

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2020-2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Задание 1 (7 баллов)

В некоторых языках бывает так, что дифтонги (сочетания двух гласных в пределах одного слога) преобразуются в монофтонги (чистые гласные), и это влечёт за собой преобразование некоторых стоящих перед бывшим дифтонгом согласных. Например, в общеславянском языке дифтонги *oi и *ai перед согласным иногда переходили в чистый гласный ē (ѣ, давший в русском е): *поити – петь, *дваи – две, а затем перед получившимся гласным ѣ звук К преобразовался в Ц (предл. п. *потокои – *потокъ – потоцъ), Г – в З (предл. п. *богои – *богъ – бозъ), Х – в С (предл. пад. *духои – *духъ – дустъ).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись сочетания ОЙ и АЙ между согласными, первый из которых – К, Г или Х. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Спрашиваю о цене – он отвечает на странном цене.

Один его предок был зедамак, другой – зедук, вот он и груб.

Зачем, как теперь говорят, устраивать сеп вокруг этой книги?

Голубая цема на синем платье не смотрится.

Здесь цека на зеках – будь внимателен.

В озере показались цеманы.

Каждую зиму у него земорит.

Задание 2 (6 баллов)

По форме слова *выем*, если не знать его значения и не видеть в нём одной из форм глагола особого спряжения *выестъ*, можно было бы подумать, что это глагол первого лица множественного числа первого спряжения, но такому толкованию препятствуют закономерности формообразования, обусловленные морфемным составом слова. Какие это закономерности? Опишите их.

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *маленький, последний, тупой, добрый, худший, малозначимый, первый, острый, злой.*

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;

– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Задание 4 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите номера строк, в которых в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) застан..шь, зате..в
- 2) услыш..шь, повер..вший
- 3) посе..шь, обезлес..ли
- 4) та..шь, недвиж..мый
- 5) отваж..шься, открыва..мый

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (12 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из разных пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Покрывало монашествующих, сверх камилавки; в просторечии и сама камилавка» – «конусообразный или овальный головной убор, служащий для различных целей».

Б. «Сладкий отвар, обычно с добавлением фруктового сока» или «один из типов средств для лечения кашля, обычно на основе сбора трав» – «восточная сладость», слово, которым часто называют фруктовое мороженое, для употребления в пищу которого необходима палочка или ложка.

В. «Летящий с большой скоростью вниз» – «колючий, острый, резкий, колкий, обидный; пленительный, соблазнительный».

Г. «Транспортировочная лента, используемая на больших производствах» – «кто-то, занимающийся сопровождением груза или лица с целью защиты или предупреждения побега».

Задание 1.

Спрашиваю орzene - он отвечает на странном койне.
 Один его предок был гайдатак, другой гайдук, вот он и гуд.
 Зачем, как теперь говорят, устраивать хапн вокруг этой кшии?
 Толубая кайма на синем платье не смотрится.
 Здесь кайка на гайках - будь внимателен.
 В озере показались кайманы.
 Каждую зиму у него гайморит.

Задание 3.

Доброй - злой (добрый пёс, злой пёс)
 Последний - первый (последний день, первый день)
 Тупой - острый (тупой нож, острый нож)
 Худший - первый (худший ученик, первый ученик)
 Малозначимый - первый (малозначимый вопрос, первый вопрос)

Задание 4.

2) услышим, поверившим.
 В 3 варианте ответа есть слово „обезлесѣли“, которое в разных значениях пишется по-разному.
 Например: горные склоны обезлесѣли, тут(е); пожары обезлесѣли местность, тут(и)

Задание 5.

- А. Клобук - колпак
- Б. Сироп - шербея
- В. Пикирующий - пикантный
- Г. Конвейер - конвоир

Задание 6.

- 1) признака предмета;
- 2) указательные слова;
- 3) качественно - характеризующего значения;
- 4) собственно - выделительного.

Задание 7.

Лекарят лекува героя;
 Теряют пията лекаря за да получи съвет;
 Пъзи герой е силен.

см. на обор. =>

Задание 8.

Ясли - среда, в которой вырос человек. (Значение переносное)

Первичное значение - предмет, из которого выкармливают, вскармливают кого-либо. ЗВ

Задание 9.

Тип системы гласных первого безударного слога, характеризующего данной говор - "иканье".

Гласный первого предударного слога в словах шешная, семья, свинья и блины произносится весьма необычно.

В слове шешная - с[с]и'ишная;

Семья - с[с]и'и'т'мья;

Свинья - с[с]в'и'и'з'ня;

Блины - б[б]л'и'и'з'ны.

ИВ

ИВ

Задание 6 (7 баллов)

Вставьте термины на месте пропусков в лингвистическом тексте. Распределите данные ниже примеры в соответствии с тем, что они подтверждают.

