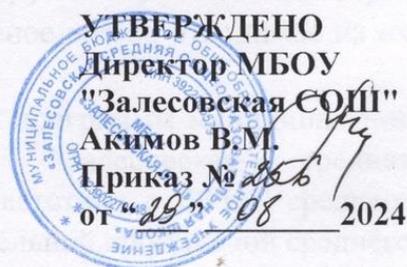


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация муниципального образования**  
**"Полесский муниципальный округ"**  
**МБОУ "Залесовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
**Педагогическим Советом**  
**Протокол №1**  
**от "29.08.2024"**



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
**для обучающихся 3 – 4 классов**  
**с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.2)**

Составила:  
учитель английского языка  
Гончрова Е.А.

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». В результате изучения иностранного языка у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР***

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по

своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**Основной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, программа предусматривает предъявление материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

**Общие задачи учебного предмета:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также

специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Предмет «иностраннный язык» входит в **образовательную область** «Филология».

Язык является важнейшим средством общения. Иностраннный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В результате изучения иностранного языка у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса.

На изучение материала отводится в 3 - 4 классах по 1 часу в неделю, 34 учебных часа в год. Общий объём учебного времени составляет 68 часа.

### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Ценностные ориентиры** начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • *развитие умения учиться*, а именно:
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

***Иностранный язык:***

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

1. ***Диалогическая форма***

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;  
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

2. ***Монологическая форма***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I speak English.), составным именным (He is big. She can skate.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Run, please.) форме.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым артиклем. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **6. Содержание учебного предмета**

### ***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

<b>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
	<b>кол-во часов</b>	<b>кол-во часов</b>
<b>Знакомство.</b>  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	<b>4 часа</b>	
<b>Я и моя семья.</b>  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	<b>1 час</b>	<b>8 часов</b>
<b>Мир моих увлечений.</b>  Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.	<b>16 часов</b>	<b>7 часов</b>
<b>Я и мои друзья.</b>  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.	<b>4 часа</b>	<b>10 часов</b>
<b>Моя школа.</b>  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	<b>5 часов</b>	
<b>Мир вокруг меня.</b>  Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	<b>4 часа</b>	<b>9 часов</b>

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)		
<b>Итого 68 часов</b>	<b>34 часа</b>	<b>34 часа</b>

**7. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
с определением основных видов учебной деятельности  
обучающихся**

**3 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Раздел 1. <u>Знакомство</u> 4 часа</b>	1. Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1	Приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка.
	2. Знакомство с артистами театра. Приветствие. Имена детей в Англии.	1	Развитие навыков говорения. Знакомится, приветствовать друга друга
	3. Знакомство. Буквы Aa, Bb.	1	Развитие навыков письма. Различать и называть буквы английского алфавита.
	4. Счет от 1 до 5. Возраст. Буквы Cc, Dd	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их.
<b>Раздел 2. <u>Я и мои друзья.</u> 4 часа</b>	1/5. Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Cc.	1	правильно произносить числительные до 10. Развитие навыков говорения.

	2/6.Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква Ее	1	Правильно произносить лексику урока;  Развитие навыков говорения.
	3/7.Готовимся к концерту. Буква Ff.	1	Развитие навыков говорения.  Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
	4/8.Знакомство в театре. Буква Gg.	1	Расспрашивание собеседника о нем самом, в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (что умеет/не умеет делать)
<b>Раздел 3</b> <b><u>Моя школа</u></b> <b>5 часов</b>	1/9.Знакомство с новым учеником. Буква Hh. Буква Ii.	1	Развитие навыков говорения.  Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
	2/10.Мой друг. Школьные принадлежности. Буква Jj.	1	знакомство с лексикой "Школьные принадлежности", правильно произносить её
	3/11.Собираем школьный портфель. Буквы Kk, Ll.	1	восприятие на слух текста с опорой на иллюстрацию.  Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их

	4/12.Играем в магазин. Буквы Мм, Nп.	1	Развитие навыков говорения.  Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
	5/13.Цвета. Введение лексики. Буква Оо. Буква Рр.	1	знакомство с лексикой "Цвета", правильно произносить её, использовать в речи
<b>Раздел 4. <u>Я и моя семья</u></b>  <b>1 час</b>	1/14.Семья. Буква Qq. Буква Rr.	1	знакомство с лексикой "Семья", правильно произносить её, использовать в речи  Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
<b>Раздел 5. <u>Мир вокруг меня.</u></b>  <b>4 часа</b>	1/15. Домашние животные. Буква Ss.	1	Описывать животных, называя их цвет и сообщая , что они умеют делать ( с опорой на картинку/модель). Считать до десяти.
	2/16.В зоопарке. Буква Tt.	1	Познакомиться с правилом множественного числа имен существительных.
	3/17.Ферма Джона.  Буква Uu.	1	восприятие на слух текст с опорой на картинку;  развитие навыков говорения

	4/18.Репортаж с фермы Джона. Буквы Vv, Ww.	1	восприятие на слух текст с опорой на картинку;  Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
<b>Раздел 6. <u>Мир моих увлечений.</u></b>  <b>16 часов</b>	1/19.Названия спортивных игр. Буква Хх.	1	знакомство с лексикой " Спортивные игры", правильно произносить её, использовать в речи, сообщая , что они умеют делать ( с опорой на картинку/модель).
	2/20.Виды спорта. Буквы Yy, Zz.	1	Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.  восприятие на слух текст с опорой на картинку;
	3/21.Праздник алфавита.	1	Промежуточная аттестация.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
	4/22.Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа.	1	Развитие навыков говорения; восприятие на слух текст с опорой на картинку;
	5/23.Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Іі в закрытом слоге.	1	Знакомство с правилом чтения гласной буквы Іі в закрытом слоге. Учимся читать

