



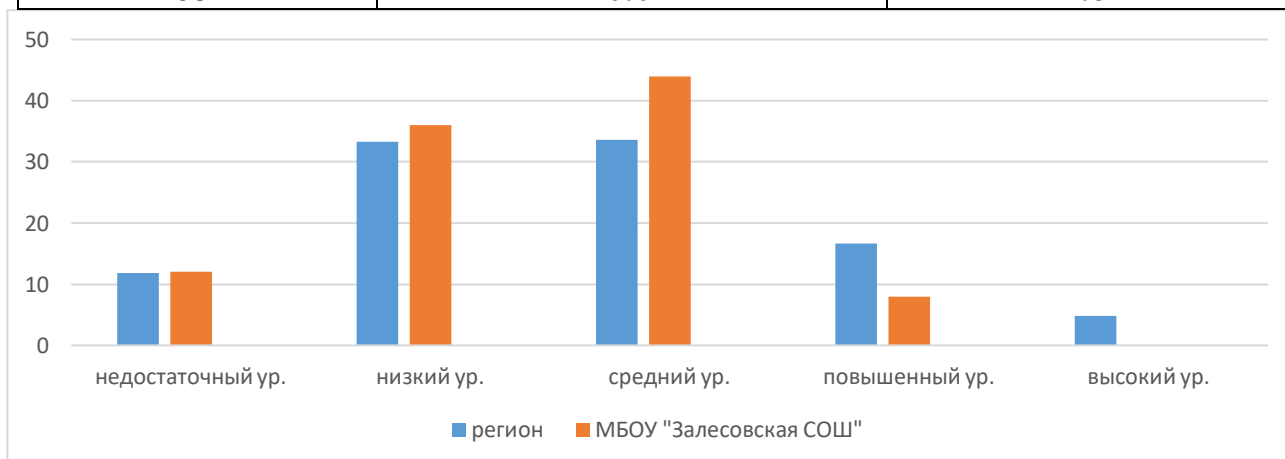
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Залесовская средняя общеобразовательная школа»
238642, Калининградская область МО «Полесский городской округ»,
п. Залесье, ул. Большаковская д.18,
тел\факс 8-40158-2-31-33; E-mail: zales-school@mail.ru

Аналитическая справка результатов выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (8 класс) 2022-2023 учебного года

В октябре 2022 года проводилось комплексное исследование уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 8-х классов. В данной аналитической справке представлен анализ результатов выполнения диагностической работы по функциональной грамотности обучающимися 8-го класса МБОУ «Залесовская СОШ».

1. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности.

Уровень	Класс 8	Регион
Недостаточный	12.0	11.6
Низкий	36.0	33.3
Средний	44.0	33.6
Повышенный	8.0	16.7
Высокий	0.0	4.8

