

Администрация муниципального образования  
«Полесский городской округ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Залесовская средняя общеобразовательная школа»  
Полесского района Калининградской области

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Залесовская  
СОШ»  
Протокол № 1  
от «24» 08 2021.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «ЗАЛЕСОВСКАЯ СОШ»  
Срок реализации 2021 – 2022 г.г.**

Полесский ГО  
П. Залесье  
2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Залесовская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традициям, духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Залесовская СОШ», а также показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Залесовская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Залесовская СОШ» разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы образовательной организации, является мобильной, корректируемой.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Залесовская средняя общеобразовательная школа» является сельской школой. Ведущим направлением школы в воспитательном процессе является создание системы профессионального самоопределения учащихся и социокультурного пространства посредством социального партнерства агропромышленного холдинга «Залесье» и школы. Основной задачей социального партнерства школы и предприятия состоит в том, что профессиональная ориентация должна стать более индивидуализированной, функциональной, практической и эффективной.

Начиная воспитательную работу по профессиональной ориентации с начальной школы, используя ресурсы социального партнерства, совершенствуя технологии воспитания, школа стремится создать условия для формирования компетентной личности, способной реализовать себя в современном, инновационном мире.

Организация социального партнерства с предприятиями агропромышленного холдинга «Залесье» и школы создает особую воспитательную среду, которая способствует формированию у учащихся системы ценностей, способности к моделированию своего жизненного и профессионального будущего.

На базе школы функционирует центр образования гуманитарных и цифровых профилей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» играет большую роль в воспитании обучающихся и способствует активному развитию профориентации в сельской школе, а также является актуальным и современным ресурсом развития профессионального самоопределения.

Важным моментом в МБОУ «Залесовская СОШ» является создание первичной организации РДШ по направлению волонтерской деятельности, развивающей гражданскую активность учащихся. Участие в детском объединении РДШ необходимо для того, чтобы школьники знали и чттили историю страны и родного края, были патриотами, принимали участие в различных мероприятиях, умели работать в коллективе и развивали лидерские качества. Российское движение школьников в МБОУ «Залесовская СОШ» является важной и неотъемлемой части воспитания подрастающего поколения.

Процесс воспитания в МБОУ «Залесовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- совместное решение личносно и общественно-значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьников, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностный подход – интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В МБОУ «Залесовская СОШ» существуют свои традиции, оказывающие большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы школы.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Залесовская СОШ» являются следующие.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, из них приоритетные:

«День работника сельского хозяйства». Проводимое событие объединяет жителей поселка, работников АПХ «Залесье», учащихся и педагогов. Подготовка к Дню работника сельского хозяйства содержит массу предшествующих событий праздника, включающих разнообразные общие дела (экскурсии, предметную неделю, интеллектуальную игру, конкурсы, спортивные соревнования) при сотрудничестве социума поселка, семей учащихся и администрации АПХ «Залесье».

«Праздник первого костра» - туристический слет, который проходит на территории МБОУ «Залесовская СОШ». Участниками данной традиции являются школа, ассоциация современных инновационных школ (АСИШ), работники АПХ «Залесье». Это событие способствует объединению и взаимодействию участников разного возраста. Одной из главных задач праздника является воспитание здорового поколения, воспитание качеств, необходимых для полноценной деятельности в коллективе.

«Народные гулянья». Традиция, играющая огромную роль в социализации личности, осознании ее своего места и отношения к культуре, традициям своего народа. В воспитательном процессе МБОУ «Залесовская СОШ» приобщении школьников к народным гуляньям происходит по трем направлениям: знакомство устным песенно-музыкальным, хороводным и игровым творчеством, знакомство с народными умельцами и промыслами. Данное событие особо важно для детей тем, что во время его проведения происходит совместная деятельность, свободное общение детей и взрослых.