	6/24.Описание животных. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	1	Знакомство с правилом чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге. Развитие навыков чтения.
	7/25.Описание животных. Множественное число имен существительных.	1	Развитие навыков чтения, говорения;
	8/26.Любимое животное. Проектная работа«Закладка-загадка»	1	Формирование грамматических навыков-притяжательный падеж английских существительных в ед. числе
	9/27.Рассказ об артисте. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу. Чтение буквосочетания ск.	1	Развитие навыков чтения и говорения. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.
	10/28.Описание героев английского фольклора. Чтение буквы Оо в закрытом слоге	1	Развитие навыков чтения и говорения.
	11/29.На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th	1	Развитие навыков чтения и говорения. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.
	12/30.Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.	1	Читать вслух и про себя и понимать короткие тексты, содержащие знакомый материал
	13/31.Произведения детского фольклора. Чтение Іі в открытом слоге.	1	Читать вслух и про себя небольшие тексты , полностью построенные на знакомом материале
	14/32.Новый артист театра. Чтение Аа в открытом слоге.	1	Кратко высказываться об артисте театра, опираясь на модель, описывая его характер.

	15/33.Мой друг Билли. Чтение Оо, Уи в открытом слоге.	1	Читать небольшое сообщение, основанное на знакомом материале.
	<b>16/34. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
	<b>ИТОГО :</b>	<b>34 часа</b>	

#### 4 класс

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Раздел 1.</b> <b><u>Я и мои друзья.</u></b> <b>10 часов</b>	1.Знакомство с учениками лесной школы Знакомство с Мисс Чэттер	1	Рассказывать о себе/друге, сообщая имя,возраст, что умеет делать
	2.Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога.	1	Отвечать на вопросы анкеты, викторины
	3.Мисс Чэттер угощает. Чтение Оо в третьем типе слога.	1	Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении
	4.На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	1	Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить/отказаться от предложенного угощения
	5.Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	составить меню на завтрак/обед
	6.Прием и угощение гостей. Чтение Ее, Іі в третьем типе слога.	1	-предложить угощение, благодарить за угощение/вежливо отказаться от него
	7.Дни недели. Занятия в разные дни недели.	1	рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;

			-вести этикетный диалог «В магазине»: -читать текст с полным пониманием.
	8. Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea.	1	рассказывать о своём домашнем животном.
	9. Проверка знаний по теме «Я и мои друзья»	1	выполняют задания теста
	<b>10. Проектная работа</b> «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	1	Работа над проектом
<b>Раздел 2. Я и моя семья.</b> <b>8 часов</b>	1/11. Поговорим о животных. Загадки о животных.	1	читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
	2/12. Урок здоровья и здоровый образ жизни	1	давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not...
	3/13. Пикник Джима и Джилл. Употребление слов -much, many, a lot of в речи	1	составлять словосочетания с much / many / a lot of
	4/14. Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20	1	читать текст, заменяя рисунки словами; вести счет от 1 до 20
	5/15. Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные 10-100.	1	соотносить предложения и картинки; вести счет от 1 до 100
	6/16. Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году.	1	читать письмо вслух и выбирать необходимую информацию; исправлять ошибки в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста;
	7/17. Проверка знаний по теме «Я и моя семья»	1	выполняют лексико-грамматические упражнения;

	<b>8/18.Проектная работа.</b> Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством	1	Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно;
<b>Раздел 3</b> <b><u>Мир вокруг меня.</u></b> <b>9 часов</b>	1/19.Мои друзья и я. Знакомство с Тайни.	1	Читать и понимать текст, содержащий отдельные незнакомые слова
	2/20.Времена года, названия месяцев.	1	составлять предложения о временах года, используя образец;
	3/21.День рождения. Порядковые числительные.	1	правильно произносить и образовывать порядковые числительные
	4/22.Почта. Тайни на почте.	1	читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
	5/23.Как писать и посылать письма.	1	читать текст и находить необходимую информацию;
	6/24.Читаем письма зарубежных сверстников.	1	читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию
	7/25.Викторина «When? Why? Where?» в Лесной школе. Специальные вопросы.	1	соотносить вопросы и ответы; понимать содержание простого текста, основанного на изученном языковом материале
	8/26.Проверка знаний по теме «Мир вокруг меня»	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений
	9/27. <b>Проектная работа.</b> Поздравительная открытка для Тайни.	1	отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах
<b>Раздел 4.</b> <b><u>Мир моих</u></b>	1/28.Создаём робота. Части тела	1	правильно произносить лексику по теме «Части

<b>увлечений.</b> <b>7 часов</b>			тела»  восстанавливать текст, содержащий изученный материал.
	2/29.Описание героев сказок. Рассказ о Тайни.	1	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
	3/30.Который час? Распорядок дня.	1	читать текст вслух, заменяя рисунки словами;
	4/31.Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время.	1	читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией
	5/32.Режим дня Тайни. Множественное число существительных.	1	образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи
	<b>6/33.Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	1	Контроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала,
	<b>7/34.Проектная работа.</b> Пишем письмо зарубежному другу	1	составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения;
	<b>Итого:</b>	<b>34</b> <b>часа</b>	