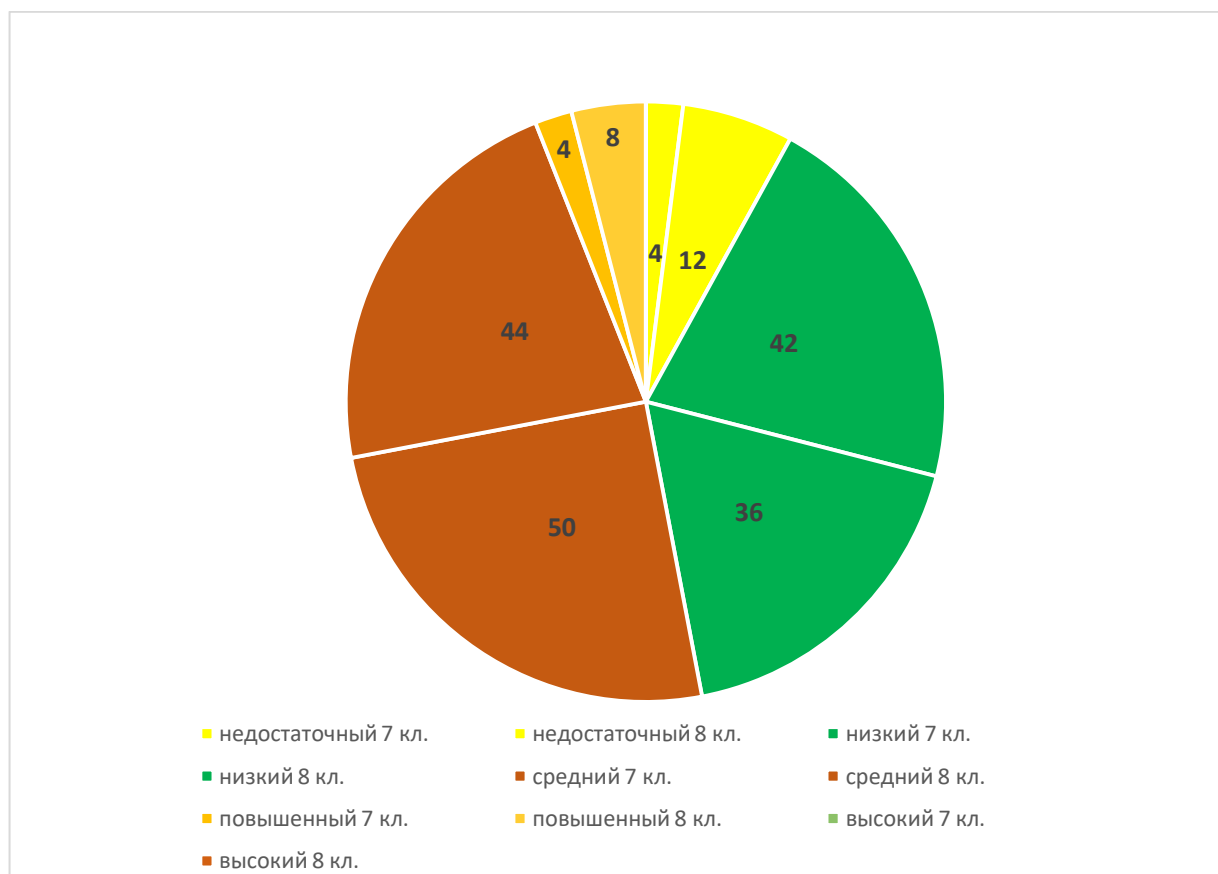


Из данной таблицы и диаграммы видно, что учащихся с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности 12%, с низким – 36%, что незначительно выше региональных показателей. Наибольшее количество учащихся 8 класса имеют средний уровень сформированности функциональной

грамотности (44%) от общего числа учащихся 8 класса, что на 10.4% выше региона.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности за 2021 год (7 класс) и 2022 год (8 класс).

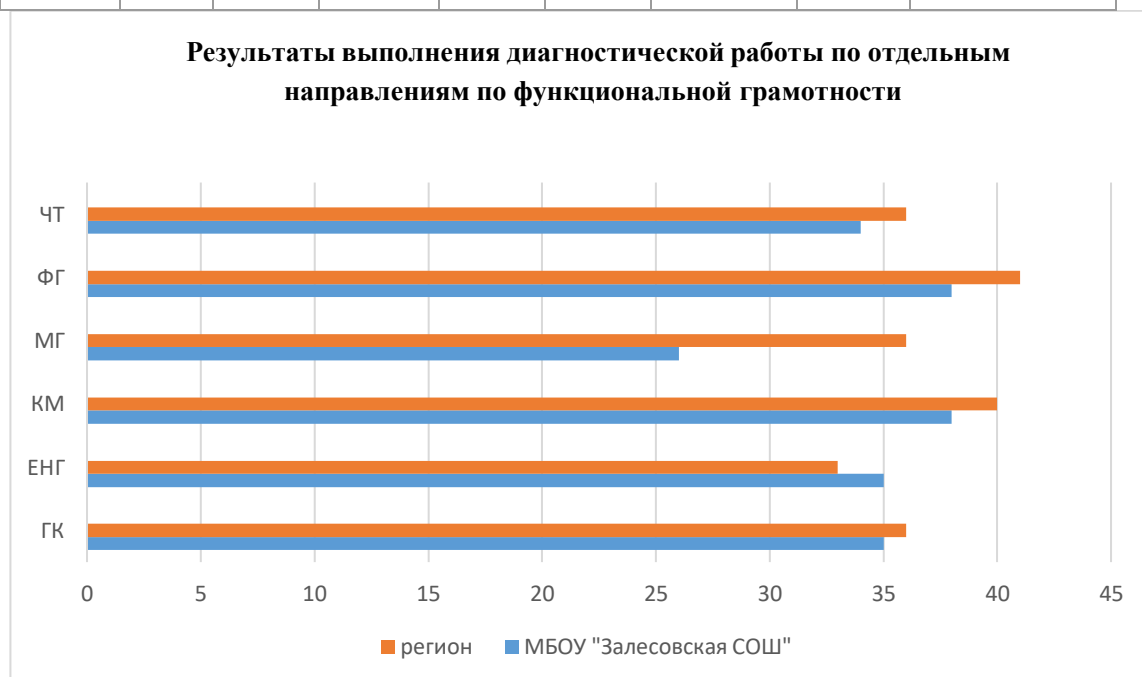
Уровень	Класс 8	Класс 7
Недостаточный	12.0	4
Низкий	36.0	42
Средний	44.0	50
Повышенный	8.0	4
Высокий	0.0	0,0



Сравнительный анализ уровней сформированности функциональной грамотности учащихся за 7 и 8 класс показал, что процент недостаточного уровня стал больше на 8%, низкий - на 6% меньше, средний - на 6% меньше, повышенный вырос на 4%, высокий уровень отсутствует, как 2021 г. (7 класс), так и в 2022 г. (8 класс).

