



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Залесовская средняя общеобразовательная школа»

238642, Калининградская область, Полесский р-н,

п. Залесье, ул. Большаковская д.18,

тел/факс 8-40158-2-31-33; E-mail: zales-school@mail.ru



Утверждаю

Директор МБОУ

«Залесовская СОШ»

В.М. Акимов

«19» мая 2023 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Залесовская средняя общеобразовательная школа»

Полесского муниципального округа

Калининградской области

500+

2023 г.

Оглавление

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	11
1.3 Риски снижения образовательных результатов	15
2 Цель и задачи развития образовательной организации	19
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	19
2.2 Мероприятия и показатели реализации	22

Введение

Концепция развития МБОУ «Залесовская СОШ» на период с 2023 по 2025 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция перспективного развития МБОУ «Залесовская СОШ» (далее Концепция) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Залесовская СОШ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе и ликвидации выявленных рисков:

- несформированность внутри школьной системы профессионального развития педагогов;
- низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Паспорт концепции перспективного развития школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Залесовская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес:	238642, Калининградская область, Полесский район п. Залесье, ул. Большаковская, д.18
Телефоны / факс	8 (40158) 2-31-33
Адрес сайта	https://zalesschool.edusite.ru
E-mail	zales-school@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия №ОО-1852 от 11.04.2017г. Серия 39Л01 № 0001108, Приложение серия39П01 № 0001389
Свидетельство о гос. аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №1274 от 11.05.2017. Серия 39А01 0000349 Приложение серия 39А01 № 0000354
Год открытия школы	1946 год
Директор школы	Акимов Виктор Михайлович
Заместители директора	Бормотова Светлана Игоревна, Акимова Татьяна Александровна
Структура образовательной организации	Вышестоящий орган управления: Отдел по делам образования Администрации МО «Полесский муниципальный округ» Уровни управления: 1 уровень - директор ОО и Управляющий Совет. 2 уровень - педагогический Совет. 3 уровень - зам директора по УВР. 4 уровень - учителя и метод объединения 5 уровень – учащиеся и родители.
Наименование концепции	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

	«Залесовская средняя общеобразовательная школа» Полесского муниципального округа Калининградской области
Законодательная база для разработки Концепции	<p>Концепция разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Калининградской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 - Национальный проект «Образование» - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года.» - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Приоритетный национальный проект «Образование». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - Устав МБОУ «Залесовская СОШ» - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Залесовская СОШ» - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Залесовская СОШ»
Основание для разработки концепции	Профиль рисков общеобразовательной организации выявленных в ходереализации проекта
Основной разработчик концепции	Администрация школы (команда школы)
Исполнители концепции	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Залесовская СОШ»
Цели и задачи концепции	Цель концепции:

	<p>Создание внутришкольной системы профессионального развития и повышения профессиональных коммуникаций. Формирование методической компетентности педагогов при переходе на ФГОС, через создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.</p> <p>Задачи концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение единой методической темы. 2. Создание условий для постоянного обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога 3. Выявление перспективного педагогического опыта и его рассмотрения на различных уровнях. 4. Вовлечение в активную методическую работу педагогов. 5. Построение гармоничных межличностных отношений в коллективе. 6. Формирование психологической компетентности, как важного ресурса для построения гармоничных профессиональных отношений в коллективе.
<p>Сроки реализации концепции</p>	<p>Реализация концепции рассчитана на период с апреля 2023 года по декабрь 2025 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап выполнения концепции направлен на изменение образовательной среды (Апрель-2023-декабрь 2023г) - Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (Январь 2024-декабрь 2024г.) - Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (Январь 2025-декабрь 2025г.)
<p>Источники финансирования концепции</p>	<p>Средства областного и муниципального бюджета</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение передового педагогического опыта, охватывающего учебную и воспитательную деятельность. 2. Формирование внутришкольной системы повышения квалификации. 3. Изучение возможностей получения высоких результатов качества знаний, анализ трудностей, которые мешают педагогу работать лучше. 4. Умение использовать в педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания. Повышение компетентности в области диагностики мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся. Повышение уровня знания учащихся. 5. Проявление положительных качеств характера в общении с окружающими людьми.

