрель</b>	<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Дорожная карта Приказ Программа мероприятий
		По работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Анализ результатов мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты Подготовка адресных рекомендации	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР	
		По самоопределению и	Мониторинг выполнения	Заместитель	

		профессиональной ориентации обучающихся	плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	директора по ВР	
	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг заполнения ГИС «Образование» Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику План мероприятий по обеспечения профессионального развития педагогических работников	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	Приказ График План
		По организации воспитания обучающихся	План мероприятий по организации воспитания обучающихся/Программа мероприятий Предметная декада Мониторинг внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР Руководители МО	Аналитическая справка Отчет Программа План
		По мониторингу качества дошкольного образования (при наличии)	Разработка эффективных мер, направленных на обеспечение качества дошкольного образования	Руководитель СП Заместители директора по УР, ВР Руководитель МО	Аналитические справки
<b>май</b>	<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Мониторинг реализации национального проекта «Образование» Мониторинг претендентов на получение медали «За	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Дорожная карта Приказ Программа мероприятий

			особые заслуги»		
		По работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Анализ выполнения мероприятий дорожной карты Анализ деятельности социально-психологической службы Разработка адресных рекомендаций	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня Разработка адресных рекомендаций	Заместитель директора по ВР Руководители МО	
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Разработка адресных рекомендаций	Заместитель директора по ВР	
	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Анализ эффективности принятых мер Мониторинг «Сокращение документационной нагрузки на педагогических работников»	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Дорожная карта Приказ Программа мероприятий
		По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Анализ эффективности принятых мер	Заместители директора по УВР, ВР	
		По организации воспитания обучающихся	Анализ выполнения мероприятий дорожной карты Анализ эффективности принятых мер	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	

		По мониторингу качества дошкольного образования (при наличии)	Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты по реализации программы воспитания	Заместители директора по ВР	
<b>июнь</b>	<b>Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС-ОКО Анализ реализации национального проекта «Образование» Анализ эффективности принятых мер Мониторинг претендентов на получение медали «За особые заслуги»	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	Распорядительный документ Аналитическая справка
		По работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Анализ выполнения мероприятий дорожной карты Анализ эффективности принятых мер	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	Аналитические справки
		По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи разного уровня	Заместитель директора по ВР	Отчет
		По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Отчет
	<b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг заполнения ГИС «Образование» Анализ работы за учебный год Соблюдение порядка выдачи документов об образовании (обучении), в том числе	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Отчет Приказ



		регламент внесения документов об образовании в ФИС ФРДО		
	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов Прохождение аттестации по графику Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УВР, ВР Руководители МО	Аналитическая справка Приказ
	По организации воспитания обучающихся	Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УВР, ВР	Аналитическая справка Приказ
	По мониторингу качества дошкольного образования (при наличии)	Анализ работы за учебный год	Заместители директора по УР, ВР Руководитель МО	Аналитическая справка Приказ

**План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
на 2023/24 учебный год**

№	Мероприятия	Ответственный	Индикатор Результат	Срок исполнения
<b>Качество содержания и реализации образовательной деятельности</b>				
<b>1</b>	<p>Анализ соответствия ООП НОО и ООП ООО обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования (Приказы от 31.05.2021 №286,287 министерства просвещения РФ) и запросам обучающихся и их родителей.</p> <p>В т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие программы предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д.,</li> <li>- учебные планы, планы внеурочной деятельности,</li> <li>- календарные учебные графики и другие разделы ООП</li> </ul>	Заместитель директора	Соответствие ООП требованиям ФГОС	Август 2023
<b>2</b>	<p>Анализ соответствия ООП НОО, ООО и СОО государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования (Приказы №1897 от 17.12.2010, №413 от 17.05.2012) и запросам обучающихся и их родителей</p> <p>В т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие программы предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д.,</li> <li>- учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики и другие разделы ООП</li> </ul>	Заместитель директора	Соответствие ООП требованиям ФГОС	Август 2023
<b>3</b>	Мониторинг реализации	Заместитель	Выполнение	Декабрь 2023,

	ООП всех уровней образования: реализация рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д., учебных планов, рабочих программ воспитания	директора	программ	Май (июнь) 2024
4	Мониторинг качества преподавания уроков	Заместитель директора	Качество обучения	Согласно плану ВШК
5	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	Заместитель директора	Качество обучения	Согласно плану ВШК
6	Удовлетворенность родителей и обучающихся содержанием образования	Администрация	Результаты удовлетворения родителей и обучающихся содержанием образования	Март 2024
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
1	Анализ соответствия требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению федеральных государственных образовательных стандартов	Заместитель директора	Соответствие материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	Июль 2024
2	Анализ соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям федеральных государственных образовательных стандартов	Заместитель директора	Соответствие психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	Июль 2024
3	Удовлетворенность родителей и обучающихся условиями получения образования	Администрация	Результаты удовлетворения родителей и обучающихся условиями получения образования	Март 2024
<b>Качество образовательных результатов обучающихся</b>				
1	Мониторинг предметных результатов обучающихся	Заместитель директора	Реализация предметных результатов	Регулярно
2	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Заместитель директора	Реализация метапредметных результатов	Регулярно
3	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Заместитель директора	Реализация личностных результатов	Регулярно
4	Удовлетворенность	Администрация	Результаты	Март 2024

	родителей и обучающихся качеством образовательных результатов		удовлетворения родителей и обучающихся уровнем преподавания в ОО	
<b>Представление результатов ВСОКО</b>				
<b>1</b>	Проведение самообследования	Директор, заместитель директора	Открытость информации о системе образования	Январь-апрель 2024
<b>2</b>	Размещение на сайте ОО публичных отчетов и аналитических справок о состоянии качества образования	Директор, заместитель директора	Открытость информации о системе образования	В соответствии с установленными сроками

