|  |  |
| --- | --- |
| Сова МБОУ цветная | **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**«Залесовская средняя общеобразовательная школа»**238642,Калининградская область МО «Полесский городской округ», п. Залесье, ул. Большаковская д.18,тел\факс 8-40158-2-31-33; E-mail: zales-school@mail.ru |

**Анализ результатов** **естественно-научной грамотности**

**Цель**: определение уровня сформированности метапредметных результатов обучения.

 Естественнонаучно грамотный человек обладает следующими компетенциями:

* научно объяснять явления;
* понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Максимальный балл за выполнения 10 заданий естественнонаучной грамотности - 13 баллов.

Объект оценки (ОО) 10 задний ЕНГ:

1. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
3. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
4. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
5. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
6. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
7. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
8. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
9. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
10. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Темы : «Разноликая вода», «Инопланетные захватчики», «Как там на Луне», «Биотехнологии нашего времени»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа**  | **Вариант**  | **ОО 1 (2)** | **ОО 2 (1)**  | **ОО 3 (1)** | **ОО 4 (1)** | **ОО 5 (2)** | **ОО 6 (1)** | **ОО 7 (1)** | **ОО8 (1)** | **ОО 9 (2)** | **ОО 10 (1)** | **Примечание** |
| №1 | №1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | В вариантах №3, №6 отсутствует блок «Естественно-научная грамотность» в работах 11 учеников №9, №10, №12, №13, №15, №16, №17, №19, №20, №25,№26 |
| №2 | №1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| №3 | №4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| №4 | №4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| №5 | №4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| №6 | №4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| №7 | №1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| №9 | №6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| №10 | №6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| №11 | №1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| №12 | №6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| №13 | №6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| №14 | №5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| №15 | №3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| №16 | №3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| №17 | №6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| №18 | №5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| №19 | №6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| №20 | №3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| №21 | №2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| №22 | №4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| №23 | №2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| №25 | №6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| №26 | №6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Таблица 1

Согласно полученным результатам выявлено следующие проблемные зоны сформированности естественно-научной грамотности:

1. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления – **6 учащихся- 46%**
2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса – **8 учащихся – 61%**
3. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления – **7 учеников – 54%**
4. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления – **6 учащихся- 46%**
5. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы – **5 учеников- 38%**
6. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы – **8 учащихся -61%**
7. Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления – **6 учеников – 46%**
8. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы-  **7 учащихся- 54%**
9. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления – **5 учеников – 38%**
10. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса – **6 учащихся – 46%**

На основание данных результатов можно составить **реестр затруднений обучающихся:**

**Задание 2 – 61%** - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

**Задание 6 – 61%** -анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

**Задание 3** – **54 % -** применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

**Задание 8 – 54 % -**анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

**Группа риска**:

**Задание 1** – 46% - применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

**Задание 4** – 46% - применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

**Задание 5** – 38% - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

**Задание 7** – 46% - применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

**Задание 9** – 38% - делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

**Задание 10** – 46% - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Выводы: результат выполнения заданий в области читательской грамотности составил 40% (13 человек) обучающихся 7 класса.

**Рекомендации:**

  Школьники слабо справляются с заданиями:

- содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;

- составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;

- требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;

- комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

 Для эффективного формирования естественнонаучной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:

- объяснение своих идей;

- выполнение практических работ;

- планирование исследования в ходе эксперимента;

- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;

- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;

- планирование собственных исследований или экспериментов;

- проведение обсуждений или дискуссий.

Учитель биологии и химии А.Ю. Степанова