	6. Улучшение качества коммуникативных навыков и навыков эффективного общения всех участников образовательных отношений.
Механизм реализации концепции	Проект реализуется через запланированные мероприятия
Управление	Управление реализацией и корректировка Концепции осуществляется педагогическим коллективом, куратором проекта и администрацией школы.

Миссия школы

Миссия МБОУ «Залесовская СОШ» заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

Наше время стремительно развивающихся технологий, прогресса науки и техники, проявляющегося во всех сферах жизни. Увеличивается количество различных отраслей производства, торговли, обслуживания; появляются новые науки, новые специальные возможности и профессии. Меняется мода, меняются взгляды на искусство, культуру. И вся эта быстро развивающаяся жизнь требует, чтобы мы развивались с ней, успевали за всеми ее новшествами и переменам.

Современная школа – это технически оснащенные классы, просторные, светлые. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий. Здесь кипит жизнь на уроках и во вне урочного времени.

Конечно-же, современная школа – это не только красивое здание и учебные предметы, это лицо, характеры, личности учеников, поэтому, чтобы мы не делали, какие бы планы ни строили, в центре всегда будет ребенок – наш ученик.

В основе модели современной школы – открытая безопасная образовательная среда, обладающая особыми качествами. Школа должна стать дружественной по отношению к детям и взрослым, оптимизировать возможности их личностного становления и развития, наращивать их жизненные и духовные силы.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» - именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социальную успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следствия готовым «престижным» социальным сценариям.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типаобразования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ «Залесовская СОШ», работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

Кадровое обеспечение учебного процесса

МБОУ «Залесовская СОШ»

	Количество	Показатель %
Всего педагогических работников:	25	96%
учителей	21	84%
педагог-психолог	1	4%
логопед	1	4%
дефектолог (внутреннее совмещение)	1	
социальный педагог	1	4%
Высшее образование	17	68%
СПО	8	32%

Высшая квалификационная категория	4	16%
Первая квалификационная категория	12	48%
Соответствие занимаемой должности	4	16%
Без категории	5	20%
Возраст педагогических работников:		
свыше 50 лет	9	36%
от 40 до 50 лет	5	20%
от 30 до 40 лет	8	32%
до 30 лет	3	12%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации:		
по обновленным ФГОС	21	84%
по работе с детьми с ОВЗ	22	88%

Педагогический штат школы укомплектован на 96%, что позволяет реализовывать общеобразовательные программы. Имеется вакансия 1 ставка учителя математики. Вакантные часы распределены между педагогами школы. Коллектив состоит из 25 штатных педагогических работников, из них 4 специалиста: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог. Преобладающее большинство педагогического состава учителя с опытом работы более 20 лет (36%), обладающих высоким профессиональным уровнем, и учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. Средний возрастной ценз педагогов 45 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива. Но в педагогическом составе есть учителя, которым свыше 60 лет (24%), подверженные риску педагогического выгорания. 68% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 32% имеют профильное среднее специальное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 16% учителей, первую квалификационную – 48%, соответствие занимаемой должности – 16%, без категории – 20%, это учителя, которые устроены на работу в предыдущем и текущем учебном году.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями, запросами школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Сведения о контингенте обучающихся МБОУ «Залесовская СОШ»

Уровни образования	2020	дети с ОВЗ	2021	дети с ОВЗ	2022	дети с ОВЗ
Всего по школе	283	56	270	54	284	44
НОО	116	16	113	20	112	13
ООО	148	40	133	34	150	31
СОО	19	0	24	0	22	0
Количество классов	16		15		16	

На уровне начального звена в течение последних трех лет наблюдается понижение численности обучающихся, который связан с понижением рождаемости и миграцией семей из сельской местности в город.