2. Результаты выполнения диагностической работы по отдельным направлениям по функциональной грамотности

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области						Читательская грамотность
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность		
8	34	88	35	35	38	26	38	34	
В среднем по ОО	34	88	35	35	38	26	38	34	
Регион	37	88	36	33	40	36	41	36	



Анализ результатов диагностического исследования уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 8 класса по отдельным направлениям функциональной грамотности показал, что:

- уровень сформированности глобальных компетенций по школе на 1% ниже среднего показателя по региону;
- уровень сформированности естественно-научной грамотности по школе выше на 2% среднего показателя по региону;
- уровень сформированности креативного мышления по школе ниже на 2% среднего показателя по региону;

- уровень сформированности математической грамотности по школе ниже на 10% среднего показателя по региону;
- уровень сформированности функциональной грамотности по школе ниже на 3% среднего показателя по региону;
- уровень сформированности читательской грамотности по школе ниже на 2% среднего показателя по региону.

3. Средний процент выполнения блоков заданий по отдельным направлениям функциональной грамотности.

Креативное мышление		
Блок заданий	Процент выполнения	
День игры и игрушки (вар. 1)	50,2	
День игры и игрушки (вар. 6)	57,6	
Путешествие (вар. 3)	42	
Строим город будущего (вар. 5)	22,6	
	2021	2022
	31,25	43

Глобальные компетенции		
Блок заданий	Процент выполнения	
День ЮНЕСКО и образования (вар. 1)	46,8	
Мусор в горах (вар. 2)	44	
Мусор в горах (вар. 6)	30	
Самоуправление в летнем лагере (вар. 4)	30	
	2021	2022
	46,1	37,7

Естественно-научная грамотность		
Блок заданий	Процент выполнения	
Летим на Марс/ В толще воды (вар. 2)	43	
Посадка на Марс/ Моллюски на службе у науки (вар.3)	38,2	
Разноликая вода/ Инопланетные захватчики (вар. 5)	36,3	
Посадка на Марс/ Моллюски на службе у науки (вар.6)	18,8	
	2021	2022
	44,9	34

Математическая грамотность		
Блок заданий	Процент выполнения	
Летний бассейн (вар. 2)	28,5	
Сетевые игры/ Кёрлинг (вар. 3)	12,5	

Летний бассейн (вар. 4)	34,5	
Скидки в интернет-магазине (вар. 5)	20	
	2021	2022
	19,7	24

Финансовая грамотность		
Блок заданий	Процент выполнения	
Для форс-мажорных ситуаций/курсы веб-дизайна (вар. 1)	19,9	
Для форс-мажорных ситуаций/курсы веб-дизайна (вар. 1)	30,1	
На море/ Доходы и расходы семьи (вар. 6)	45,8	
За картой в банк/ Покупаем онлайн (вар. 6)	35,1	
	2021	2022
	50,2	33

Читательская грамотность		
Блок заданий	Процент выполнения	
Чай: путь в Россию (вар. 1)	48,4	
Модная история (вар.2)	33,6	
Модная история (вар. 4)	36,4	
	2021	2022
	52,1	39,5

Сравнительный анализ заданий отдельных направлений функциональной грамотности в 2021 году и 2022 году показал, что результаты выполнения блоков заданий по креативному мышлению и математической грамотности выше в 2022 году в сравнении с 2021 годом, но по заданиям глобальных компетенций, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности наблюдается снижение результатов.

4. Затруднения, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по функциональной грамотности у учащихся 8 класса.

Глобальные компетенции. Затруднения у учащихся вызывали задания, где необходимо анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису, распознавание положительных и отрицательных последствий (справились 0%). Также вызвало затруднения оценивание положительных и отрицательных аспектов действий и анализ мнения: находить противоречия на основе источников информации (справились 17% и 10%),

Естественно-научная грамотность. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание на анализ, интерпретацию данных и умение делать соответствующих выводов (справились 0%).

