

01

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ГЕОГРАФИИ 2020-2021 уч.год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задание 1

1.1. Пользуясь знаниями по географии, полученными в предыдущие годы, а также картами атласа, найдите ошибочный элемент в каждом логическом ряду. Обоснуйте своё исключение. Приведите название ещё одного объекта для продолжения логического ряда. Учтите, что все географические объекты должны характеризовать особенности географии. Ответы запишите в таблицу.

Пример: Приволжская – Прикаспийская – Среднерусская – Смоленско-Московская – Валдайская.

Ошибка в логическом ряду. Прикаспийская. (3 балла)

Обоснование исключения. Это низменность, а **ВСЕ остальные объекты** – это возвышенности на территории России. (3 балла). *Если Вы ответ дадите неполным, например, укажете, что это низменность, то жюри оценит Вас только 1 баллом, т.к. остаётся непонятным, чем являются остальные объекты и есть ли между ними общий признак.*

Ваш пример для продолжения логического ряда. *Ваш ответ должен включать любую возвышенность России: Северные Увалы, Ставропольская возвышенность. Только тогда Вас оценят максимально высоко (3 балла). Если Вы назовёте возвышенности за пределами России или другие положительные формы рельефа, например, плоскогорья, то Ваш ответ оценят в 0 баллов.*

- 1) Капибара – лама – ягуар – обезьяна ревуна – тапир.
- 2) Католицизм – синтоизм – буддизм – христианство – ислам.
- 3) А. Никитин – М. Поло – Д. Ливингстон – П. Пржевальский – Х. Колумб.
- 4) Титикака – Ильмень – Ла-Плата – Гурон – Эйр.
- 5) Аконкагуа – Денали (до 2015 г. Мак-Кинли) – Монблан – Орисаба – Народная.

Всероссийская олимпиада школьников по географии
Школьный этап. 7 класс

| Номер ряда | Ошибка в логическом ряду | Обоснование исключения | Ваш пример для продолжения логического ряда |
|------------|--------------------------|---|---|
| 1 | Лама | Лама - это животное высокогорий и заселившие мест обитания все остальные - животные экваториальных лесов. | Амазонка, Лемингх. |
| 2 | Католицизм | Это часть религии. Все остальные - самостоятельные религии. | Иудаизм. |
| 3 | 2. Кануто | Кануто - морская вода. Остальные - сухопутные путешественники. | Снежин. |
| 4 | Ла-Плата | Ла-Плата - залив. Остальные - озера. | Байкал. |
| 5 | Орисаба | Орисаба - вулкан. Остальные - горные вершины. | Мирчани. |

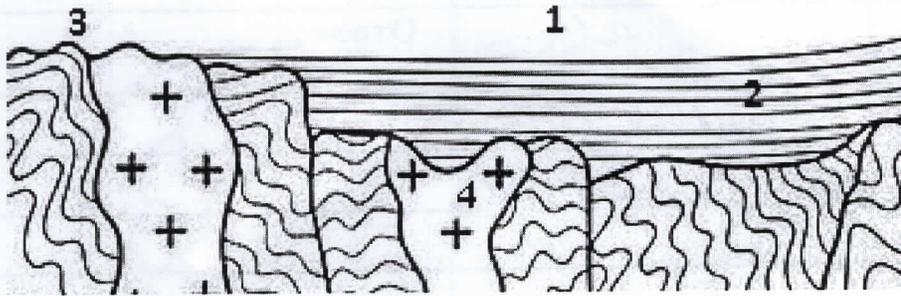
1.2. Определённые Вами ошибки в логических рядах имеют непосредственное отношение к одной из частей света. Запишите её название.

Часть света Америка.

Задание 2

Внимательно изучите все части задачи и выполните задания каждой её части.

