

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Залесовская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «31» 01 2022г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Залесовская СОШ»  
/Акимов В.М./  
«01» 02 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Happy English»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Учитель истории и обществознания  
Михайлюта Николай Александрович

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» является программой социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей.

Иностранный язык сегодня – это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день требуют владение английским языком.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

В основе данной программы лежит компетентностный подход, и это позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие к формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью этой программы является вариативность содержания и широкое использование игр. Игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

## **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов МБОУ «Залесовская СОШ». Состав групп от 10 до 15 человек. Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

Обучающиеся в ходе освоения данной программы знакомятся культурой и традициями страны изучаемого языка, получают первичные навыки общения на английском языке.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий – 45 минут для учащихся начальных классов. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Happy English» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Практическая значимость**

В процессе обучения по данной программе у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность,

на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

**Цель программы:** овладение базовыми навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- формирование элементарных и базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

*Развивающие:*

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

*Воспитательные:*

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран; пробудить стремление к самостоятельной работе.

**Принципы отбора содержания**

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося; принцип самостоятельности;
- принцип доступности; принцип наглядности.

**Основные формы и методы**

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части

прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на английском языке

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях (Рождество и Пасха в британских традициях), участие в онлайн – конкурсах («Snow magic»). Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Широко используются такие методы, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при разучивании материала, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для работы «над ошибками».

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся будут

- сформированы умения общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- сформированы базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- сформированы представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- развиты умения работать в паре, в группе;
- развита эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- обучающиеся приобщены к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- обучающимся привито чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

#### **1. Уровень теоретических знаний.**

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### **2. Уровень практических навыков и умений.**

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает

незначительные ошибки в устной и письменной речи.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуется постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.

- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования. Итоговая аттестация проводится в виде тестирования по окончании освоения программы.

## **Учебный план**

| № п/п | Название разделов, тем  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                               |
| 1.    | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности  | 3                | 3      | 0        | Устный опрос                  |
| 2.    | Входное тестирование  | 1                | 0      | 1        | Устный опрос                  |
| 3.    | Английский алфавит.<br>Знаки транскрипции.<br>Английская интонация.<br>Правила чтения<br>(Повторение) | 6                | 2      | 4        | Устный опрос                  |
| 4.    | Мой дом.  | 5                | 2      | 3        | Устный опрос                  |
| 5.    | Мой день. Режим дня. Моя школа. Школьные предметы.  | 6                | 2      | 4        | Устный опрос                  |
| 6.    | Одежда.   | 6                | 2      | 4        | Устный опрос                  |
| 7.    | Внешность.  | 4                | 1      | 3        | Устный опрос                  |
| 8.    | Рождество в англоговорящих странах  | 6                | 2      | 4        | Устный опрос                  |

|     |  |           |           |           |              |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 9.  | Текущая аттестация обучающихся                           | 1         | 0         | 1         | Зачет        |
| 10. | Техника чтения. Работа с английским текстом.             | 6         | 2         | 4         | Устный опрос |
| 11. | Поедем, поедим!  | 4         | 2         | 2         | Устный опрос |
| 12. | Грамматическая страничка.                                | 6         | 3         | 3         | Устный опрос |
| 13. | Мир сверстников англоговорящих стран                     | 4         | 2         | 2         | Устный опрос |
| 14. | Англоговорящие страны. Виртуальные экскурсии.            | 3         | 1         | 2         | Устный опрос |
| 15. | Открытое занятие: мастер – класс «Hello, how do you do?» | 1         | 0         | 1         | Устный опрос |
| 16. | Пасха в Британии   | 4         | 2         | 2         | Устный опрос |
| 17. | Лето, привет!  | 4         | 2         | 2         | Устный опрос |
| 18. | Викторина “I am an English learner”                      | 1         | 0         | 1         | Зачет        |
| 19. | Аттестация обучающихся (итоговая)                        | 1         | 0         | 1         | Зачет        |
|     | <b>Итого</b>   | <b>72</b> | <b>28</b> | <b>44</b> |              |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 часа, 2 часа в неделю)

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (3 часа)**

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 2. Входное тестирование (1 час)**

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года. Практика: Собеседование с обучающимися.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 3. Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения (Повторение) (6 часов)**

Теория: Закрепляем знание английского алфавита. Понятие «Буква – звук». Знаки транскрипции. Правила чтения гласных, согласных.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, английская интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на закрепление знаков транскрипции: сопоставь букву и ее звук. Упражнения по



технике чтения.