На уровне основной школы заметное снижение численности обучающихся в 2021 году, в средней школе в основном численность обучающихся колеблется в пределах от 20 до 24 человек. В целом численность обучающихся школы относительно стабильна. В МБОУ «Залесовская СОШ» в среднем за последние три года обучалось 279 детей.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся только в первую смену. В начальной школе в среднем 6 классов наполняемостью 20 человек, в старшей школе – 10 классов, наполняемостью 18 человек.

На уровне СОО организовано углубленное изучение отдельных предметов на Универсальном профиле обучения.

По адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования обучается в среднем 50 детей. Интегрированных классов в среднем 12.

В школе обучаются дети из близлежащих поселков Полесского района и Славского района. На подвозе находятся 137 учащихся из 13 посёлков: п. Красное -14 чел., п. Советское – 7 чел.. п. Виноградное – 7 чел.. п. Зеленово- 16 чел., п. Каштаново – 7 чел., п. Краснохолмское – 2 чел., п. Высокое – 28 чел.. п. Дальнее – 30 чел., п. Красная Дубрава – 7 чел, п. Искрово – 4 чел., п. Новая жизнь – 1 чел.. п. Александровка – 12 чел. Подвоз осуществляется 5 автобусами три раза в день.

Социальный состав учащихся

	Категории учащихся	Количество чел.	% от общего кол- во учащихся(воспитанников)
	Всего учащихся	271	
1	Из многодетных семей	110	41%
2	Из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-	-
3	Дети - инвалиды	4	1.5 %
3.1	Дети с ОВЗ	41	15%
4	Из неблагополучных семей и семей, находящихся в социально – опасном положении	10	3.7 %

5	Состоят на учете в КДН и ЗП Состоят на учёте в ПДН Отделения полиции	1	0.1 %
6	Неполные семьи	93	35 %
7	Семьи, имеющие опекаемых детей	5	1.9 %
8	Малообеспеченные семьи	35	13 %
9	Семьи, находящиеся в СОП и ВШК	1	0.1 %

Анализ социальной структуры показывает, что из многодетных семей 41% обучающихся, из малообеспеченных - 13% и неполных - 35%. Также имеются дети из опекаемых семей – 1,9%, из неблагополучных семей и семей, находящихся в СОП – 3,7%.

Около половины доли обучающихся школы из неполных, многодетных семей, где родители осуществляют слабый контроль за детьми, так как большую часть времени находятся на работе. Практически все эти дети подвержены рискам учебной неуспешности и требуют особого внимания. В данном случае сельская школа является не просто образовательной организацией, но ещё и социокультурным центром, в котором учащиеся пребывают и в после учебное время. Во вне учебного времени в школе работают кружки и секции внеурочной деятельности и дополнительного образования, руководителями которых являются учителя.

1.2 Образовательные результаты

Анализ образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Анализ результатов ВПР по русскому языку в каждом году обучения

класс	2020			класс	2021			класс	2022		
	ср.б.	КЗУ	успев.		ср.б.	КЗУ	успев.		ср.б.	КЗУ	успев.
				4 класс	3,7	51%	91%	5 класс	3,4	41%	86%
								4 класс	3,5	50%	86%
4 класс	3,3	40%	87%	5 класс	3,4	47%	98%	6 класс	3,4	42%	86%
5 класс	3,5	48%	86%	6 класс	3,4	48%	86%	7 класс	3,5	53%	87%
6 класс	2,9	19%	74%	7 класс	3,5	41%	89%	8 класс	3,4	55%	79%
7 класс	2,9	25%	65%	8 класс	3,3	40%	78%				
8 класс	3,9	54%	77%								