Креативное мышление. У учащихся затруднения вызвали задания «Совершенствовать эскиз плаката-приглашения» (справились 0%), «Оценивать положительные аспекты и отрицательные аспекты действий (справились 17%), «Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным (справились 17%), «Предложить идею проведения естественно-научного шоу» (справились 17%).

Математическая грамотность. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания у учащихся: «Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа» (справились 0%), «Выполнять реальные денежные расчеты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации (справились 10%), «Выполнять действия с единицами времени» (справились 0%), «Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия» (справились 17%), «Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)» (справились 17%).

Финансовая грамотность. Затруднения у учащихся вызвали задания, где было необходимо подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить (справились 0%), определить условия, каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда (справились 0%), определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным (справились 0%), рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты (справились 0%), проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить из них те, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность (справились 0%).

Читательская грамотность. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания «Устанавливать связь между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие» (справились 0%), «Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста» (справились 17%), «Понимать значение слова на основе контекста» (справились 0%), «Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний» (справились 0%), «Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов» (справились 10%), «Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора» (справились 17%), «Различать факт и мнение» (справились 17%).

5. Выводы и рекомендации.

Выводы: подготовленные диагностические работы по функциональной грамотности для учащихся 8 класса позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

1. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной

грамотности связаны с тем, что в процессе обучения школьники не имеют достаточного опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов, обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

2. Обучающиеся демонстрируют наиболее низкий уровень сформированности математической грамотности.

3. Данные результаты стали следствием того, что учителя-предметники недостаточно используют на уроках и занятиях внеурочной деятельности задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам осуществлять процесс повышения квалификации, направленный на повышение компетенций учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

3. Замдиректора по УР осуществлять контроль по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках.

4. Усилить контроль по реализации программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год.

5. Руководителям методических объединений:

- рассмотреть на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся;

- подготовить и провести учителям открытые уроки по применению форм, методов по формированию функциональной грамотности;

- включить в планы работы ШМО на 2022-2023 учебный год тему «Формирование функциональной грамотности»

6. Учителям-предметникам:

- изучить аспекты ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников; использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности.

- провести детальный анализ итогов мониторинга уровня сформированности по 8 классу и отдельным предметам.

- использовать в ходе уроков задания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, с учётом:

- ✓ заданий с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;

- ✓ заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;

- ✓ заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

- использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности:

- ✓ РЭШ (Российская электронная школа) - «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». <https://fg.reshe.edu.ru/>
- ✓ Ресурсы сайта Института стратегии развития образования Российской академии образования - «Мониторинг формирования функциональной грамотности». <http://skiv.instrao.ru>

Приложение 1

Затруднения, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по функциональной грамотности у учащихся 8 класса.

Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Креативное мышление						
День игры и игрушки						
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	67	67	62
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	17	17	24
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	0	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	67	67	66
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	100	100	61
Глобальные компетенции						
Деятельность ЮНЕСКО и образование						
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	50	50	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	100	100	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов	2	0	0	22

		заданному тезису				
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	17	17	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	67	67	31
Читательская грамотность						
Чай: путь в Россию						
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	0	0	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	100	64
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	100	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	67	67	69
15	5	информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	17	17	38
16	6	Различать факт и мнение	2	33	33	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	33	33	45
18	8	информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	67	67	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	33	33	42

20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	33	33	19
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	50	50	18
Финансовая грамотность						
Для форс-мажорных ситуаций						
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	100	100	80
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	33	33	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты	1	0	0	1

		семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить				
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	0	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	0	44
Курсы веб-дизайна						
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	33	33	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	18
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	6
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	33	33	22

Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Глобальные компетенции						
Мусор в горах						
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	80	80	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	10	10	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	50	50	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	40	40	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	40	40	21
Естественно-научная грамотность						
Летим на Марс						
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	60	60	67

8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	20	20	45
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	40	40	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	80	80	69
В толще воды						
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	40	40	34
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	60	60	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	100	100	61
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	40	40	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	30	30	25
Читательская грамотность						
Модная история						
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	40	40	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	80	80	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	60	60	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	0	26
20	5	информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	80	80	53
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	13
23	8	Различать факт и мнение	1	40	40	48
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	20	20	32
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	10	10	13
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	40	40	52

Математическая грамотность

Летний бассейн

27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	30	30	49
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	30	30	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	20	20	54
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	60	60	31
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	10	10	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	50	50	58
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	16

Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Финансовая грамотность						
Для форс-мажорных ситуаций						
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	67	67	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	0	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	0	36
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	67	67	54
Курсы веб-дизайна						
6	1	Выделить финансовое преимущество получения	1	67	67	37