#### **Тема 4. Мой дом (5 часов)**

Теория: Введение лексики по теме: a house, a flat, a room, a kitchen, a children room, a bed room, a sitting room, a hall, large, light, cozy, small, to eat, to cook, to sleep, to rest, to play.оборот - there is/ there are. Обработка лексики в упражнениях. Просмотр обучающего видеofilm на английском языке, с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам (работа в парах). Учимся описывать картинку «Моя комната». Просмотр мультфильма на английском языке «Щенячий патруль» и «Маленькая принцесса».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 5. Мой день. Моя школа. Школьные предметы (6 часов)**

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на английском языке. Изучение слов: большой, маленький, полезный, умный, интересный. Изучение предлогов места.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Составление режима дня школьника. Развитие монологической речи - описание любимого предмета. Чтение и перевод текста «Моя школа». **Интерактивная игра “My school bag”.**

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 6. Одежда и мода (6 часов)**

Теория: Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Одежда и мода. Одежда для подростков. Просмотр обучающего видео по теме, с последующим выполнением заданий.

Практика: Разработка и представление проекта «Моя школьная форма».

Тестирование – 10 вопросов. Загадки. **Интерактивная игра “My clothes”.**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 7. Внешность (4 часа)**

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Введение фразы “to be like ...”. Конструкция have got/has got.

Практика: Просмотр обучающего видео. Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательно рассказа. Учимся описывать себя и своих близких.

#### **Тема 8. Рождество в англоговорящих странах (6 часов)**

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got. Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland.

Практика: Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Просмотр обучающего видео о Рождестве. Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки.

«Рождество в британских традициях» музыкальный мини-спектакль.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 9. Текущая аттестация обучающихся (1 час)**

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам первого полугодия.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 10. Техника чтения. Работа с английским текстом. (6 часов)**

Теория: Повторение и закрепление правил чтения связного текста.

Практика: Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, ударений. Чтение, перевод, выполнение заданий текстов: “My friendly family”, “My best friend”, “My pets”.

#### **Тема 11. Поедем, поедим (4 часа)**

Теория: Название продуктов на английском языке. Овощи и фрукты. Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы). Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий.

Практика: Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по – английски...?», решение кроссворда. Разработка проекта «Меню школьного обеда», «Меню праздничного стола ко Дню рождения».

**Интерактивная игра “In the supermarket”.**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 12. Грамматическая страничка (6 часов)**

Теория: Существительное. Падежи. Времена английского глагола. Прилагательное. Типы местоимений. Предлоги времени, направления и места.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. **Интерактивная игра “Fishing”.**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 13. Мир сверстников англоговорящих стран (4 часа)**

Теория: Мой рабочий день и моих сверстников. Употребление Present Simple Continuous Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Любимые рассказы английских ребят. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам англоговорящих стран.

Практика: Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий «Teenager’s world». Работа в группах – выполнение заданий:

«Мозговой штурм», «Мозаика». Работа над английскими текстами из периодической печати. Составление и представление диалога «My pen- friend».

**Интерактивная игра “Let’s take a photo”.**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 14. Англоговорящие страны. Обычаи и традиции (3 часа)**

Теория: Англоговорящие страны. Обычаи и традиции.

Страны изучаемого языка – Великобритания, США. Видео путешествие в англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр фильма о Великобритании, США. Государственные символы и достопримечательности Лондона, Вашингтона. Обычаи и традиции.

Практика: Аудирование – текст «English speaking countries». Ответы на вопросы. Квест-опрос. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. Техника чтения, пересказ текста «English speaking countries».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Тема 15. Открытое занятие: мастер – класс «Hello, how do you do?»**

**(1 час)**

Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: - демонстрация обучающимся навыков устной речи, аудирования, чтения.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 16. Пасха в Британии. (4 часа)**

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии. Изучение тематической лексики.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе. Открытое занятие по теме «Пасха».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 17. Лето, привет (4 часа)**

Теория: Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме “Summer holidays” Учимся называть по – английски летние виды спорта. Просмотр обучающего мультфильма на английском языке “Summer holidays”.

Практика: Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и США. Просмотр видеоролика. Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа “Summer holidays”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 18. Викторина «I am an English learner» - активизация пройденного материала. (1 час).**

Теория: -

Практика: Викторина «I am an English learner» - активизация пройденного материала.

**Тема 19. Итоговая аттестация обучающихся (1 час).**

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений. По завершению темы предусмотрен зачёт.

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36 недель.

Число и продолжительность занятий в день - 1 по 45 мин. Количество занятий в неделю - 2.

Даты начала и окончания учебного периода: по мере комплектования групп и реализации программы в полном объеме, с сентября по май.

Длительность занятий – 45 минут.

Каникулы:

24.10.2022 – 28.10.2022

31.12.2022 – 10.01.2023

13.02.2023 – 17.02.2023

27.03.2023 – 31.03.2023

## **Организационно-педагогические условия программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБУДО ДДиЮ, правила внутреннего распорядка МБУДО ДДиЮ локальные акты МБУДО ДДиЮ. Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-технические условия**

Кабинет, соответствующий постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Пространственно-предметная среда (наглядные пособия и др.). Кадровые. Педагог дополнительного образования.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

- оборудованное помещение для занятий -1 шт.; стол педагога -1 шт.;
- стул педагога – 1 шт.; ноутбук– 1 шт.;
- аудио и видео подборки к разделам программы;
- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мяч – 1 шт.,
- наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей – 3 шт., пластилин – 6 шт., красок -2 шт.и пр.
- парты ученические индивидуальные - 12 штук и стулья ученические – 12 штук
- Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- выполнение коллективных заданий.

