|  |  |
| --- | --- |
| Сова МБОУ цветная | **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  **«Залесовская средняя общеобразовательная школа»**  238642,Калининградская область МО «Полесский городской округ»,  п. Залесье, ул. Большаковская д.18,  тел\факс 8-40158-2-31-33; E-mail: zales-school@mail.ru |

**Анализ результатов выполнения диагностической работы**

**по функциональной грамотности**

**в области «Глобальные компетенции»**

**7 класс**

**Глобальные компетенции, (ГК) -** это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В мониторинге Функциональной грамотности, по направлению «Глобальные

компетенции», приняли участие обучающиеся 7 класса.

Всего учащихся – 29 (на дату написания)

**Выполняли работу – 24**

**Не писали – 5** (3 – «ОВЗ»; 2 – не были в школе)

**Результаты**

**Показатель по глобальным компетенциям ( ГК) составил 32%,** по области **-31%** от максимального балла, что говорит о достаточном уровне сформированности данной компетенции у обучающихся. В целом результаты оправдали ожидания.

**Задания в области** **глобальных компетенций**, с которыми обучающиеся седьмого класса справились **успешно (% выполнения):**

***1.*** *Объяснять ситуацию: выбирать наиболее подходящие объяснения -***84 %** (по региону-67%)

***2****. Оценивать информацию: находить противоречивую информацию -* **34 %**

***3.*** *Формулировать аргументы: выбирать адекватные аргументы среди предложенных –* **66 %** (по региону- 69%)

***4****. Различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с изменением климата -***36 %**

***5.*** *Анализировать различные мнения, выбирая из предложенных -* **12 %**

Результаты исследования показали, что обучающиеся в некоторой степени владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил чуть меньше половины (48%). Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ГК и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития. Проанализировав результаты диагностической работы, можно сделать выводы, которые свидетельствуют о невысоком уровне подготовки учащихся 7-ого класса по глобальным компетенциям.

**Пути преодоления:**

1. Направить работу учителей на выполнение требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов, используя различные формы межпредметной интеграции.

2. Включать учебные задачи, "непривычные" обучающимся, в учебный процесс с целью развития когнитивных умений, связанных с аналитическим и критическим мышлением.

**Вывод:**

формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Необходимо разработать план мероприятий по формированию ГК, используя межпредметное взаимодействие.

Внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций в урочной и внеурочной деятельности.

Учитель физики \_\_\_\_ Стрижак И.Б.