

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Залесовская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «31» 01 2022г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Залесовская СОШ»  
«01» 01 2022г. /Акимов В.М./



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности «Детский шахматный клуб»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Учитель технологии  
Варфоломеев Василий Иванович

## Пояснительная записка

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский шахматный клуб» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Актуальность программы**

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству приходится решать ряд сложнейших проблем, связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Новизна данной программы** обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

### **Возрастные особенности обучающихся**

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Программа «Детский шахматный клуб», как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию личностных характеристик младшего школьника, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сензитивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов МБОУ «Залесовская СОШ». Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 10 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Практическая значимость**

Программа «Детский шахматный клуб» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Также это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Цель программы:** развитие мышления младшего школьника через обучение игре в шахматы.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

– организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

– включение учащихся в разностороннюю деятельность;

– формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

*Развивающие*

– развитие внимания и мотивации школьника;

– развитие наглядно-образного мышления;

*Воспитательные*

– воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

– целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

**Принципы отбора содержания**

– взаимодействие педагога с ребенком на равных;

– использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, следование принципу «от простого к сложному»;

– учет разного уровня подготовки детей, опора на имеющийся у обучающихся опыт;

– системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;

– приоритет практической деятельности.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

– шахматную доску и её структуру;

– обозначение полей линий;

– ходы и взятия всех фигур, рокировку;

– основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

– играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

– находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

– оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

– планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

– определять общую цель и пути её достижения;

– решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## Формы подведения итогов реализации программы

Оценка усвоения программы производится на основе наблюдений за текущей работой обучающихся, а также по итогам результатов опроса, осуществляемого в устной, письменной тестовой форме.

**Начальный** – проводится в начале учебного года. Его цель – первоначальная оценка знаний и умений обучающихся.

**Текущий** – в течение учебного года. Его цель – определить степень усвоения обучающимися учебного материала, подбор наиболее эффективных методов обучения.

**Промежуточный** – в конце учебного года. Его цель – определить изменение уровня развития способностей обучающихся, получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Итогом усвоения программы может быть участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах и олимпиадах.

Итогом реализации дополнительной общеобразовательной программы является проект, где проверяется теоретическая и практическая подготовка учащихся. Методом проверки теоретических знаний является устный опрос.

## Механизм оценивания образовательных результатов

	Низкий	Средний	Высокий
Освоение обучающимся программы			
	Успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы	Успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания программы	Успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы
Уровень теоретических знаний			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических навыков и умений			
Способность решать поставленные задачи	Не может решить поставленные задачи без помощи педагога	Может решать поставленные задачи при подсказке педагога	Способен решать поставленные задачи
Качество выполнения работы			
	Допускает ошибки, не характерные пройденному курсу	Ошибки являются незначительными, не влияющие на ход партии	Не допускает ошибок, приводящих к проигрышу
Участие в конкурсах, олимпиадах			
	Не участвовал	Участвовал, но не занял призовые места	Участвовал и занял призовые места

## Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>I</b>	<b>Шахматная доска и фигуры.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Введение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	2	3
<b>II</b>	<b>Ходы и взятие фигур.</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
1	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	2	2	6
2	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	2	3
3	Угроза, нападение, защита.	1	2	3
4	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	2	3
5	Значение короля.	1	1	2
6	Короткая и длинная рокировка.	1	1	2
7	Начальная позиция.	1	1	2
8	Запись шахматных позиций.	1	1	2
9	Практическая игра.	1	3	4
<b>III</b>	<b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1	Способы защиты от шаха.	1	1	2
2	Открытый, двойной шах.	1	1	2
3	Мат.	1	1	2
4	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	2
5	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	2
6	Пат.	1	1	2
7	«Бешеные» фигуры.	1	1	2
8	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	2
9	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1	2
10	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	2
<b>IV</b>	<b>Запись шахматных ходов.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	2	3
2	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	2	3
<b>V</b>	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	2
2	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1	2
<b>VI</b>	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>

1	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	3	4
2	Классификация дебютов.	1	3	4
3	Анализ учебных партий.	1	1	2
4	Раннее развитие ферзя.	1	1	2
	<b>Всего</b>	28	44	72

## Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

### I. Введение. Шахматная доска и фигуры.

Тема 1. Введение. Техника безопасности.

Теория. Введение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Формы контроля: Беседа. Анкетирование.

### II. Ходы и взятие фигур.

Теория. Тема 1. Значение короля.

Тема 2. Короткая и длинная рокировка.

Тема 3. Начальная позиция.

Тема 4. Запись шахматных позиций.

Практика. Тема 1. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Тема 2. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Тема 3. Угроза, нападение, защита. Тема 4. Превращение и взятие на проходе пешкой. Тема 5. Практическая игра.

Формы контроля: Тестирование.

### III. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».

Тема 1. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».

Теория. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат.

Сходство и различие между понятиями шаха и мата.

Алгоритм решения задач на мат в один ход.

Пат.

Практика. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Формы контроля: Самостоятельная работа. Наблюдение.

### IV. Запись шахматных ходов.

Тема 1. Запись шахматных ходов.

Теория. Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.

Практика. Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.

Формы контроля: Тестирование.

### V. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.

Тема 1. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.

Теория. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Практика. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

#### **VI. Общие принципы разыгрывания дебюта.**

Теория. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Практика. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Формы контроля: Самостоятельная работа. Наблюдение.

### **Календарный учебный график**

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01 сентября 2022 год;

- окончание учебного года – 31 мая 2023 год.

2. Количество учебных недель – 36 недель

Каникулы:

24.10.2022 – 28.10.2022

31.12.2022 – 10.01.2023

13.02.2023 – 17.02.2023

27.03.2023 – 31.03.2023

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

##### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы для хранения шахматных досок; шахматные доски, шахматные фигуры.



Таблицы, схемы, сборники игр, тематические презентации, видеоматериалы.

### **Методическое обеспечение**

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Для педагога

1. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. З. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
5. Тимофеев А.А. Программа курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011