

Администрация муниципального образования
«Полесский муниципальный округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа
Полесского муниципального округа Калининградской области

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
Протокол № 1
От «31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «Залесовская СОШ»
_____ Акимов В.М.
«_____» _____ 2022г.
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Основной образовательной программы
дошкольного образования МБОУ «Залесовская СОШ»
ОО «Познавательное развитие»
Третий год обучения
Срок реализации – 1 учебный год
Возрастная категория от 4 до 5 лет**

**Разработчик:
Воспитатель: Щебелева Р.Н.**

2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Залесовская СОШ». Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений» примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методы:

словесные: беседа, объяснение воспитателя;

наглядные: наблюдение, рассматривание предмета, ИКТ и т.д.;

практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, упражнение.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность до 20 минут (1 раз в неделю) на занятиях, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности.

Цель и задачи

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

Задачи:

- Развитие у детей умений различать объекты по свойствам, сравнивать в практической деятельности и в играх, выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Формировать у детей умение сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
- Формировать у детей умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Умеет называть геометрические формы и фигуры, размеры предметов, находит фигуры и предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих предметов, в рисовании, лепке.
- Владеет приемами сравнения предмета с предметом, группы с группой, выделяя при этом признаки сходства и отличия.

- Группирует предметы, фигуры по свойствам: форма, размер, обобщает по признакам.
- Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между рядами (увеличение, уменьшение, порядокряда).
- Применяет известные ему способы действий в новой обстановке - счет, сравнение, упорядочивание, группировку.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета.

3. Объем программы и виды деятельности

Наименование разделов	Количество занятий в год
	третий год обучения - от 4 до 5 лет
Формирование элементарных математических представлений	36

4. Тематическое планирование

Тема	Количество занятий
	1
«Сравнение предметов: поровну, столько – сколько»	1
«Сравнение предметов: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Части суток: утро, день, вечер, ночь»	1
«Сравнение предметов :длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже»	1
«Сравнение предметов: высокий, низкий, выше, ниже. Круг, квадрат, треугольник»	1
«Счет предметов в пределах 3. Шар, куб, квадрат»	1
«Счет предметов пределах .Длина предметов: длинный-короткий, длиннее-короче»	1
«Счет предметов в пределах 3»	1
« Порядковый счет в пределах 3. Прямоугольник, квадрат»	1
«Счет в пределах 4. Образование числа 4. Прямоугольник, квадрат»	1
«Порядковый счет в пределах 4»	1
«Счет в пределах 5, образование числа 5	1
«Порядковый счет в пределах 5»	1
«Счет в пределах 5. Сравнение предметов: длинный-широкий»	1
«Цилиндр, шар.Сравнение предметов по форме, величине, цвету. Порядковый счет в пределах 5»	1
«Счет и отсчет в пределах 5 по образцу. Шар, куб, цилиндр»	1
«Счет и отсчет в пределах 5 по образцу.	1
«Счет звуков на слух в пределах 5»	1
«Счет звуков в пределах 5.Сравнение предметов по длине: длинный, короче, самый короткий, короткий, короткий, длиннее, самый длинный»	1
«Счет предметов на ощупь в пределах 5.Сравнение предметов по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо»	1

«Сравнение предметов по ширине: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий. Счет предметов на ощупь в пределах 5»	1
«Счет предметов в пределах 5 в движении. Сравнение 4-5 предметов по ширине»	1
«Части суток: утро, день, вечер, ночь. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник»	1
«Количество движений в пределах 5»	1
«Сравнение предметов в пределах 5 по величине: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше»	1
«Сравнение: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий»	1
«Куб, шар. Сравнение: самый высокий, ниже, самый низкий, выше»	1
«Сравнение цилиндра с шаром. Счет предметов в пределах 5»	1
«Цилиндр, шар, куб. Счет предметов в пределах 5 в пространстве.»	1
«Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение: самый большой-самый маленький, меньше- больше. Части суток»	1
«Счет и отсчет предметов на ощупь (в пределах 5). Сравнение предметов по цвету, форме, величине»	1
«Сравнение предметов по величине: меньше-еще меньше, самый большой - самый маленький»	1
«Сравнение по длине и ширине. Количество звуков на слух. Круг, квадрат, треугольник»	1
«Работа по закреплению пройденного материала»	1
«Сравнение: поровну, столько – сколько, больше, меньше, по длине и высоте»	1
«Сравнение: столько – сколько, больше – меньше. Части суток: день, ночь»	1
«Сравнение: столько – сколько, больше – меньше. Части суток: день, ночь»	1
Итого	36

Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: наблюдение, беседа.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Математический уголок	
2.	Уголок развивающих игр	
3.	Уголок конструирования	

5.2 Методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	«От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез, 2015
2.	Помораева И. А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет).	М: Мозаика-Синтез, 2016

5.2. Средства обучения и воспитания

Демонстрационный материал	Плакаты: веселый счет, геометрические формы и фигуры; альбомы с иллюстрациями «Времена года», часы
Раздаточный материал	Цветные счётные палочки, матрёшки, геометрические фигуры
Дидактические игры и игровые пособия	«Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Палочки Кюизенера»
ТСО и оборудование	Ноутбук, телевизор, интерактивная доска