Анализ результатов ВПР по математике в каждом году обучения

класс	2020	класс	2021	класс	2022
-------	------	-------	------	-------	------

	ср.б.	КЗУ	успев.		ср.б.	КЗУ	успев.		ср.б.	КЗУ	успев.
				4 класс	4	72%	97%	5 класс	3,3	34%	83%
								4 класс	3,4	48%	81%
4 класс	3,6	50%	94%	5 класс	3,4	43%	93%	6 класс	3,2	21%	93%
5 класс	3,3	45%	82%	6 класс	3,3	45%	85%	7 класс	3,4	38%	90%
6 класс	3	18,5%	92%	7 класс	3,3	33%	93%	8 класс	3,3	31%	91%
7 класс	3,1	27%	92%	8 класс	3,3	32%	89%				
8 класс	3,4	15%	69%								

Общие результаты ВПР по русскому языку за три года показывают, что успеваемость стабильна, серьезных понижений нет. Показаны объективные результаты и расхождения показателей по школе с ВПР незначительны. Анализ работ в разрезе классов показывает, что низкие результаты обучения по качеству имеются в 2020 году у учащихся 6 (19%), 7 (25%) классов. Но в 2021 и 2022 годах заметна положительная динамика у этих же учащихся, но уже в 7 (41%) и 8 (40%) классах. Низкая успеваемость (65%) отмечается у учащихся 7 класса в 2020 году, а в 2021 году рост успеваемости (78%).

Анализ результатов ВПР по математике за три года показывает относительно стабильные результаты.

Результат качества знаний, средний балл по классу при переходе из начального звена в основную школу у обучающихся значительно понизился – средний балл на 0,7 и качество знаний на 38%, что указывает на недостаточно качественную работу по преемственности между уровнями образования. В 2020 году качество знаний у обучающихся 6 (18,5%), 7 (27%) и 8 (15%) классов имеет низкий показатель, но в 2021 и 2022 годах замечен незначительный рост. Низкая успеваемость отмечается у учащихся 8 класса (69%) в 2020 году. Анализируя показатели по школе и ВПР заметны расхождения в полученных обучающимися отметках, что говорит о необъективности оценивания учителями.

Процент подтвержденных отметок за ВПР годовых (четвертных, полугодовых) Анализ результатов ГИА-9

предмет	2020	2021	2022
русский язык	Ограничения по ковиду	4,18/73%	3,74/59%
математика		3,45/36%	3,22/22%

Уровень математической подготовки характеризует уровень освоения учебного материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 позволяет выявить слабые и сильные стороны в системе обучения математике в основной школе.

Замечено понижение результатов ОГЭ по математике в сравнении за два предыдущих года на 0,23 балла. В связи с тем, что в классах 2022 года было относительно

большое количество детей с ОВЗ и двуязычных учащихся. В пересдаче участвовали трое обучающихся.

Процент подтвержденных годовых и экзаменационных отметок

2021 год

предмет	кол-во оценок	кол-во подтв.	% подтв.	ниже годовых		выше годовых	
				кол-во	%	кол-во	%
русский язык	15	8	53,3%	1	7%	5	33%
математика	12	6	50%	6	50%	0	0

2022 год

предмет	кол-во оценок	кол-во подтв.	% подтв.	ниже годовых		выше годовых	
				кол-во	%	кол-во	%
русский язык	27	19	70%	4	15%	4	15%
математика	27	15	56%	9	33%	3	11%

Процент подтверждения годовых и экзаменационных отметок ГИА-9 по русскому языку в 2021 год составил 53,3 %, повысили результат 33%, понизили – 7%. Обучающиеся, сдавшие экзамен на «неудовлетворительно» отсутствовали.

В 2022 году подтвердили результат по русскому языку 70% учащихся, повысили – 15%, понизили – 15%. Обучающиеся, сдавшие экзамен на «неудовлетворительно» отсутствовали.

Разница подтвержденных результатов в 2021 и 2022 годах составляет 16,7%, повышения – 18%, понижения – 17%.

Процент подтверждения годовых и экзаменационных отметок ГИА-9 по математике в 2021 составил 50%, учащиеся, повысившие результат отсутствуют, понизили – 50%. Двое учащихся получили отметку «2» по математике и использовали право пересдачи ОГЭ.

