

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2020-2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задание 1 (8 баллов)

В некоторых языках бывает так, что дифтонги (сочетания двух гласных в пределах одного слога) преобразуются в монофтонги (чистые гласные). Например, в общеславянском языке дифтонги *oi и *ai перед согласным иногда переходили в чистый гласный ē (ѣ, давший в русском е): *поити – петь, *дваи – две.

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись сочетания ОЙ и АЙ между согласными. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

- Чеки кричат на берегу, сэки щебечут в лесу.*
- Наи добрый бэкер починил сломанный бэлер.*
- Где твоя бэковая мэка? – Это тэна!*
- У снэпера взлочный чехол и лэковые перчатки.*
- Когда подскажет тэмер, я отправлюсь на лэнер.*
- В комнате ржавая кэка, в ванной дырявая шэка – это всё, что осталось от сбежавшей шэки.*
- Какая часть речи слово «мэна»?*
- Ты будешь ставить лэки или крутить гэки?*

Задание 2 (7 баллов)

Представьте, что формы *кляча, чешуя* – это деепричастия несовершенного вида. Как бы в таком случае выглядели другие формы «глаголов», от которых эти деепричастия образованы? Оформите ответ в виде следующей таблицы.

«Деепричастие»	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>кляча</i>	<u><i>клячу</i></u>	<u><i>клячит</i></u>	<i>клячут</i>	<u><i>клячь</i></u>
<i>чешуя</i>	<i>чешу</i>	<i>чешит</i>	<i>чешут</i>	<i>чешит</i>

1,55

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии).

Дополнительные условия:

- одно слово может входить в несколько антонимических пар;
- некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

Старый, предусмотрительный, общий, актуальный, близорукий, специальный, молодой, дальнзоркий, частный.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

34

Задание 4 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Определите предложения, в которых оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки в каждом из найденных предложений и выпишите эти два слова.

- 1) За доверчивость ей в жизни (НЕ)РАЗ пришлось поплатиться значительной суммой денег и потерянным (В)ПУСТУЮ временем.
- 2) Маша училась (В)ДАЛЕКЕ от родного города, (ПО)ЭТОМУ виделись они с сестрой редко.
- 3) Он (НА)СТОЛЬКО привык заставлять лгать других, что и сам тоже врал (НА)ХОДУ, даже не задумываясь.
- 4) Чтобы унять боль, Петька на секунду зажал ладони (ПОД)МЫШКАМИ, а потом снова полез (В)ВЕРХ.
- 5) Левин ни о чём не думал, ничего не желал, кроме одного: ЧТО(БЫ) не отстать от мужиков и работать ТАК(ЖЕ) хорошо, как они.

Эксперт написал, что один выделенный крупным шрифтом фрагмент неудачен. Этот фрагмент делает всё задание некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (9 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, исследующий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из разных пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

- А. «Зверёк, напоминающий куницу, с ценным мехом и зачастую неприятно пахнущий» – «втягивание и выпускание воздуха лёгкими».
- Б. «Продолговатая расчёска» – *вогнать в ...* (перен.: довести до смерти; прост. неодобр.).
- В. «Учебное учреждение, выпускающее священнослужителей» – «зерно, необходимое для роста и развития растения».
- Г. «Имеющий неограниченную возможность, полное право распоряжаться кем-либо или чем-либо» – «административно-территориальная единица, регион».

А. Ласка-зверёк

Б. Трещина-расчёска

В. Университет-зерно.

Г. Монополия-область

От нее же мы родимся с окончательным статусом и бастур от своего отца и своей сущностью. Пыла же и не любит его Владимира пока не обретет его сущность 25.

Написание слов зависит от слова к которому оно относится и склоняется вместе с ним. Например: Птицы которые, мы самообладания. Зависит от существительного к которому оно относится 25.

09.

Тайны кричат на берегу, сойки убегают в лес.

Нам добрый байкер пошлешь пошлешь байкер.

- Где твое байковое майка? - Это майка!

85.

У сфайпера байковые теки и байковые перчатки.

Когда подкажет майкер, я отпробуюсь на койкер.

В комнате укаван койка, в ванной греется история - это все, что осталось от байковой койки.