Общешкольные праздники, конкурсы, соревнования и т.д. ежегодно проводимые школой как творческие, театрализованные, концертные, спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Залесовская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее



выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений; организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

| Инвариантные модули           | Вариативные модули               |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Классное руководство          | Ключевые общешкольные дела       |
| Школьный урок                 | Детские общественные объединения |
| Работа с родителями           |                                  |
| Курсы внеурочной деятельности |                                  |
| Самоуправление                |                                  |
| Профориентация                |                                  |

## Инвариантные модули

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Основной целью* деятельности классного руководителя в МБОУ «Залесовская СОШ» является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Формы работы:* интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, игры-квесты, классные часы, планирование классных событий, общественно-полезный труд, тренинги, классные праздники, выборы классного актива.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Формы работы:* наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, составление социального паспорта класса, занятия с педагогом-психологом, индивидуальные беседы, профориентационные занятия, распределение поручений для формирования ответственности, тренинги общения, контроль за посещаемостью и успеваемостью.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Формы работы:* консультации, педагогический совет, совещание, родительский лекторий, классные родительские собрания, общешкольные события.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Формы работы:* ведение электронного журнала, подготовка тематической информации, ведение родительского сообщества в социальной сети, малый педагогический совет, заседание Совета профилактики, родительский лекторий, классные родительские собрания, семейные традиционные праздники.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МБОУ «Залесовская СОШ» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализуют педагоги. Школьный урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока в МБОУ «Залесовская СОШ» реализуются через включение активных форм.

1) Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации.

*Цель:* обучение на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и проблемной ситуации.

*Планируемые результаты:*

- обретение эмоционального опыта и взаимодействия с другими обучающимися лично и жизненно значимых ситуациях;

- установление связи между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний других обучающихся по общению;

- умение идти на риск экспериментирования в аналогичных ситуациях.

2) Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

*Цель:* предоставить учащимся возможность высказать свое мнение на обсуждаемую тему, проблему, а в дальнейшем сформировать либо общее мнение всех учащихся, либо четко разграничить разные позиции сторон.

*Планируемые результаты:*

- умение формулировать и высказывать свое мнение;
- способность к сотрудничеству;
- установление партнерских отношений;
- создание сплоченного коллектива и воспитательной среды на уроке.

3) Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций.

*Цель:* коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций, формировать умения взаимодействовать в группе учащихся.

*Планируемые результаты:*

- склонность учащихся к постановке вопросов самостоятельному поиску решений;
- умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам;
- повышение коммуникативной культуры учащихся;
- приобретение способности адекватно оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.

4) Квест-игра – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание.

*Цель:* привить интерес учащихся к приобретению новых знаний, поиску информации, создать ситуацию успеха, научить слушать других учащихся.

*Планируемые результаты:*

- мотивация обучения учащихся;
- повышение заинтересованности в изучении учебных предметов;
- умение находить способы решения проблемной ситуации, обосновывать свой выбор;
- повышение уровня воспитанности информационной культуры учащихся.

5) Предметные недели - это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами.

*Цель:* поиск путей и способов создания оптимальных условий для интеллектуальных, творческих, социальных способностей обучающихся, стимулирование творческой деятельности и удовлетворение потребностей педагогов и детей в продуктивном самовыражении.

*Планируемые результаты:*

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- возможность реализации и раскрытия творческого потенциала учащихся;
- неформальное общение учителей и учащихся;
- воспитание чувства понимания общего участия в жизни школы.

б) Исследовательские проекты – практико-ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания. В ней учащийся решает конкретные учебные, культурные, социальные задачи исследовательского и прикладного характера, наполняя работу открывающимся ему новым образовательным содержанием и практическим смыслом.

*Цель:* развить познавательные интересы, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, способы реализации выбранного жизненного пути.

*Планируемые результаты:*

- активизация интереса к знаниям;
- развитие представлений о межпредметных знаниях;
- развитие творческого подхода к собственной деятельности;
- освоение новых информационных технологий<sup>4</sup>
- развитие коммуникативной направленности.

7) Наставничество «ученик-ученик» - взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

*Цель:* разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

*Планируемые результаты:*

- высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы школы;
- рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы.