В 2022 году процент подтвержденных отметок составил 56%, повысили – 11%, понизили – 33%. Трое учащихся сдали математику на «неудовлетворительно» и использовали право на пересдачу.

Сравнивая результаты ГИА-9 по математике в 2021 и 2022 годах, видно разницу подтверждённых результатов – 6%, повышения на 11 %, понижения на 17%.

Анализ результатов ГИА-11

предмет	2020	2021	2022
русский язык	63,5	71,13	63,5
математика (Б)	-	-	4,1
математика (П)	39	48,57	36,5

Результаты ЕГЭ 2021 года по русскому языку и математике показали положительную динамику в сравнении с 2020 годом (русский язык +7,63 балла, математика профильная +9,57 баллов).

В 2022 году результаты ГИА-11 по русскому языку (-7,63балла) и математике профильной (-12,07 баллов) показали понижение. Выпускники 2022 года по окончанию

основной школы не имели опыта сдачи ГИА-9 в связи с ограничениями по ковиду, а также обучение в дистанционной форме в период пандемии показало неуспеваемость тем по математике и русскому языку, изученных самостоятельно. В 2022 году трое учащихся не прошли порог по математике профильной и воспользовались правом пересдачи, но уже математики базовой.

Качество знаний учащихся по классам в каждом году обучения

класс	2020		класс	2021		класс	2022	
	ср.б.	КЗУ %		ср.б.	КЗУ %		ср.б.	КЗУ %
			1 класс	3,5	55	2 класс	3,7	58
						1А	3,6	61
						1Б	2,9	22
1А	3,7	63	2А	4	80	3А	4	83
1Б	3,5	37	2Б	3,4	53	3Б	3,6	57
2	3,6	45	3	3,6	45	4	3,5	43
3А	3,8	58	4А	3,8	55	5А	3,2	22
3Б	3,5	50	4Б	3,5	44	5Б	3,5	35
4	3,5	48	5	3,5	52	6	3,4	35
5	3,5	43	6	3,5	48	7	3,5	27
6А	3,2	25	7А	3	19	8А	3,4	33
6Б	3,7	52	7Б	3,6	47	8Б	3,5	42
7А	3,7	56	8А	3,7	60	9А	3,7	53
7Б	3,1	11	8Б	3	0	9Б	3	0
8	3,7	36	9	3,5	37	10	4,4	100
9А	3,5	55	10	3,9	83	11	3,8	75
9Б	3	0						
10	3,8	64	11	4	75			
11	3,8	80						

Качество знаний по уровням образования и по школе в целом

Уровни образования	2020	2021	2022
НОО	50%	55%	54%
ООО	40%	42%	31%
разница	10%	13%	23%
СОО	72%	79%	88%
По школе	54%	59%	58%

Анализируя качество знаний за последние три года каждого класса, можно выявить проблемы не только у отдельных классов, но и на каждой ступени обучения.

Так, при анализе 1А и 1Б классов видна положительная динамика на протяжении трех лет, а 3А и 3Б отрицательная динамика. При переходе данных классов в основную школу заметно падение качества знаний (3А – 36%, 3Б – 15%), это указывает на проблему оценивания у педагогов начальной школы

В основном звене результаты показывают нестабильную динамику качества знаний в зависимости от классов: у учащихся в период обучения с 6-8 класс просматриваются скачки как в положительную сторону, так и в отрицательную. При переходе же в среднюю школу наблюдается положительная динамика.

Результаты качества знаний показывают за все три последних года падение при переходе учащихся из начальной школы в основную, разница показателей значительно высокая: 2020 – 10%, 2021 – 13%, 2022 – 23%. Прослеживая три года, видно, что процент качества знаний при переходе с одного уровня образования на другой вырос на 13%. Данный показатель говорит о недостаточно эффективной работе по преемственности, возможной необъективности оценивания педагогами, либо слабо владеют критериями системы оценивания учащихся.