В сложноподчинённых предложениях с придаточным определительным в придаточной части выражается значение (1) _____. Это значение в придаточных выделительного (в другой терминологии – ограничительного, рестриктивного) подтипа может выступать в двух вариантах – собственно-выделительном или качественно-характеризующем. Показателем этих различий в частном грамматическом значении придаточных с союзным словом «который» служат (2) _____ «тот» и «такой» (в примерах эти слова пропущены). Слово «такой» служит маркером (3) _____ значения и представляет типовой признак класса предметов, названного определяемым словом, – примеры _____. Слово «тот» служит показателем (4) _____ значения, а придаточная часть в таких сложноподчинённых предложениях обозначает ситуацию, по которой названный опорным существительным предмет выделяется в своём классе (индивидуализируется) – примеры _____. В то же время в потоке речи встречаются высказывания, в которых однозначно определить частное грамматическое значение придаточной части затруднительно, – как в примере (-ах) _____.

- А. Вот дом, который построен по проекту Баженова.
- Б. Вот дом, который может нам подойти.
- В. Мне нужен дом, в котором будет удобно большой семье.
- Г. В дни, когда у меня не было занятий, я уезжал в гости к бабушке.
- Д. Дома, в которых сохраняется печное отопление, ещё можно найти в старой части города.
- Е. В дни, когда за окном дождь, очень хорошо предаваться воспоминаниям.

Задание 7 (5 баллов)

Даны предложения на болгарском языке и их перевод на русский язык.

Този кон е бърз. Этот конь быстр.

Той забрави коня. Он забыл о коне (известном).

Този цар има хубава градина. Этот царь имеет красивый сад.

Конят пие вода. Конь (известный) пьёт воду.

Мисля за царя. Я думаю о царе (известном).

Царят има трима синове. Царь (известный) имеет трёх сыновей.

Живея в София като цар. Я живу в Софии как царь (любой, по-царски).

Примечание. Буква **ъ** читается примерно как гласный звук в первом слоге слова *половина* [п'ълв'инъ].

Проанализируйте формы выделенных существительных. Затем выберите из скобок и выпишите правильные формы существительных в следующих предложениях.

(Лекар, лекарят, лекаря) лекува (герой, героят, героя). (Врач (известный) лечит героя (известного).

(Герой, героят, героя) пита (лекар, лекарят, лекаря) за да получи съвет. (Герой (известный) спрашивает врача (известного), чтобы получить совет.)

Този (герой, героят, героя) е силен (Этот герой сильный.)

Задание 8 (9 баллов)

Прочитайте отрывок текста. Выполните к нему задания.

Отдайте ваше имение нищим и идите вслед за спасительным светом творчества. Где вам! вы – барин, вы родились не в яслях искусства, а в шелку, в бархате. А искусство не любит бар... оно тоже избирает «худородных»...

(И.А. Гончаров, «Обрыв»)

1. Сформулируйте значение выделенного слова в контексте. Определите специфику этого значения.

2. Укажите первичное значение данного слова с опорой на его внутреннюю форму и историко-этимологические связи в русском языке и предположите путь развития значения от первичного значения к тому, в котором данное слово употреблено у И.А. Гончарова.

Для выполнения задания 2 обратите внимание на данные предложения.

А) Травкину он носил яства из своего никому не ведомого источника не потому, что хотел задобрить командира (Э.Г. Казакевич, «Звезда»).

Б) Преобладали два типа: измождённый фанатик и плотоядный злодей (Л. Юзефович, «Казароза»).

Задание 9 (9 баллов)

Как известно, русские диалекты делятся на две группы в зависимости от того, как в них ведут себя гласные [а] и [о] в первом предударном слоге. В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют самые разнообразные системы. В одних на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т.е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением). В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход. Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских).

В акающих говорах гласные на месте ударных [э], [а] и [о] после мягких согласных в первом предударном слоге могут совпадать:

- всегда в звуке [э], получаем систему «эканье»;
- всегда в звуке [и] – «иканье» (аналогичную систему можно наблюдать в литературном языке);
- всегда в звуке [а] – «сильное яканье»;
- перед мягким согласным в звуке [и], а перед твёрдым согласным в звуке [а], такая система называется умеренным яканьем.

Приведём примеры.

| Пример | Эканье | Иканье | Сильное яканье | Умеренное яканье |
|--------|------------|------------|----------------|------------------|
| пятак | [п'э́та́к] | [п'и́та́к] | [п'а́та́к] | [п'а́та́к] |
| пяти | [п'эт'и́] | [п'ит'и́] | [п'ат'и́] | [п'ит'и́] |
| несла | [н'э́сла́] | [н'и́сла́] | [н'а́сла́] | [н'а́сла́] |
| несу | [н'э́су] | [н'и́су] | [н'а́су] | [н'а́су] |
| неси | [н'э́си́] | [н'и́си́] | [н'а́си́] | [н'и́си́] |
| река | [р'э́ка́] | [р'и́ка́] | [р'а́ка́] | [р'а́ка́] |
| реки | [р'э́к'и́] | [р'и́к'и́] | [р'а́к'и́] | [р'и́к'и́] |

В говоре зафиксировано произношение [вн'ису́] (внесу).

Определите тип системы гласных первого безударного слога, который характеризует данный говор. Как в этом говоре произносится гласный первого предударного слога в словах *смешная*, *семья*, *свинья*, *блины*? Свой ответ обоснуйте.

Задание 10 (10 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Чкѣ етеръ сѣтвори вечеръ вельж і възьва мьногы і посыла рабѣ свои въ годинъ вечера рече званымъ градѣте ꙗко оуже готова сѣть всѣ.

Максимальный балл за все выполненные задания – 83.