### **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

*Цель* модуля «Работа с родителями» в МБОУ «Залесовская СОШ» заключается в организации работы с семьями учащихся, их родителями и законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровне:

***На групповом уровне:***

*Общешкольные родительские собрания* являются в МБОУ «Залесовская СОШ» важнейшей формой взаимодействия школы с семьями учащихся.

*Цель:* согласование, координация, интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственной, физически здоровой личности ребенка, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), повышение активности родителей (законных представителей), в жизни школы, повышение ответственности за воспитание детей.

*Планируемые результаты:*

- повышение интереса родителей (законных представителей), к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания;
- активация родителей (законных представителей), в решении проблем семьи и социума (участие в проектной и общественно-полезной деятельности).

*Управляющий Совет школы* – форма общественного управления школой, сплочение сообществ педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

*Цель:* содействие созданию в школе эффективных условий организации образовательного и воспитательного процессов.

*Планируемые результаты:*

- формирование и развитие коммуникативных, информационных, исследовательских компетенций;
- рост уровня гражданской активности и позиции;
- укрепление взаимодействия между семьями учащихся и школой;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни школы.

*Родительский лекторий* – методическая форма, позволяющая проводить образование родителей (законных представителей), по различным вопросам воспитания детей.

*Цель* организации родительского лектория:

- вооружить родителей (законных представителей), современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям (законным представителям) овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;



- помочь родителям (законным представителям) грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей (законных представителей) анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей (законных представителей) понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

*Планируемые результаты:*

- повышение психолого-педагогического уровня родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития детей;
- предупреждение жестокого обращения с детьми;
- повышение уровня культуры отношений между родителями (законными представителями), детьми, школой;
- комплексное решение вопросов профилактики асоциального поведения детей;
- укрепление института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- активизация родителей (законных представителей) в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), детьми.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством сообществ в социальных сетях* – один из инструментов, позволяющий установить связи, где родители (законные представители) будут выступать не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые будут делиться опытом воспитания, давать советы, принимать участие в групповых обсуждениях, выстраивать общение не только с педагогом, но и между собой.

*Цель:* способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми, обеспечению открытости работы школы для родителей.

*Планируемые результаты:*

- проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно – образовательного процесса;

- предоставление родителям возможности оперативного получения информации о жизни школы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации;
- родитель (законный представитель) сможет не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогом и с другими родителями (законными представителями);
- формирование единого сообщества: родители – дети - педагог, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

***На индивидуальном уровне:***

*Социально-психологическая служба.* Основное назначение службы в МБОУ «Залесовская СОШ» - психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему индивидуальной психологической, социально-педагогической и коррекционной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

*Цель:* обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

*Планируемые результаты:*

- повышение социально-психологической устойчивости учащихся в сфере межличностного школьного и семейного общения;
- формирование позитивного отношения учащихся к себе, своей семье и построение модели своей будущей жизни;
- уменьшение факторов риска аддитивного противоправного поведения учащихся;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам воспитательно-профилактической работы с учащимися.

*Совет профилактики.* К основным направлениям деятельности Совета профилактики в МБОУ «Залесовская СОШ» относятся:

- просвещение – формирование у обучающихся, и их родителей (законных представителей), у педагогов потребности в расширение социальной, психолого-педагогической базы знаний; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- профилактика – реализация комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков, предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам

образовательного процесса в вопросах воспитания и обучения посредством социально-психолого-педагогического консультирования;

- коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности учащегося, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов Совета и других компетентных лиц.

*Цель:* оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и их родителям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

*Планируемые результаты:*

- разрешение конфликтных ситуаций;
- приобретение родителями (законными представителями) специальных знаний и навыков;
- социальная и психологическая поддержка семьи;
- раскрытие потенциала ребенка через методическую, воспитательную, профориентационную работу школы;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- снижение случаев безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Залесовская СОШ» происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: познавательной, спортивно-оздоровительной, художественного творчества, трудовой, проблемно-ценностного общения.