Часть 1. На рисунке изображена тектоническая структура, которой посвящено это задание. Вспомните, как она называется. Установите соответствия между числами на схеме, понятиями и их определениями. Ответы запишите в таблицу.



| Понятие | | Определение | |
|---------|---------------------------|-------------|--|
| А | Кристаллический фундамент | а | Нижний структурный ярус, образованный магматическими и метаморфическими горными породами |
| Б | Осадочный чехол | б | Часть тектонической структуры, покрытая осадочными горными породами |
| В | Плита | в | Часть тектонической структуры, в которой магматические и метаморфические породы выходят на поверхность |
| Г | Щит | г | Верхний структурный ярус, сложенный породами осадочного происхождения |

| Номер на рисунке | Понятие (заглавная буква) | Определение (строчная буква) |
|------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | А | б |
| 2 | В | г |
| 3 | Г | а |
| 4 | Б | в |

Часть 2. Заполните пропуски в тексте, посвящённом тектонической структуре, изображённой на рисунке. Ответы запишите в таблицу.

(1) – это относительно устойчивый участок _(2)_ – верхней оболочки внутреннего строения Земли. _(1)_ составляют ядро современных _(3)_, которых на сегодняшний день шесть. _(2)_ в этих районах относится к _(4)_ типу. Движения _(2)_ здесь всё же происходят, они, как правило, медленные, имеют _(5)_ направление, носят колебательный характер.

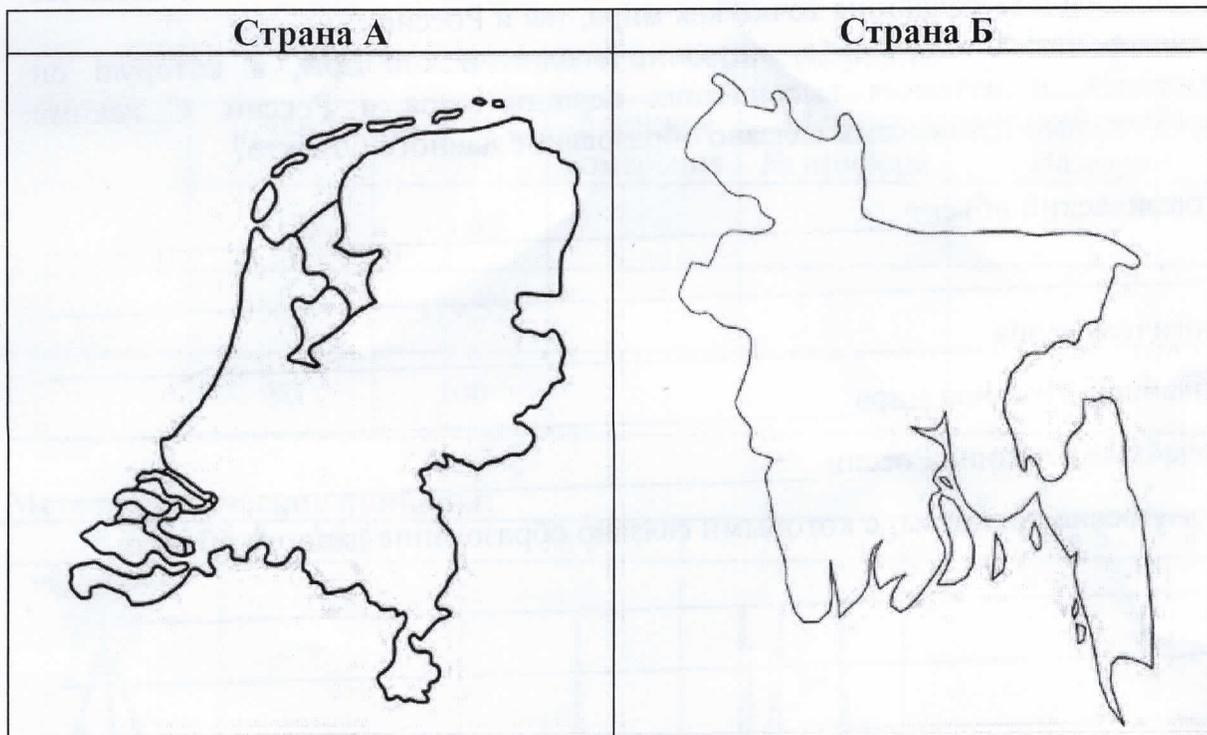
| Цифра в тексте | Ответ |
|----------------|----------------|
| 1 | + Земная кора. |
| 2 | Мантия. |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Часть 3. Какая крупная форма рельефа характерна для изображённой на рисунке структуры земной коры? Вспомните, как эти формы рельефа классифицируются по высоте. Выберите из списка те географические объекты, которые будут являться примерами для каждой группы в классификации по высоте. Заполните пустые ячейки таблицы.