Выводы: На данный момент существует проблема, связанная с объективностью выставления отметок по учебным предметам в течение года, учителя зачастую не видят и не используют потенциал учащихся, которые раскрываются на экзамене или, наоборот, в подавляющем большинстве случаев, завышают отметки, основываясь на критерии «старательный ученик» и «аккуратный ученик», которые не являются показателями уровня знаний. Результатом такого подхода становится практика необъективного оценивания и недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<i>Высокая</i>
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	<i>Высокая</i>

РИСК 3. Внутришкольная система профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения

эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированной внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Корректность внутренней самооценки	да/нет	да		
	Уровень инструментализации ВСОКО	ба лл	67		*
	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	67		
	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	48		*
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	72		*
	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	76		*
	Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/нет	да		
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	55		*
	Эффективность методических мероприятий	ба лл	80		*
	Оценка профессиональных компетенций учителей	ба лл	50		*
	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	ба лл	87		*
	- Использование учителями элементов формирующего оценивания	ба лл	62		*
	- Уровень использования современных педагогических технологий	ба лл	69		*
	- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	ба лл	71		*
Учебная дисциплина	%	80		*	

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (разной направленности) за последние 3 года • 71% учителей применяют ЦОР на уроках • Наставничество организовано таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей • 62% учителей применяют практики формирующего оценивания • Опыт работы с классами, в которых 11-30% обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, индивидуальный подход • Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства «учитель года» (муниципальный уровень) • Проведение открытых уроков • Применение практики взаимного посещения уроков • Методические объединения по направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах • Учителя, прошедшие курсы ПК не включены в систему сопровождения по итогам прохождения ПК • В результате быстрого развития цифровых образовательных технологий и постоянного обновления электронных ресурсов. Учителя старшего поколения не успевают осваивать новшества и пользуются устаревшими формами • Низкая доля учителей вовлечена в процесс наставничества • Недостаточное количество учителей применяет на своих уроках дифференцированный подход • Недостаточное распространение педагогического опыта в форме открытых уроков • Низкая численность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, форумах и т.д. • Отсутствие готовности части педагогов к переходу формирующего оценивания, трудности в разработке уроков с использованием технологии формирующего оценивания • Недостаточная методическая помощь по проведению уроков/занятий с различным контингентом учащихся (дети с ОВЗ, двуязычные, «трудные») • Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются редко. • Работа методических объединений на низком уровне, методическая помощь учителям оказывается недостаточно
---	---

Вывод: проанализировав внутришкольную систему профессионального развития педагогов, выявлено, что педагогический коллектив имеет потенциал для развития, однако, есть учителя, которые не имеют реального представления о своих профессиональных дефицитах, не готовы к внедрению инноваций и новых подходов в организации учебного процесса. Также причинами данного рискованного профиля являются:

- недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогического и методического опыта;
- слабое взаимодействие между методическими объединениями;
- малая доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах, качественно занимающихся самообразованием и развитием;
- слабая психологическая поддержка учителей – отсутствие психологических тренингов, помогающих снизить напряжение и повысить мотивационную деятельность учителя;
- «педагогическое выгорание».

РИСК 5. Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	балл	80		*
	Доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс	%	6		
	Доля родителей, считающих родительские собрания эффективными, информативными	%	45		
	Эффективность МОУО в поддержке школы	балл	76		*

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> • В школе есть служба Примирения • Родители вовлекаются в образовательный процесс и воспитательный процесс: родительские собрания, образовательные экскурсии, спортивные соревнования, школьные традиционные мероприятия • Непрерывная связь с участниками образовательных отношений через VK Мессенджер (Сферум), электронный журнал (дневник), очные приглашения родителей, Управляющий Совет школы • Участие муниципалитета в профилактических мероприятиях, акциях, оказание поддержки в спортивных соревнованиях и конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Служба Примирения функционирует в недостаточной степени • Более 60% родителей не осуществляют контроль за успеваемостью детей на должном уровне • 45% родителей считают родительские собрания неэффективными и неинформативными • 25% процентов родителей не посещают родительские собрания • Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс • Есть родители, не владеющие способами поддержания учебного процесса своих детей • Загруженность родителей