*Целью* реализации курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Залесовская СОШ» является создание условий, обеспечивающих активацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развития творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым сознанием, подготовленной к жизнедеятельности, способной на социально-значимую деятельность.

**Познавательная деятельность** – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«*Роботехника*», «*Кодварс*» - в основе курсов лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

**Художественное творчество** – курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«*Вошебный листок*» - курс направлен на выявление и реализацию творческих возможностей ребенка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир изобразительного искусства. Отличительная особенность курса – воспитание и развитие ребенка средствами изобразительного искусства, где учащийся выступает в роли художника.

**Проблемно-ценностное общение** – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«*Основы семейной жизни*», «*Новое поколение*», «*Школа добрых дел*», «*Дорога добра*», «*В мире сказок*» - курсы направлены на формирование способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формирование основ нравственного самосознания личности – способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, принятие учащимися базовых общенациональных ценностей развития навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** – курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Тег-регби» - курс направлен на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой спортом.

**Трудовая деятельность** – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Цветоводство» - курс направлен на развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, формирование основ гражданской идентичности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Для оптимальной реализации воспитательной работы в МБОУ «Залесовская СОШ» создан ученический актив – орган ученического самоуправления «Агроград». Задачами ученического самоуправления является обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора).

Цель ученического самоуправления «Агроград»: воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умение действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, легко адаптирующегося к изменяющимся условиям жизни.

Совет министров в ученическое самоуправление «Агроград» избирается посредством ролевой игры «Выборы» из числа учащихся школы.

#### **На уровне школы:**

Министерство образования – ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам.

Министерство культуры и досуга – на заседаниях члены данного министерства получают информацию от куратора о готовящихся событиях и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных событиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

Министерство труда – организация школьных трудовых десантов, уборка территории. Проведение экологических субботников.

Министерство информации и печати – оформляют стенды в школе, помогают в художественном оформлении школьных событий, готовят информацию на сайт и в социальные сети.

Министерство спорта и здоровья – члены министерства занимаются подготовкой школьных массово спортивных событий, занимаются пропагандой здорового образа жизни.

Министерство наставничества и добровольчества – организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, выявление нарушителей дисциплины, являются помощниками социального педагога, осуществляют образовательную, воспитательную, профилактическую работу с учащимися «группы риска», состоящими на различных видах учета, с опекаемыми детьми. Оказывают помощь младшим школьникам, забота о ветеранах, руководят добровольческим движением.

### ***На уровне класса:***

Главным органом классного самоуправления является классное собрание.

Учебный сектор – ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены сектора следят за сохранностью учебников в своем классе.

Сектор культуры и досуга – обучаются разрабатывать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками классного руководителя в подготовке праздников и досуга.

Трудовой сектор – следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурство в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории.

Сектор спорта и здоровья – соблюдение гигиены в классе, проветривание, участие в спортивно-массовых событиях, отвечают за соблюдение техники безопасности.

Сектор наставничества и добровольчества – контроль посещаемости уроков, порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в подготовке классных часов, организуют поздравление ветеранов, учителей, обеспечивают участие классов в проводимых школьных акциях.

Информационный сектор – ведет учет классных событий, освещает их в социальных сетях, выпускает информационные классные стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.

### ***На индивидуальном уровне происходит формирование личностных качеств ребенка:***

Учебный сектор – оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность.

Сектор культуры и досуга – развитие творческого потенциала, креативное мышление, организаторские способности.

Трудовой сектор – формирование нравственного, трудового самосознания, самоопределения, умение работать в трудовом коллективе.

Информационный сектор – формирование критического мышления, активной гражданской позиции.

Сектор спорта и здоровья – формирование основ здорового образа жизни, самореализация, соблюдение режима дня и занятия спортом.

Сектор наставничества и добровольчества – повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.

Самоуправление в МБОУ «Залесовская СОШ» является частью воспитательного процесса, развиваемой и управляемой педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей МБОУ «Залесовская СОШ» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

*Цель* совместной деятельности педагога, ребенка и родителей – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через различные формы, методы и приемы.