Географические объекты: Альпы, Амазонская, Бразильское, Валдайская, Гималаи, Западно-Сибирская, Среднерусская, Среднесибирское.

| Форма рельефа | | |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| Типы по высоте | | |
| ниже 200 м над у.м. | 200–500 м над у.м. | выше 500 м над у.м. |
| | | |
| Примеры из списка географических объектов | | |
| Амазонская. | Альпы Среднерусская. | Бразильское. |
| | Валдайская. Западно-сибирская. | Гималаи Среднесибирское |

Часть 4. Перед Вами немасштабные контуры двух государств, расположенных на одном континенте, но в разных частях света. Какой тип формы рельефа в классификации по высоте характерен для их территорий? Укажите названия этих стран и напишите, какая угроза для жителей этих стран связана с подобным рельефом. Ответы запишите в таблицу.



| Элемент задания | Ответ |
|-------------------|-------|
| Тип формы рельефа | |
| Страна А | |
| Страна Б | |
| Угроза | |

Задание 3

Этот природный объект на тысячи километров протягивается в широтном направлении через десятки стран в пределах трёх частей света. Образовался он, по геологическим меркам, недавно, уже в последнюю (нашу) эру. Объект состоит из нескольких десятков горных систем, больших и малых, здесь же расположены и высочайшие точки как мира, так и России.

Напишите название объекта, название геологической эры, в которую он образовался, и названия высочайших вершин мира и России. С какими геологическими процессами связано образование данного объекта?

Географический объект _____

Геологическая эра _____

Высочайшая вершина мира _____

Высочайшая вершина России _____

Геологические процессы, с которыми связано образование данного объекта

С помощью школьного атласа определите пять горных систем по координатам их высочайших вершин. Впишите в таблицу значения абсолютных высот этих пяти горных систем.

| № | Горная система | Абсолютная высота высочайшей вершины, м | Координаты высочайшей вершины |
|---|----------------|---|-------------------------------|
| 1 | Карпаты 305 | 2655 м. 305 | 49° с.ш. 20° в.д. |
| 2 | Альпы 305 | 4810 м. 305 | 46° с.ш. 7° в.д. |
| 3 | Анды 305 | 4767 м. 305 | 31° с.ш. 8° з.д. |
| 4 | Гималаи 305 | 4649 м. 305 | 39° с.ш. 72° в.д. |
| 5 | Кавказ 305 | 5642 м. 305 | 36° с.ш. 52° в.д. |

305

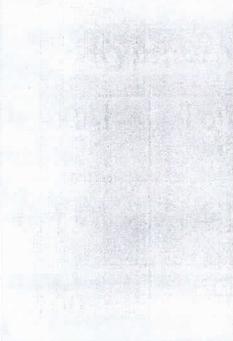
Задание 4

При подъёме на вершину горы ученики проводили измерения трёх метеорологических показателей. В конце своего похода ребята попали под проливной дождь, и многие записи потерялись, удалось восстановить только цифры. Помогите повторно заполнить журнал метеорологических измерений.

Журнал метеорологических измерений

| Показатель | Точка 1 | Точка 2 | Единицы измерения | Метеорологический прибор | |
|------------|---------|---------|-------------------|--------------------------|----------|
| | | | | № прибора | Название |
| | +15 | +3,63 | | | |
| | 760 | 579,52 | | | |
| | 80 | 100 | | | |

Метеорологические приборы:

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |

Как называются оставшиеся приборы, и какие метеоэлементы измеряются с их помощью?

| № прибора | Название | Метеоэлемент |
|-----------|----------|--------------|
| | | |
| | | |

Всероссийская олимпиада школьников по географии
Школьный этап. 7 класс

Вершина, на которую поднимались ребята, является высочайшей точкой своей горной системы. Рассчитайте высоту горы двумя способами и с помощью атласа составьте характеристику данной горной вершины:

| Способ № 1 | | Способ № 2 | |
|--|--|------------|--|
| | | | |
| Высота горы | | | |
| Название горной вершины | | | |
| Горная система | | | |
| Возраст горной системы (название складчатости) | | | |
| Название складчатого пояса | | | |