## **Методическое обеспечение**

Для усвоения учебного материала следующие методические виды продукции:

- раздаточный материал;
- наглядный материал по темам;
- учебная и художественная литература;
- периодика (журналы, книги, иллюстрации);
- сценарии программ открытых мероприятий, занятий;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают

готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

- при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Информационное обеспечение программы Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.college-training.ru>
2. <http://www.native-english.ru/articles>
3. <http://www.vinidiktov.ru>
4. <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
5. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
6. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
7. <http://www.edu.baltinform.ru/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.Razvitierbenka.com>.

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Pacesetter. Elementary. Авторы: Derek Strange Diana Hall. Oxford.
2. Воронова Е.Г. Тесты, М, «АйрисПресс», 2000.
3. Книга для учителя к УМК Биболевой М.З. «Enjoy English»
4. Кулич Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка, М., «Вако» 2010.
5. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2010.
6. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2011
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2012.

Для обучающихся и родителей:

1. Вронская И.В. Английский с самого начала, СПб, «КАРО», 2009.
2. Kid's box, Macmillan, 2012.
3. Grammar Time, Macmillan, 2013.

**Тест Текущий**

**1. Выбери нужную форму «to be».**

1. They \_ nice rabbits.
2. I \_\_\_\_\_ a pupil.
3. He \_\_ brave and strong.
4. It \_\_\_\_ a nice song.
5. You \_ doctors.

**2. Открой скобки, поставив глагол в нужной форме.**

1. She \_\_(see) six ducks.
2. Bob \_\_(like) his funny dog.
3. We \_\_\_\_\_(want) ice-cream.
4. I \_\_\_\_ (can) run and jump.
5. My horse \_\_(like) carrots.

**3. Выбери глагол have/has.**

1. I \_\_\_\_ got a sister.
2. We \_ got 5 cars.
3. He \_\_ got a new toy.
4. She \_\_\_\_ got a bike.
5. They \_\_\_\_ got a big house.

**4. Выбери there is или there are.**

1. \_\_\_\_\_ a lot of books on the table.
2. \_\_\_\_\_ a cat under the bed.
3. \_\_\_\_\_ a boy in the room?
4. \_\_\_\_\_ many apples on the tree?
5. \_\_\_\_\_ (not) a toy in the box.

**5. Напиши слова во множественном числе.**

1. a dress – \_\_\_\_
2. a tooth – \_\_\_\_
3. a lake – \_\_\_\_
4. a boy – \_\_\_\_
5. a man – \_\_\_\_
6. a family – \_\_\_\_

**6. Составь предложения.**

1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.
2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.
3. you / play / can / basketball?
4. cow / your / is / brown?
5. like / I / to / ride / a big wheel / on.



## Тест Итоговый

1. Сколько букв в английском алфавите:  
a) 21 b) 26 c) 24 d) 30
2. Какая буква стоит после буквы W:  
a) Z b) S c) X d) U
3. Какой звук передает этот транскрипционный знак [t]:  
a) Ж b) ч c) щ d) с
4. Какой звук передает этот транскрипционный знак [sh]:  
a) Г b) ш c) д d) ж
5. Фраза "Good morning" означает:  
a) До свидания b) Спасибо c) Доброе утро
6. Укажите правильный перевод слова "понедельник":  
a) Sunday b) Monday c) Friday
7. Выберите правильную транскрипцию слова "room":  
a) [rum] b) [rum] c) [rim] d) [ram]
8. Как пишется слово "кровать":  
a) Bed b) big c) bad d) ball
9. Решите пример: "six plus zero is ..."  
a) five b) seven c) six d) zero
10. Как пишется число "16":  
a) Sixteen b) siksteen
11. Отметьте правильный перевод слова "автобус":  
a) Bus b) big c) bad d) ball
12. Как переводится название предмета "Русский язык":  
a) English b) Russian
13. Укажите правильный вариант: "I ... standing now":  
a) Is b) am c) are
14. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложение:  
"Ann ... a red dress":  
A) have b) has
15. Отметьте правильный перевод слова "желтый":  
a) Green b) yellow c) white d) blue
16. Который час? – 7.00:  
a) It is 6 o'clock b) It is a quarter to 7  
c) It is 7 o'clock d) It is half past 7
17. В каком предложении есть ошибка?  
a) There is a TV in the room. b) There is four lamps in the room.
18. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложение  
"There...a book in the desk":  
a) Is b) are
19. Укажите правильный ответ: Today it ... Monday":  
a) is b) was