*Социальное партнерство.* Профориентационное социальное партнерство школы и агропромышленного холдинга «Залесье» - это особая форма совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и договоренностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

*Основная цель* данного сотрудничества состоит в том, что профориентация должна стать более индивидуализированной, функциональной, практичной и эффективной, работая на обеспечение дальнейшего жизненного пути учащихся, их подготовку к профессиональному образованию, освоению различных ролей, развитию индивидуальных особенностей и способностей, становлению активной гражданской позиции.

*Планируемые результаты:*

- увеличение доли выпускников школы, поступающих в образовательные организации сельскохозяйственного направления;
- повышение мотивации к трудовой деятельности;

- обучение учащихся основным принципам построения профессионального роста и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

*Шефство менеджеров предприятий АПХ «Залесье» над классами* – это форма профориентационной деятельности, передающая опыт, знания, ценности, традиции от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между значимым взрослым и учащимся.

*Цель:* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе подготовки и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

*Планируемые результаты:*

- обретение учащимися опыта социально активной жизни;
- развитие творческих способностей и самореализации учащихся;
- разнообразие видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии, приобретение жизненного опыта.

*Школьные уроки со специалистами АПХ «Залесье»* - это учебные предметы естественнонаучного цикла, на которых учитель-предметник совместно со специалистом агропромышленного холдинга (ветеринар, агроном, инженер-механик) проводят школьный урок, формируя знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения профессией.

*Цель:* формирование у обучающихся осознанного выбора профессии, востребованной в сельской местности, получение необходимых знаний.

*Планируемые результаты:*

- повышение уровня знаний обучающихся о своей профессиональной склонности в соответствии с учебным предметом;
- овладение учащимися теоретическими и практическими навыками в сельскохозяйственной профессии.

Экскурсии на предприятия агропромышленного холдинга «Залесье» - знакомство учащихся с профессиями с помощью непосредственного представления о тонкостях и нюансах разных видов специальности.

*Цель:* возможность ознакомиться с организацией производства, видеть представителей сельскохозяйственных профессий в рабочей обстановке, в процессе их деятельности.

*Планируемые результаты:*

- учащиеся смогут синтезировать информацию о возможностях продолжения обучения в профессионально направленных организациях и заведениях;
- учащиеся смогут аккумулировать информацию о профессиональном обучении в условиях социально-экономической востребованности сельской местности.

*Семинары со специалистами АПХ «Залесье» и студентами сельскохозяйственных учебных заведений.*



*Цель:* повышение престижности аграрных профессий, увеличение уровня информированности учащихся о возможностях самореализации на сельских территориях в сфере агропромышленного холдинга.

*Планируемые результаты:*

- повышение знаний о мире аграрных профессий;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- выяснить первые профессиональные предпочтения у учащихся младшего и среднего возраста, в старшем – сделать обдуманый окончательный выбор будущей профессии.

*Совместные праздники, соревнования с работниками агропромышленного холдинга.*

*Цель:* создание оптимальных условий для духовного, интеллектуального развития детей, повышение познавательного интереса, формирование навыков организации содержательного досуга при взаимодействии учащихся, педагогов, работников предприятий АПХ «Залесье».

*Планируемые результаты:*

- эмоционально-комфортные условия для всех субъектов воспитательного процесса;
- позитивная мотивация учащихся, педагогов, родителей, специалистов и работников АПХ «Залесье» к участию в жизни школы, содержательно-полноценному досугу, здоровому образу жизни;
- приобретение опыта сотворчества и взаимодействия в коллективной деятельности взрослых и детей.

*Ежегодная выставка PRO-образование* – выставка лучших профориентационных практик, существующих в системе профессионального образования. Данная форма профориентационной деятельности позволяет учащимся школы принимать участие в профессиональных пробах в оборудованных мастерских, познакомиться с технологиями, задуматься над вариантами собственной траектории профессионального развития.