<ul style="list-style-type: none"> • Отношения между учителями и администрацией школы удовлетворительные. Педагогический коллектив рассматривает администрацию не только как контролера учебно-воспитательного процесса, но и союзников в случае, требующем помощи • Организация консультаций учителей-предметников на постоянной основе 	<ul style="list-style-type: none"> • Непонимание общественной значимости образования у части обучающихся и их родителей • Несвоевременное информирование родителей об успеваемости и посещаемости обучающихся • Недостаточность взаимодействия системы учитель-родитель, учитель-учитель, администрация-учитель, учитель-ученик и наоборот • Низкая доля учащихся, посещающих консультации и обращающихся за помощью к учителям • Профессиональное выгорание педагогов
<p>Вывод: в результате анализа рискового профиля были выделены проблемы, связанные с низким уровнем вовлечённости родителей в образовательный процесс; непонимание общественной значимости образования у части обучающихся и их родителей; высокая загруженность родителей, несвоевременное информирование родителей о траектории развития ребёнка, слабое взаимодействие между педагогами, педагогами и родителями.</p>	

2. Цель и задачи развития МБОУ Залесовская СОШ

Цель: формирование условий функционирования МБОУ «Залесовская СОШ», которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач:**

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.
6. Формирование психологической компетенции как важного ресурса для построения гармоничных профессиональных отношений в коллективе. С родителями и учащимися.
7. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений

1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым

направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Запросы педагогов МБОУ «Залесовская СОШ»:

1. Повышение уровня инструментализации ВСОКО.
2. Получение представлений педагогов о своих профессиональных дефицитах.
3. Получение качественной методической помощи.
4. Профессиональное сопровождение учителей, вновь прибывших и прошедших курсы ПК.
5. Вовлечение в систему наставничества.
6. Передача педагогического опыта и обмен педагогическим опытом.
7. Организация внутришкольных обучающих семинаров, круглых столов. Конкурсов по актуальным темам и проблемам использования педагогических технологий.
8. Открытые уроки опытных учителей.
9. Обучение по использованию ЦОР.
10. Повышение и развитие профессиональных компетенций учителя.

Запросы учащихся МБОУ «Залесовская СОШ»:

1. Учет индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе.
2. Использование учителями элементов формирующего оценивания
3. Обеспечение качественной организации образовательного процесса (использование педагогами образовательных технологий, форм, методов, приёмов обучения, различных форм организации обучения).
4. Обеспечение использования возможностей учебных платформ с набором КИМов максимально приближенных к реальным для успешной подготовки школьников к ГИА.
5. Обеспечение учебной дисциплины на уроках и во внеурочное время.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Риск 3. Внутришкольная система профессионального развития педагогов

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализирован рискованный профиль школы • Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний • Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов • Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение • Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном

<p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся • Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие • Составлены планы повышения квалификации учителей • Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) • На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО • Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся • Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) • Сформулированы показатели решения задач • Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания • Внедрены в практику технологии формирующего оценивания • Внедрены приёмы исследования урока • Оценка результативности школы проводится непрерывно • Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

Риск 5. Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы задачи образовательной политики школы • Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями. • Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности • Определена эффективность проведения самообследования • Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции

Задача 2. Переход к практике эффективного управления	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания • Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся
---	---

1.5 Мероприятия и показатели реализации

Риск 3.