		дополнительного образования				
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	33	33	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	67	67	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	14
Математическая грамотность						
Сетевые игры						
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	0	0	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	33	33	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	0	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	17	17	32
Кёрлинг						
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	0	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	0	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	33	33	12
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	17	17	14
Естественно-научная грамотность						
Посадка на Марс						
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	67	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	33	33	17
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	33	33	40
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	33	33	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	16
Моллюски на службе у науки						

24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	33	33	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	83	83	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	67	67	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	33	33	27
Креативное мышление						
Путешествие						
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	50	50	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	33	33	23
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	17	17	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	67	67	7

Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Математическая грамотность						
Летний бассейн						
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	17	17	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	33	33	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	50	50	57
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	50	50	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	17	17	12
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	75	75	58

7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	14
Глобальные компетенции						
Самоуправление в летнем лагере						
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	17	17	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	25	25	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	42	42	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	33	33	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	33	33	45

Финансовая грамотность						
На море						
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	17	17	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	33	33	40
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	50	50	54
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	33	33	38
Доходы и расходы семьи						
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	50	50	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	67	67	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	100	100	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	17	17	53
Читательская грамотность						
Модная история						
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	33	33	31
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций)	1	17	17	23

		относительно целей автора				
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	67	67	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	67	67	28
25	5	информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	50	50	49
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	17	17	14
28	8	Различать факт и мнение	1	17	17	50
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	83	83	30
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	12
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	50	50	44

Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Читательская грамотность						
Русский стиль в моде						
1	1	информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	25	25	37
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	0	49

3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	25	25	70
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	75	75	53
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	50	50	60

6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	50	50	46
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	25	25	15
8	8	Различать факт и мнение	1	25	25	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	25	25	31
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	12
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	44
Креативное мышление						
Строим город будущего						
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	50	50	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	25	25	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	38	38	43
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	0	0	29
Математическая грамотность						
Скидки в интернет-магазине						
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	0	16
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	25	25	50
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	25	25	41
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	0	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	75	75	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	13	13	37
Естественно-научная грамотность						
Разноликая вода						
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для	2	25	25	37

		объяснения явления				
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	75	75	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	50	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	75	75	25

Инопланетные захватчики						
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	50	50	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	75	75	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	42
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	13	13	33
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	21

Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
Естественно-научная грамотность						
Посадка на Марс						
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	25	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	50	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	25	25	58
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	23
Моллюски на службе у науки						
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	25	25	15
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	50	50	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	13	13	24
Креативное мышление						

День игры и игрушки						
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	75	75	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	13	13	24
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	50	50	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	75	75	66
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	75	75	63
Финансовая грамотность						
За картой в банк						
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	25	25	63
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	88	88	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	25	25	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	0	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	75	75	53
Покупаем онлайн?						
21	1	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	38	38	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	25	25	52
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	25	25	30
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	50	50	49
Глобальные компетенции						
Мусор в горах						
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	25	25	52
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	25	25	22

28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	50	50	31
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	50	50	29
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	22

Глобальные компетенции. Затруднения у учащихся вызвали задания, где необходимо анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису, распознавание положительных и отрицательных последствий (справились 0%). Также вызвало затруднения оценивание положительных и отрицательных аспектов действий и анализ мнения: находить противоречия на основе источников информации (справились 17% и 10%).

Естественно-научная грамотность. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание на анализ, интерпретацию данных и умение делать соответствующих выводов (справились 0%).

Креативное мышление. У учащихся затруднения вызвали задания «Совершенствовать эскиз плаката-приглашения» (справились 0%), «Оценивать положительные аспекты и отрицательные аспекты действий (справились 17%), «Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным (справились 17%).

Математическая грамотность. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания у учащихся: «Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа» (справились 0%), «Выполнять реальные денежные расчеты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации (справились 10%), «Выполнять действия с единицами времени» (справились 0%), «Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия» (справились 17%), «Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)» (справились 17%).

Финансовая грамотность. Затруднения у учащихся вызвали задания, где было необходимо подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить (справились 0%), определить условия, каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда (справились 0%), определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным (справились 0%), рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты

(справились 0%), проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить из них те, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность (справились 0%).

Читательская грамотность. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания «Устанавливать связь между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие» (справились 0%), «Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста» (справились 17%), «Понимать значение слова на основе контекста» (справились 0%), «Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний» (справились 0%), «Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов» (справились 10%), «Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора» (справились 17%), «Различать факт и мнение» (справились 17%).