*Цель:* демонстрация современных технологий в образовании, установление партнерских отношений между работодателем и школой, обмен опытом и профориентация учащихся.

*Планируемые результаты:*

- повышение уровня самостоятельности школьников, познавательной активности;
- развитие аналитических и творческих способностей;
- расширение диапазона профессий на рынке труда;
- снижение численности учащихся – выпускников школы – не определившихся с выбором профессии.

*Билет в будущее* – проект ранней профессиональной ориентации школьников.

*Цель:* формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными возможностями каждого учащегося и с учетом социокультурной и экономической ситуаций.

*Планируемые результаты:*

- повышение мотивации учащихся к труду;
- обучение учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры;
- ориентированность школьников на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказание адресной помощи учащимся школы в осознанном выборе будущей профессии.

*Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»* направлен на формирование современных компетенций и навыков обучающихся. С помощью центра «Точка роста» инновационные методы образования, включающие профориентацию, стали доступны для детей сельской местности.

*Цель:* обновление материально-технической базы, предоставление обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации.

*Планируемые результаты:*

- создаваемая среда поможет учащимся скорректировать вектор развития и выбираемый профиль образования;
- повышение уровня социокультурной компетенции;
- формирование у школьников технической грамотности, культуры труда, межличностных отношений, готовности к социальному и профессиональному самоопределению, профессиональной деятельности.

## **Вариативные модули**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, педагогов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

*Цель:* реализация ежегодных ключевых дел, реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

### *Задачи:*

- возрождение национальных традиций;
- воспитание духовной культуры;
- привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины.

Важным средством воспитания в МБОУ «Залесовская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных учреждений и тем самым сплачивает коллектив взрослых и детей.

***На внешкольном уровне*** в МБОУ «Залесовская СОШ» является следующее приоритетное направление.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, жителя поселка, социальным партнером, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сельская школа выступает, как центр живой культуры, призванной обеспечивать социальную и духовную зрелость подрастающего поколения.

*«День работника сельского хозяйства»* - праздник, объединяющий школьников и их семьи, жителей поселка, работников АПХ «Залесье».

***Цель:*** воспитание любви к своей Родине, поселку, уважительного отношения к труду, подвести к пониманию важности, вызвать чувства гордости к выбранной профессии.

***Планируемые результаты:***

- формирование профессиональной компетенции;
- мотивация учащихся на самореализацию в условиях сельской местности;
- сохранение и развитие традиций;
- подготовка детей к взрослой жизни;
- массовое вовлечение детей и взрослых в событийности школы;
- рост социальной и общественной активности участников события.

*«Праздник первого костра»* - туристический слет, который направлен на возрождение лучших традиций школы, поселка. Развитие интереса у обучающихся, их родителей, жителей поселка, социального партнера, школ АСИШ к социально значимым делам. Способствует формированию инициативы и ответственности у детей, приобретению практического опыта.

***Цель:*** создание условий для патриотического воспитания и воспитания здорового образа жизни школьников посредством участия детей, семей, работников АПХ «Залесье», школ АСИШ в туристическом слете.

***Планируемые результаты:***

- расширение знаний учащихся о патриотических играх, о своей Родине, о символах: гербе, флаге, гимне;
- воспитание гражданственности, ответственности за свои поступки;
- интерес детей к занятиям спорта и подвижным играм;
- проявление коллективной ответственности за общее дело;

- проявление интереса к туристическому слету и здоровому образу жизни социального партнера, школ АСИШ, родительской общественности.

***На школьном уровне:***

«Народные гулянья» - важное событие в жизни школы, коллективное и творческое. Своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения детей и педагогов.

**Цель:** приобщение школьников к истокам русской народной культуры путем знакомства с народными праздниками.

**Планируемые результаты:**

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями народа;
- закрепление навыков социокультурной адаптации к позитивной самооценки своей творческой деятельности, приобретенной при подготовке к событию;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками, родителями, учителями при решении различных творческих задач;
- повышения уровня сплоченности коллектива школы.