Какая часть вы слово "майка"?

III. Будем ставить лайки или крутить койки?

№3

1) Старый - молодой; Тридцатипятилетний - двадцатилетний, общий - частный, специальный - обычный.

2) Старый - молодой. Старый друг, молодой человек.

3) Тридцатипятилетний - двадцатилетний; Тридцатипятилетний друг, двадцатилетний друг.

соед.

4) Общий - частный. Общий друг, частный друг.

125.

5) Специальный - обычный. Специальная игра, обычная игра.

№4.

Задача 7. Кембрик, замочено в том, что слова в одном слове пишется слитно в другом раздельно. Кембрик это слово не раз III. и не раз пишется раздельно. Да и по то бы решить верно не раз нужно заметить на слово "касто"

05.

№8.

Слово "возле" здесь обозначает возмещение. А в современном мире возле

05.

означает - отомстить.

№9.

дан дана.

красильный - красильный 2, 55.

боксы - боксы

Быва под борами не делет на противоположные, т.е. $a=0$, $0=0$.

№10.

см. об. см.

Задание 6 (9 баллов)

Ниже даны сложные предложения, в которых выделенное слово является средством связи частей и в то же время членом предложения во второй (придаточной) части. Как называются такие средства связи? Перечислите номера примеров, в которых выделенные средства связи являются изменяемыми. Объясните, от чего зависит их форма в данных примерах. Укажите номер примера, в котором к придаточной части можно поставить два вопроса, запишите эти вопросы.

1. Я очень хорошо помню тот день, **когда** я впервые попал в цирк.
2. Номер, **что** открывал представление, меня просто поразил.
3. Трюки, **что** выполняли акробаты, были очень сложными.
4. Во втором отделении были дрессированные тигры, **которые** прыгали через горящий обруч.
5. Дикае звери подчинялись требованиям дрессировщика, **чьё** самообладание восхищало публику.
6. С того места, **где** мы сидели, всё было отлично видно.
7. Внимание зрителей было приковано к шляпе, из **которой** фокусник доставал всё новые предметы.

08.

Задание 7 (10 баллов)

Ниже даны по-белорусски названия некоторых частей речи. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Почему вы так решили? Заполните ответ в виде таблицы.

Белорусское название части речи	Соответствующее русское название	Пояснение к решению
дзеяслоў	слова	
прыметнік	прилагательное	
назоўнік	существительное -	
займеннік	существительное -	
выклічнік	междометие -	

15.

Задание 8 (11 баллов)

Прочитайте отрывки из разных произведений. Сформулируйте значение выделенного слова, сравните его с употреблением этого же слова в современном языке, объясните разницу с опорой на исторические морфемно-словообразовательные связи данного слова; укажите современное значение этого слова и его стилистическую характеристику, приведите пример современного употребления.

А. Одним французам честь сия предоставлена была; а вы осмеливаетесь поносить сих людей, которые достойны всего нашего почтения, вся доверенности, всякия благодарности и всякого **возмездия** (Н.И. Новиков. «Кошёлёк. Еженедельное сочинение»).

Б. Словом, невозможно мне собою пожертвовать без хотя несколько соразмерного **возмездия** (А.С. Грибоедов, Письмо С.Н. Бегичеву).

В. Основываясь на этом, мы просим позволения, в виде **возмездия** за потерю мсье Жозефа, представить Осипа Евсеича (А.И. Герцен, «Кто виноват?»).

Г. Вы хотите, чтобы государь наш без всякого **возмездия** отдал вам богатую землю и лишился всех морских пристаней, необходимых для свободного сообщения России с иными державами (Н.М. Карамзин. «История государства Российского». Том 9).

Задание 9 (5 баллов)

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

В части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах. т. е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением).

В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход.

Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Как в окающем говоре будут произноситься слова *дома* (мн. ч. от «дом»), *красильный*, *бокал*? Ответ поясните.

Задание 10 (6 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Отъ нея же родисѧ сии оканьнии стѣплькѧ и бысть отъ двою оцѣю и братоу соущю. тѣмь же и не любляше юго володимирь акы не отъ себе юмоу соущю.

Максимальный балл за все выполненные задания – 83.