№ п/п	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственные
1.	<p>Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников,</p> <p>Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников</p> <p>Разработка внутришкольной программы сопровождения педагогов</p>	<p>Аналитическая справка по итогам исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов и их дефицитов</p> <p>Программа сопровождения профессионального роста педагогов</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p>	<p>Июнь 2023</p> <p>До 01.09.2023</p> <p>Первая неделя сентября 2023</p>	<p>Замдиректора по УР</p> <p>Методист</p> <p>Директор</p>
2.	<p>Работа школьной методической службы, заседания методических объединений «Актуализация школьной модели методической службы в повышении предметной и методической компетентности педагогических работников»</p> <p>Планирование курсов ПК</p>	<p>Протокол методического совета</p> <p>План похождения курсов</p> <p>План работы методической службы</p>	<p>Каждая четверть 2023-2024 уч. года</p> <p>Сентябрь-октябрь 2023</p> <p>В течение учебного года 2023-2024 учебного года</p>	<p>Методист, учителя-предметники, директор</p>
3.	<p>Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку семинаров, обучающихся тренингов, мастер-классов</p>	<p>Фотоотчет, создание методической копилки</p>	<p>Каждая четверть 2023-2024 уч. года</p>	<p>Замдиректора по УР, руководители методических объединений</p>
4.	<p>Организация мероприятий по обмену опытом (открытые уроки), взаимопосещения уроков с последующим самоанализом</p>	<p>Фотоотчет, аналитическая справка урока</p>	<p>В течение 2023-2024 учебного года</p>	<p>Методист, учителя-предметники</p>

	Реализация системы наставничества «учитель – учитель»	Протоколы методической службы Тетради взаимопосещения, технологические карты уроков Дорожная карта, аналитические справки, фотоотчеты	В течение 2023-2024 учебного года Сентябрь 2023	Замдиректора по УР, методист, учителя, директор
5.	Организация и проведение школьных конкурсов «Лучший открытый урок»	Положение, фотоотчет, приказ	Февраль 2024	Руководители методических объединений, замдиректора по УР, директор
6.	Адресная помощь в корректировке работы учителя и учебных программ	Рабочие программы учителей предметников	Июнь 2023	Методист, замдиректора по УР
7.	Освоение педагогами ЦОР, использование их в качестве современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства	Справка посещения урока	В течение 2023-2024 учебного года	Методист, замдиректора по УР
8.	Анализ локальная нормативная база	Локальные акты	В течение 2023-2024 учебного года	Директор
9.	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий (приёмы формирующего оценивания на каждом уроке)	Технологические карты уроков	Октябрь 2023	Методист, замдиректора по УР
10.	Организация работы педагога-психолога по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов	Дорожная карта, фотоотчет	Сентябрь 2023 В течение 2023-2024 учебного года	Педагог-психолог
11.	Мониторинг изменения практик, показатели: цели каждого урока понятны учащимся; все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся; учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся;	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Апрель-май 2024	Замдиректора по УР, методист

учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии;			
учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся			

Риск 5.

№ п/п	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственные
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей	Дорожная карта, справки	Сентябрь 2023	Замдиректора по УР, замдиректора по ВР
2.	Вовлечение родителей в жизнь школы через совместные мероприятия согласно плану ВР	Фотоотчет, программа мероприятий	Август 2023 В течение 2023-2024 учебного года	Замдиректора по ВР, советник
3.	Привлечение родителей членов родительских комитетов и членов Управляющего Совета к процедуре независимой экспертизы (ВПР, ОГЭ) в качестве общественных наблюдателей	График общественных наблюдателей, приказ о включении в комиссию. Протоколы ВПР	Февраль 2024	Замдиректора по УР
4.	Организация родительского лектория по актуальным вопросам обучения и воспитания	Фотоотчет, план, материалы родительского лектория	Сентябрь 2023	Замдиректора по УР, замдиректора по ВР, специалисты
5.	Проведение родительских собраний и общешкольных мероприятий с участием учеников, педагогов, родителей	Протоколы собраний, фотоотчет, материалы	Каждая учебная четверть 2023-2024 учебного года	Классные руководители, администрация школы
6.	Мониторинг изменения практик, показатели: школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения; родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Апрель-май 2024	Замдиректора по УР, замдиректора по ВР

	готовит школа (не реже, чем раз в полгода); у учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно			
--	---	--	--	--