Общешкольные праздники, концерты, конкурсные программы, акции и др. – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными, памятными датами и событиями российской истории и культуры, в которых участвуют все классы школы.

***На уровне классов:***

Общешкольный совет – выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

Общешкольные ключевые дела – участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Итоговый анализ ключевых дел – проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дел.

***На индивидуальном уровне:***

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Индивидуальная помощь - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением ребенка - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Коррекция поведения ребенка - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Создание на базе МБОУ «Залесовская СОШ» детского объединения «Российское движение школьников» (РДШ) – первичное отделение, добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Российское движение школьников – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

РДШ – надёжный государственный партнер для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

*Цели* создания первичного отделения РДШ в МБОУ «Залесовская СОШ»:

- развитие Российского движения школьников на базе школы;
- реализация возможностей каждого ученика в современных условиях школы;
- формирование личностных качеств, направленных на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося, на его социальное и культурное воспитание.
- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) в своей деятельности содержит Календарь единых действий Российского движения школьников и основные направления, реализуемые в МБОУ «Залесовская СОШ».

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, конкурса чтецов, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены

открытые уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на спортивных соревнованиях.

*Задачи работы по направлению «Личностное развитие»:*

*Творческое развитие:*

- организация творческих событий- фестивалей, конкурсов, акций и флэшмобов;
- поддержка детских творческих проектов;
- реализация культурно-образовательных программ- интерактивных игр, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение культурно-массовых программ, посещение музеев, театров, организация экскурсий.

*Популяризация ЗОЖ:*

- организация профильных событий – конкурсов, соревнований, акций;
- организация туристических слетов;
- поддержка работы школьных спортивных секций;
- проведение интерактивных игр, мастер-классов, открытых лекториев.

- *Гражданская активность* – волонтерское направление. Волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям, осуществляют поисковые работы, изучают историю и краеведение. Члены РДШ (первичное отделение) вовлекают в добровольческую деятельность активистов волонтерской деятельности из всех классов МБОУ «Залесовская СОШ».

*Добровольчество (волонтерская деятельность):*

- экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и туристическими слетами, организация экологических субботников, акций;
- социальное направление: оказание помощи социально-незащищенным группам населения – формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания
- культурное волонтерство: оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в библиотеках, домах культуры;
- волонтеры Победы: добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы);
- событийное волонтерство: участие волонтеров в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях.

*Планируемые результаты.* В ходе реализации данного модуля ожидаются следующие результаты:

- повышение социальной компетенции детей;
- сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью;
- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- формирование личности, формирование у нее активной жизненной позиции;

- формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых;
- укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма;
- привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности РДШ;
- формирование положительного имиджа организации РДШ в образовательном учреждении.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### **Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление</b>                  | <b>Критерии</b>               | <b>Способ получения информации</b>   | <b>Ответственные</b>                  | <b>Оценочный инструментарий</b>     | <b>Решаемые вопросы</b>                |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1.           | Результаты воспитания, социализация | Динамика личностного развития | Педагогическое наблюдение (занесение | Классные руководители, зам. директора | Диагностика «Уровент воспитанности» | - какие прежде существовавшие проблемы |

|    |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|
|    | саморазвития обучающихся                                 | обучающихся каждого класса   | информации в протокол совещаний, педсоветов)   | по ВР, советник директора по ВР                                      |  | личностного развития школьников<br>удалось решить за минувший учебный год;<br>- какие проблемы решить не удалось и почему;<br>- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.  |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами классов школы, социальным партнером | Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители | Анкету (опросники) для учащихся и родителей, социальный партнер по итогам проведения воспитательных мероприятий, событий | -качество проводимых общешкольных ключевых дел;<br>-качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;<br>-качество организуемой в школе внеурочной деятельности;<br>-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;<br>-качество существующего в школе ученического самоуправления;<br>-качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;<br>-качество проводимых в школе экскурсий;<br>-качество профориентационной работы;<br>-качеством взаимодействия школы и семей школьников. |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

